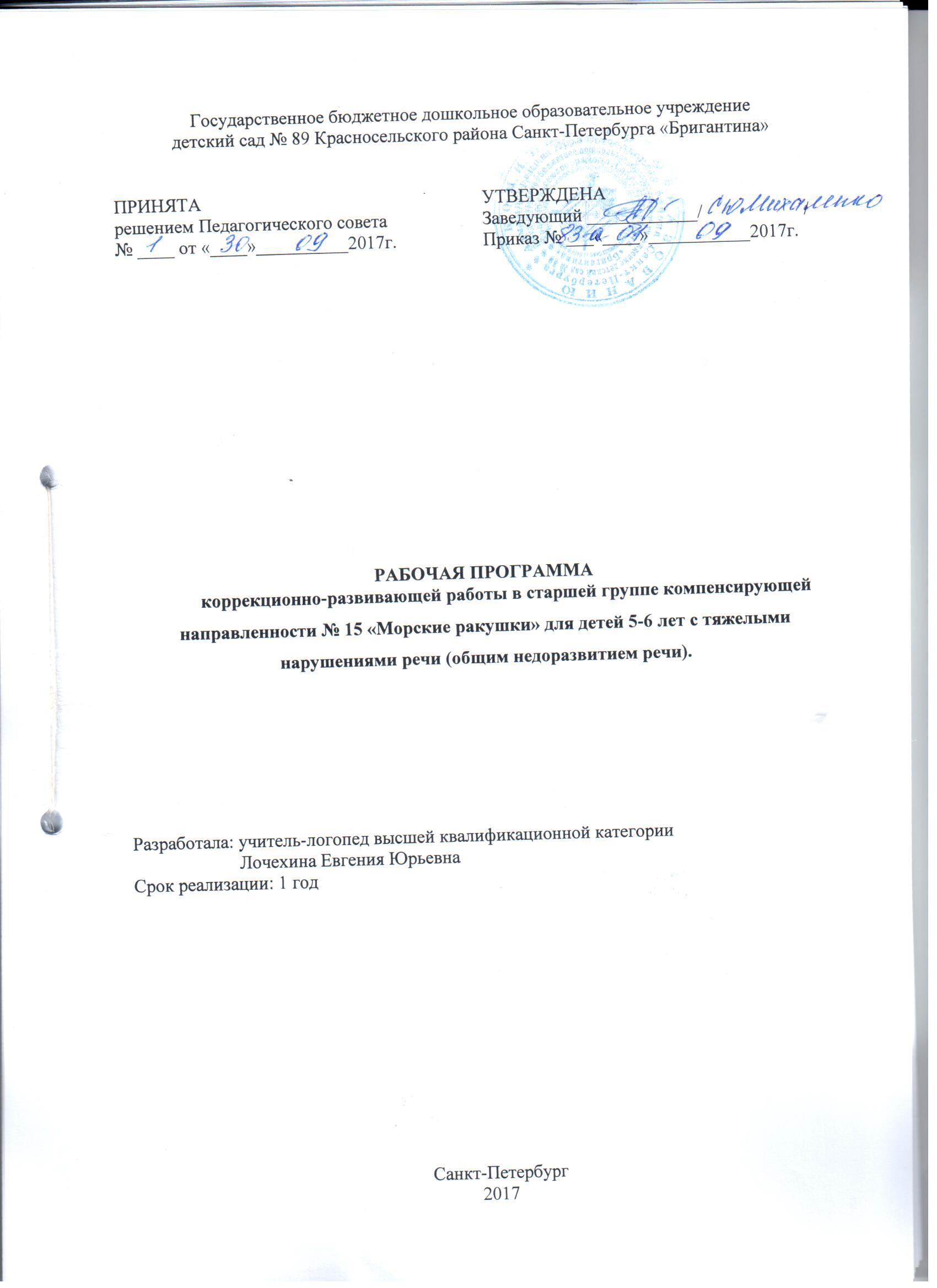
****

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда | 3 |
| 1. | Целевой раздел………………………………………………………. | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка…………………………………………… | 4 |
| 1.2. | Цель и задачи и принципы программы…………………………… | 5 |
| 1.3 | Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет (группа компенсирующей направленности……………………… | 7 |
| 1.4. | Характеристика основных компонентов речи детей с ОНР……… | 8 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения программы………………… | 11 |
| 2. | Содержательный раздел | 15 |
| 2.1 | Тематическое планирование……………………………………… | 15 |
| 2.2 | Перспективное планирование………………………………………. | 17 |
| 2.4. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы…………………………………………… | 22 |
| 2.5. | Особенности образовательной деятельности разных видов…… | 25 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников………… | 26 |
| 2.7. | Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем…………………………………… | 27 |
| 3. | Организационный раздел…………………………………………… | 32 |
| 3.1. | Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи……………………………… | 33 |
| 3.2. | Материально – техническое обеспечение логопедического кабинета…………………………………………………………… | 37 |
| 3.4 | Логопедическое обследование…………………………………… | 37 |
| 3.4. | Учебно-методическое оснащение……………………………… | 48 |

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Лочехиной Е.Ю. для детей старшей группы №15 «Морские ракушки» компенсирующей направленности

Рабочая программа учителя-логопеда для детей старшей группы компенсирующей направленности спроектирована и утверждена организацией в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 Красносельского района Санкт-Петербурга «Бригантина», требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне старшей группы.

Срок реализации программы – 1 год (2017-2018 учебный год)

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлым нарушение речи (далее -ОНР) в возрасте с 5 до 6 лет.

Рабочая программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел содержит пояснительную записку к рабочей программе. В пояснительную записку включены цель и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности развития речи воспитанников, посещающих группу. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, по коррекции речевых нарушений. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

* содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Задачи психолого-педагогической работы по коррекции речевых нарушений, представлена система планирования работы с воспитанниками на учебный год; формы, методы работы по реализации задач через непрерывную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей; разработаны формы взаимодействие с семьями воспитанников. Данная коррекционная программа учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, составлена на основе комплексного тематического планирования образовательной программы детского сада и комплексно-тематического планирования подготовительной группы детского сада.

