

Краткая презентация Адаптированной
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(для детей с тяжелыми нарушениями речи)
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 89 Красносельского района
Санкт-Петербурга «Бригантина»



Нормативно-правовая база образовательной программы

Федеральный закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации

Закон Санкт-Петербурга №461 от 17. 07. 2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13

ОП ДО, адаптированная для обучающихся с ОВЗ

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (для детей с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада №89 «Бригантина» – нормативно-управленческий документ.

ОП ДО, адаптированная для обучающихся с ОВЗ составлена рабочей группой ГБДОУ, прошла общественное обсуждение, принята педагогическим советом, утверждена заведующим. Содержание ОП ДО соответствует ФГОС ДО.

ОП ДО, адаптированная для обучающихся с ОВЗ, предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их развитии, в том числе речевом, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**Возрастные категории детей, на которых ориентирована
ОП ДО, адаптированная для обучающихся с ОВЗ
ГБДОУ обеспечивает получение дошкольного
образования, присмотр и уход за воспитанниками в
возрасте от 5 до 7 лет в группе компенсирующей
направленности
(для детей с тяжелыми нарушениями речи).**

Группы	Возраст детей	Количество групп
Группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста	5-6 лет	1
Группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста	6-7 лет	1

Структура АООП

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ, направлена на:

- Создание условий развития ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Коррекцию нарушений речи детей.

С целью эффективной реализации этих направлений ДООУ ставит перед собой следующие цель и задачи

Цель

обеспечить построение целостного коррекционно-развивающего-психолого-педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), максимально обеспечивающего создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования

Задачи

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание благоприятных условий пребывания детей в ГБДОУ в соответствии с современными образовательными, гигиеническим требованиями и требованиями безопасности;
3. Внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий дошкольного образования, направленных на личностное развитие воспитанников, на коррекцию недостатков в речевом и (или) психическом развитии детей, на подготовку к обучению в школе;
4. Разработка оптимальной модели образовательного процесса, обеспечивающей развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная);
5. Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Социально-коммуникативное
развитие**

**Познавательное
развитие**

Содержание программы
обеспечивает развитие
личности, мотивации и
способностей детей в
различных видах
деятельности и
охватывает следующие
образовательные области

**Речевое
развитие**

**Художественно-
эстетическое
развитие**

**Физическое
развитие**

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

1. Владение речью как средством общения и культуры;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. Развитие речевого творчества;
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания;
3. Развитие воображения и творческой активности;
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру;
2. Формирование элементарных представлений о видах искусства;
3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на;

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
2. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение ее элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Модель сопровождения детей с ОВЗ

В соответствии с программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Учитель-логопед

- Постановка звукопроизношения
- Формирование лексико-грамматической стороны речи;
- Развитие связной речи
- Подготовка к обучению грамоте.

Родители

- Наблюдение за ребенком и фиксирование его состояния, происходящие с ним изменения и достижения;
- Активное участие в речевом развитии ребенка;
- Единство требований воспитания, обучения и развития ребенка в условиях детского сада

Ребенок



Воспитатель

- Коррекция звукопроизношения;
- Охрана жизни и здоровья детей
- Применение умений и навыков связной речи в различных ситуациях

Музыкальный руководитель

- Логоритмика;
- Музыкальные распевки;
- Соотношение движений с речью, координацией.

Педагог-психолог

- Создание условий для оптимизации общения в сфере «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок»;
- Процесс динамического наблюдения за состоянием высших психических функций;
- Профилактика эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.

Инструктор по физической культуре

- Соотношение движений с речью, координацией;
- Развитие двигательных способностей детей.

Распределение детской деятельности в течение дня

- Прием детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая, трудовая деятельность.
- Коммуникативная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность.
- Непрерывная образовательная деятельность: двигательная деятельность, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, художественно-эстетическая.
- Второй завтрак.
- Прогулка: двигательная деятельность, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская.
- Подготовка к обеду, обед.
- Сон. Бодрящая гимнастика после сна.
- Полдник, совместная деятельность педагога с детьми: продуктивная, игровая, познавательно-исследовательская.
- Прогулка, самостоятельная деятельность детей: двигательная, игровая, продуктивная художественная.

Использование примерных образовательных программ

- Примерная основательная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

В своей работе педагогический коллектив использует различные педагогические технологии и примерные образовательные программы дошкольного образования, а также примерные адаптированные программы коррекционно-развивающей работы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Разработанная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (для детей с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада №89 Красносельского «Бригантина» предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с особенностями Санкт-Петербурга (Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры Санкт-Петербурга.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

- Участие родителей в управлении ГБДОУ: родительские собрания, заключения договоров, участие в субботниках, организация работы в Совете родителей.
- Информационно-аналитический блок: беседы, анкетирование, опрос.
- Наглядно-информационный блок: информационные стенды, папки-передвижки, памятки для родителей, тематические конкурсы и выставки, открытые просмотры детской деятельности, дни открытых дверей.
- Познавательный блок: консультации, мастер-классы, участие в образовательном процессе (открытые просмотры), клубы по интересам, тематические встречи, оказание помощи в изготовлении атрибутов и пособий.
- Досуговый блок: праздники и развлечения, привлечение к подготовке праздников, дни здоровья.
- Сайт детского сада.

Спасибо за внимание!