Организационный раздел включает режим организации занятий, описание организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения и программно-методической литературой.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным стандартом дошкольного образования, с учетом целей и задач адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 89 Красносельского района Санкт-Петербурга. Программа разрабатывалась на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева). В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико – фонематической, лексико – грамматической сторон и связной речи. Данная программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Теоретической и метологической основой программы является положение Л. С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка, учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого – педагогическом подходе в системе специального обучения, исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1.09.2017 по 31.08.2018г.

**1. 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программа построена на **принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку** и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа имеет в своей основе также следующие **принципы:**

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принципы интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**Основной формой работы** в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление в работе является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи:**

* охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
* создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
* обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
* взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
* пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

* учет государственной политики в области образования;
* особенности контингента детей и кадрового состава группы;
* учет запросов родителей;
* особенности региона.

1.**3. ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**С 5 ДО 7 ЛЕТ**

В старшей логопедической группе № 15 «Морские ракушки» общая численность детей – 15 человек, из них 12 мальчиков и 3 девочки. После проведения логопедического обследования были получены следующие данные.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заключение** | | | | | | |
| **ОНР I** | **ОНР II** | **ОНР III** | **ОНР IV** | **Моторная алалия** | **Стёртая дизартрия** | **ЗПР** |
|  |  | 12 | 4 |  | 9 |  |

Таким образом, у детей отмечаются тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи III и IV уровни речевого развития), стёртая дизартрия, задержка психического развития.

По результатам обследования 2 человека имеют высокий уровень развития, 6 человек низкий и 7 – средний.

Полученные данные определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений. По результатам обследования речи детей можно условно разделить на 2 подгруппы.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 подгруппа:**   1. Бондаренко Артем 2. Кульков Влад 3. Мительков Боря 4. Наумов Дима 5. Павлов Леня 6. Перешивкин Артём 7. Яговцев Игорь 8. Яговцев Костя | **2 подгруппа:**   1. Демьянов Серафим 2. Исаенков Степа 3. Костромина Таня 4. Оленников Саша 5. Скурихина Милана 6. Сазонов Влад 7. Сайитханова Самира |

**1.4. Характристика основных компонентов речи детей с ОНР**

Группу посещают дети пятого и шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II, III, IV уровней речевого развития).

У дошкольников ***со вторым уровнем речевого развития при ОНР*** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень речевого развития при ОНР*** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

К 4 уровню речевого развития можно отнести детей с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико- фонематических компонентов языковой системы. На первый взгляд, речь таких детей производит вполне благополучное впечатление. Но углубленное обследование позволяет выявить остаточные явления общего недоразвития речи. Диагностическим критерием являются затруднения в воспроизведении слов сложного слоговой структуры. Также типична вялая артикуляция, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Речь производит впечатление общей «смазанности». Процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен, а значит незавершены формирование звуко-слоговой структуры, присутствует смешение звуков и низкий уровень дифференцированного восприятия.

При большом предметном словаре дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий, частей тела человека и животных и т. д.

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в нору»), в смешении признаков.

У таких детей существуют трудности в передачи системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар.

Присутствуют словообразовательные ошибки. Дети затрудняются в продуцировании более редких вариантов образования слов: образование увеличительных и многих уменьшительно – ласкательных форм существительных («ручище» - «рукина, рукакища», коровушка – «коровца»), наименований единичных предметов( волосинка – «волосики»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной – «смехной»), а также некоторых форм приставочных глаголов (присел – «насел»).

В большинстве случаев дети с 4 уровнем речевого развития неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Наблюдаются ошибки в предложно – падежных конструкциях.

В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д.. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включить в известный сюжет новые элементы, изменять концовку сказки и т. д.

**1.5 Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**Целевые ориентиры** данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать***; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

***Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;*** у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

***Ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** верой в себя.

***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.

***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Планируемые результаты** освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) по разделу *Речевое развитие*

* Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
* эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
* пассивный словарь ребенка развит, соответствует возрастной норме;
* ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
* показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
* понимает различные формы словоизменения;
* понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
* понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь;
* без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
* уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
* ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
* обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
* не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
* называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
* уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме;
* ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
* имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
* без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
* образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
* уровень развития связной речи соответствует возрастной норме;
* без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
* составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
* составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
* знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
* не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
* объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
* темп и ритм речи, паузация нормальные;
* ребенок употребляет основные виды интонации;
* ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.
* умеет чётко и ритмично координировать речь с движением.

**2.Содержательный раздел**

**2.1 Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста**

**на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тематическая группа** | **Звук и буква** |
| **Сентябрь** | 1 | Обследование детей. Заполнение речевых карт. |  |
| 2 |  |
| 3 | Осень. | Речь. Предложение. |
| 4 | Деревья. | Звук и буква А |
| **Октябрь** | 1 | Овощи. Огород. | Звук и буква О |
| 2 | Фрукты. Сад. | Звук и буква У |
| 3 | Лес. Грибы. | Звук и буква И |
| 4 | Ягоды. | Звук и буква М, МЬ |
| **Ноябрь** | 1 | Перелётные птицы. | Звук и буква Ы |
| 2 | Домашние животные в хозяйстве. | Звук и буква Э |
| 3 | Дикие животные наших лесов. | Звук и буква В, ВЬ |
| 4 | Одежда. Обувь. Материалы. | Звук и буква Ф, ФЬ |
| **Декабрь** | 1 | Зима. Зимующие птицы. | Звук и буква Б, БЬ |
| 2 | Семья. Традиции семьи. | Звук и буква П, ПЬ |
| 3 | Зимние и новогодние сказки. | Звук и буква Д, ДЬ |
| 4 | Новый год. | Звук и буква Т, ТЬ |
| **Январь** | 2 | Зимние забавы. Зимние спортивные игры. | Звук и буква Г, ГЬ |
| 3 | Транспортные средства. | Звук и буква К, КЬ |
| 4 | Профессии. Инструменты. | Звук и буква Н, НЬ |
| **Февраль** | 1 | Животные жарких стран. | Звук и буква Г, ГЬ |
| 2 | Животные Севера | Звук и буква К, КЬ |
| 3 | Наша Родина – Россия. | Звук и буква Х, ХЬ |
| 4 | Российская армия. Защитники отечества. | Звук и буква С, СЬ |
| 5 | Животный мир морей и океанов. Аквариумные рыбки. |  |
| **Март** | 1 | Мамин праздник. Семья. | Звук и буква Ш, Щ |
| 2 | Ранняя весна. Приметы весны. | С - Ш |
| 3 | Посуда. Кухня. | Звук и буква З, ЗЬ |
| 4 | Мебель. Квартира. | Звук и буква Ж |
| **Апрель** | 1 | Космос | З - Ж |
| 2 | Дикие животные весной. | Звук и буква Ц |
| 3 | Народы России. | Звук и буква Ч |
| 4 | Народные игры и забавы. | Ц - Ч |
| **Май** | 1 | День Победы | Звук и буква Л |
| 2 | Поздняя весна. Полевые и садовые цветы. | Звук и буква Р |
| 3 | Санкт – Петербург. | Л - Р |
| 4 | Школа. |  |
| **Лето** | В летний период логопедом проводятся индивидуальные занятия, коррекционная работа в совместной деятельности логопеда с детьми и в режимных моментах, на которых закрепляется полученный за год материал по тем разделам, в которых ребенок испытывает затруднения. Проводится автоматизация поставленных звуков. | | |

**2.2 Перспективное планирование**

**План – программа коррекционно – развивающей работы в области**

**ФГОС «Речевое развитие»**

**Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.**

1. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и

осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

2. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширить объем правильно произносимых существительных названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам (*осень, дождь, туман. Слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна,*

*урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик).*

4. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия (осень, *деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды лесные и садовые, грибы, игрушки, летняя, осенняя одежда, летняя, осенняя обувь, перелетные птицы, дикие, домашние животные)*

5. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

6. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

7. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

8. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

9. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

10. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

1. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

2. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, - ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

3. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

4. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

5. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

6. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

7. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

*Развитие просодической стороны речи*

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Закрепить навык мягкого голосоведения.
3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

*Коррекция произносительной стороны речи*

1. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
3. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

*Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов*

1. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
2. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
3. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

*Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

1. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
2. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
3. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
4. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
5. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
6. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
7. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
8. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
9. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
10. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
11. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

5. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

**(НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)**

1. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

2. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

3. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

**2.4. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы**

**Формы организации работы в группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно – развивающейся и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

**Формы коррекционной работы учителя – логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы коррекционной работы | Цели и задачи | Сроки |
| Углубленное логопедическое обследование | Определить структуру и степень выраженности имеющегося нарушения | Сентябрь |
| Индивидуальная работа | Коррекция нарушений звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация), коррекция звуко – слоговой структуры слова и просодической стороны речи, развитие фонематического восприятия. | Ежедневно |
| Подгрупповые коррекционные занятия | Коррекция лексико – грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие мелкой моторики, подготовка к обучению грамоте необязательно), работа над неречевыми психическими функциями | Ежедневно |

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей детей, посещающих старшую логопедическую группу;

- речевых особенностей детей;

- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;

Личных интересов, мотивов, ожиданий детей;

- степени организации деятельности воспитанников (НОД, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Используются следующие **методы:**

1. Методы передачи сведений и информации, знаний

1.1. Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, обсуждение, анализ ситуации).

Средства: устное или печатное слово: фольклор (песни, потешки, сказки, пословицы, былины); поэтические и прозаические произведения (стихотворения, сказки, повести, рассказы…), скороговорки, загадки.

2. Методы практического обучения: упражнения (устные, графические, двигательные для развития общей и мелкой моторики); приучение; технические и творческие действия.

Основные средства: скороговорки, стихотворения, ритмические движения. Дидактические игры; материал для продуктивной и творческой деятельности.

3. Методы эстетического восприятия: пробуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству); побуждение к сопереживанию; культурный пример.

Средства: разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства – сказки, рассказы, загадки, иллюстрации); личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающейобстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции).

4. Методы проблемного обучения: проблемная ситуация; диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы); метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы); прогнозирование (потенциально – реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц); метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов на вопрос).

Средства: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; технические средства обучения.

5. Методы поддержки эмоциональной активности: игровые и воображаемые ситуации; похвала в качестве аванса; придумывание сказок, рассказов, стихотворений…; сюрпризные моменты; юмор и шутка.

Средства: картотека игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, предполагающих додумываие концовки воспитанников; шаблоны, разрезные картинки, пазлы, нелепицы).

**2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы**

Так как основной формой работы во всех образовательных областях Программы является игровая деятельность, как основная форма деятельности дошкольников, то все коррекционно – развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разными дидактическими, театрализованными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционные оздоровительные технологии, используемые на логопедических занятиях: артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика. Ежедневно выполняются по заданию логопеда.

**2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме в тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

**2.7. Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем**

**Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно- развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая* гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

**Коррекционно-развивающая работа на музыкальных занятиях.**

I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь).

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы работы** | **Задачи** |
| 1. Развитие слухового восприятия, фонематического слуха. | Совершенствовать навыки слуховой культуры, умения воспринимать музыку.  Совершенствовать умения различать звуки по высоте, динамике, темпу. |
| 2. Развитие посодической стороны речи. | Продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.  Формировать умения произвольно менять силу голоса.  Продолжение работы над интонационной выразительностью речи. |
| 3. Коррекция произносительной стороны речи, развитие артикуляционной и мимической моторики. | Продолжать работу по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата при пении, в общей артикуляционной гимнастике. |
| 4. Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи. | Продолжать способствовать расширению словаря детей в беседах о характере и содержании прослушанных музыкальных произведений. |
| 5. Развитие психических функций. | Развитие психомоторной сферы: совершенствовать умения выразительно исполнять образные движения в играх и хороводах.  Совершенствовать координацию речи с движением. |

II период работы (декабрь, январь, февраль).

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы работы** | **Задачи** |
| 1.Развитие слухового восприятия, фонематического слуха. | Совершенствовать навыки слуховой культуры, умения воспринимать музыку.  Продолжать развивать мелодический, тембровый, звуковысотный и динамический слух. |
| 2. Развитие посодической стороны речи. | Совершенствовать речевое дыхание.  Продолжать развивать умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.  Продолжение работы над интонационной выразительностью речи. |
| 3. Коррекция произносительной стороны речи, развитие артикуляционной и мимической моторики. | Продолжать работу по активизации и совершенствованию работы органов речевого аппарата при пении, в общей артикуляционной гимнастике. |
| 4. Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи. | Продолжать способствовать расширению словаря детей в беседах о характере и содержании прослушанных музыкальных произведений. |
| 5. Развитие психических функций. | Развитие психомоторной сферы: продолжать совершенствовать умения выразительно исполнять образные движения в играх и хороводах.  Совершенствовать навыки пения и движения под музыку. |

III период работы (март, апрель, май).

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы работы** | **Задачи** |
| 1. Развитие слухового восприятия, фонематического слуха. | Совершенствовать ранее сформированные навыки слуховой культуры.  Совершенствовать умения различать звуки по высоте, динамике, темпу. |
| 2. Развитие посодической стороны речи. | Продолжать работу по совершенствованию речевого дыхания.  Совершенствовать звучность и подвижность голоса.  Продолжение работы над интонационной выразительностью речи. |
| 3. Коррекция произносительной стороны речи, развитие артикуляционной и мимической моторики. | Продолжать работу по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата при пении, в общей артикуляционной гимнастике. |
| 4. Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи. | Продолжать способствовать расширению словаря детей в беседах о характере и содержании прослушанных музыкальных произведений.  Формировать умение обмениваться впечатлениями о посещении музыкальных театров, концертов. |
| 5. Развитие психических функций. | Развитие психомоторной сферы: продолжать совершенствовать умения выразительно исполнять образные движения в играх и хороводах.  Продолжать совершенствовать координацию речи с движением. |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи**

Режим работы группы – пятидневный с 8.00 до 18.00 с 10-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота и воскресенье.

В сентябре проводится углубленное логопедическое обследование. В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-

педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, средам и пятницам. В четверг логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня или консультирование родителей.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе —20 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми. 10 минут – индивидуальное занятие.

**3.2. Материально – техническое обеспечение логопедического кабинета**

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

**Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда.**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.

3. Комплект зондов для постановки звуков.

4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

5. Спирт.

6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).

7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения

9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи

10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

13. «Играйка-читайка».

14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп

16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т.п.).

20. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.

21. Слоговые таблицы.

22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

23. «Мой букварь»

24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).

27. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

**Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении.**

1. Стол для индивидуальных занятий по заданию учителя-логопеда, лампа для дополнительного освещения.

2. Зеркала для индивидуальной работы.

3. Полки для пособий.

4. Картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

5. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.

6. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

7. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

8. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам

9. Сюжетные картины.

10. Серии сюжетных картин.

11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).

12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.

13. Лото, домино, игры по изучаемым темам.

**3.4 Логопедическое обследование**

## Диагностика речевого развития проводится с использованием «Речевой карты ребёнка с ОНР», которая разрабатывалась разработчиком данной Программы на основе «Речевой карты ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014, а также учебного пособия Дьяковой Е. А. «Логопедический массаж», 2005.

По итогам диагностики заполняется **лист оценки состояния индивидуального развития детей.**

**РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Фамилия, имя, дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Национальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начало занятий и окончание занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предъявление слоговых рядов | | Оценка | |
| БА – ПА | ПА – БА | **5 баллов** – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления.  **4 балла** – точное воспроизведение в медленном темпе предъявления.  **3 балла** – первый слог воспроизводится правильно, второй уподобляется первому.  **2 балла** – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками.  **1 балл** – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы. | |
| ГА – КА | КА – ГА |
| ДА – ТА | ТА – ДА |
| МА – БА | БА – МА |
| БА –ПА – БА | ПА – БА – ПА |
| ДА – ТА – ДА | ТА – ДА – ТА |
| ГА – КА – ГА | КА – КА – ГА |
| СА – ЗА | ША – СА | ЖА – ША | ЛА – РА |
| ЗА – СА – ЗА | СА – ЗА – СА | ЖА – ША – ЖА | ША – СА – ША |
| ЧА – ТЯ – ЧА | СА – ЦА – СА | РА – ЛА – РА | ЛА – РА – ЛА |

**СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ И АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА**

**Губы:** нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение верхней губы)

**Зубы**: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда

**Прикус**: ортогнатический (норма), прогнатия, прогения, прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрестный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти)

**Твердое небо**: нормальное строение, палатосхиз (расщелины неба), полеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое

**Мягкое небо**: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоение

**Язык:** нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная уздечка

**ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ПРОБЫ**

**ВЫВОД:**

**N -** движения в пределах нормы;

« - » - отсутствие движения;

нарушение амплитуды движения: объем ограничен, объем значительно ограничен, имеется лишь попытка выполнения движения; нарушение устойчивости выполнения;

**ИСТ** – выраженная истощаемость менее чем на 50% заданных счетов;

**НАР Р** – нарушение ритма выполнения движения;

**ЗАМ** – замена заданного движения на другое;

**СИН** - наличие синкинезий;

**ГИП (В ПОК), (ПРИ НАГР**) - гиперсаливация (в покое – при двигательной нагрузке – во время речи; выраженная – незначительная);

**РЕФ ОР АВТ** - наличие рефлексов орального автоматизма.

**НЕБН**  - небно-глоточный нижнечелюстной (повышен-понижен-норма) рефлекс;

**Низкий уровень** – невыполнение движения.

**Ниже среднего** – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, объем, темп, точность, симметричность, синкинезии, гиперкинезы, тремор, посинение органов речи или носогубного треугольника.

**Средний** – замедленное и напряженное выполнение.

**Высокий –** правильное выполнение движения 3 – 5 секунд, 4 – 5 раз.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мимические** | **Мышцы лба:**   1. Поднять брови «УДИВИТЬСЯ» счет от 1 до 5 |
| **Мышцы гордецов:**   1. Нахмурить брови «рассердиться» 3 раза |
| **Круговая мышца глаз:**   1. Закрыть оба глаза, попеременно 2. Прищурить оба глаза, попеременно «светит яркое солнце» |
| **Жевательные** | **Жевательная и височная мышцы:**   1. Широко открыть рот от 1 до 10 держать. 2. Движение челюсти вперед-назад 3 раза. |
| **Крыловидные мышцы:**   1. Движение челюсти влево-вправо 3 раза |
| **Мышцы окружности рта** | **Большая скуловая мышца:**   1. Улыбнуться «как веселый клоун» 5 раз |
| **Мышца, поднимающая верхнюю губу и крыло носа:**   1. Наморщить нос «понюхай как собачка» |
| **Мышца, поднимающая верхнюю губу, и малая скуловая мышца:**   1. Поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы «зайчик» 5 раз 2. Крепко зажмурить правый и левый глаз попеременно |
| **Мышцы, опускающие нижнюю губу и угол рта:**   1. Опустить нижнюю губу, показав нижние зубы «собачка сердится» |
| **Щечная мышца и мышца смеха:**   1. Растянуть углы рта в стороны (удержать 10 счетов) 2. Надуть щеки (удержать 10 счетов) |
| **Круговая мышца губ:**   1. Крепко сжать зубы «запри рот на замок» (удержать до 10) 2. Вытянуть губы вперед «трубочка» 5 раз |
| **Подбородочная мышца:**   1. Вытянуть нижнюю губу вверх «достань нижней губой до носа» |
| **Скелетные мышцы языка** | **Подбородочно-язычная мышца:**   1. Высунуть язык вперед (удержать до 10 счетов). 2. Прижать язык к верхнему небу «грибок» (удержать до 5 счетов) |
| **Шилоязычная мышца:**   1. Убрать язык назад вглубь рта «спрячь язык как можно дальше» (удержать до 5). 2. Движение языком вправо-влево «маятник» (5 раз в каждую сторону) |
| **Собственно языка** | **Поперечные мышцы:**   1. Сделать язык узким «иголочка» (удержать до 10) |
| **Вертикальные мышцы:**   1. Удержать язык плоским и широким «лопаточка» (удержать до 10) |
| **Верхние продольные мышцы:**   1. Поднять кончик языка за верхние резцы (удержать до 5) |
| **Нижние продольные мышцы:**   1. Опустить кончик языка за нижние (удержать до 5) |
| **Мышцы мягкого неба:**   1. Произносить «А» на твердой атаке «постреляй горлышком» |

**ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | [С] | Собака – маска – нос | **5 баллов –** норма.  **4 балла** – верно изолированно.  **3 балла** – верно изолированно и в начале слова  **2 балла** – верно один звук из группы.  **1 балл** – все не верно. |
| 2. | [С’] | Сено – василек – лось |
| 3. | [З] | Замок – коза |
| 4. | [З’] | Зима – магазин |
| 5. | [Ц ] | Цапля – овца – палец |
| 6. | [ Ш] | Шуба – кошка – камыш |
| 7. | [Ж ] | Жук – ножи |
| 8. | [Щ ] | Щука – вещи – лещ |
| 9. | [Ч ] | Чайка – очки – ночь |
| 10. | [Л ] | Лампа – молоко – пол |
| 11. | [Л’ ] | Лето – колесо – соль |
| 12. | [Р ] | Рыба – корова – топор |
| 13. | [Р’ ] | Река – варенье – дверь |
| 14. | [К ] | Кот – рука – сок |
| 15. | [К’] | Кино – руки |
| 16. | [Г] | Голуби – нога |
| 17. | [Г’] | Гена – ноги |
| 18. | [Х] | Хлеб – пихта – мох |
| 19. | [Х’] | Духи – хитрая |
| 20. | [Й] | Йогурт – майка – клей |

**СФОРМИРОВАННОСТЬ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ (5 – 6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Скакалка | **5 баллов –** правильное выполнение задания.  **4 балла** – замедленное послоговое воспроизведение  **3 балла** – содружественное проговаривание  **2 балла** – искажение звукослоговой структуры слова.  **1 балл** – все не верно. |
| 2. | Космонавт |
| 3. | Велосипедист |
| 4. | Сковорода |
| 5. | Кораблекрушение |
| 6. | Аквалангист |
| 7. | Термометр |
| 8. | В аквариуме плавают аквариумные рыбки |
| 9. | Регулировщик регулирует дорожное движение. |
| 10. | У фотографа фотоаппарат со вспышкой. |

**НАВЫКИ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сколько слов в слове?** | |  | |
| 1. День был теплый | | **5 баллов** – правильный ответ с первой попытки  **4 балла** – правильный ответ со второй попытки.  **3 балла** – правильный ответ с третьей попытки.  **2 балла** – неверный ответ с третьей попытки.  **1 балл** – непонимание инструкции. | |
| 2. Около дома росла высокая береза | |
| **Сколько слогов в слове?** | |
| 3. Дом | 4. Кони |
| 5. Молоко | |
| **Какой первый звук в слове?** | | **Назови, из каких звуков состоит слово?**  **6 лет** | |
| 6. Астра | 10. Пол | 17. Кот | 19. Вата |
| 7. Осень | 11. Вода | 18. Дом | 20. Дубы |
| 8. Улей | 12. Банка | **Сколько звуков в слове? 6 лет** | |
| 9. Иглы |  | 21. Мак | 23. Осы |
|  | | 22. Дым | 24. Сумка |
| **Определи место звука в слове 6 лет** | |
| **Какой последний звук в слове?**  **6 лет** | | 25. Первый звук в слове «крыша» | |
| 13. Кот | 14. Сом | 26. Третий звук в слове «школа» | |
| 15. Мох | 16. Лимон | 27. Последний звук в слове «стакан» | |

**ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назови 4 названий (4 года):** | | **Назови, из каких частей состоит кукла:** |
| Игрушки | | 4 года: ноги, руки, голова, глаза, уши, |
| Посуда | | 5 лет: нос, рот, шея, живот, грудь, |
| Одежда | | 6 лет: локоть, ладонь, затылок,висок |
| Обувь | | Машина: колеса, кабина, кузов |
| 5 лет: Мебель | | **Обобщающие понятия. Назови одним словом:** |
| Птицы | | 4 года: Мяч, кукла, машинка |
| Овощи | | Рубашка, платье, шорты |
| Фрукты | | Тапки, туфли, ботинки |
| 6 лет: Ягоды | | 5 лет: Стул, стол, шкаф |
| Транспорт | | Огурец, помидор, морковь, |
| Насекомые | | яблоко, банан, апельсин |
| **Антонимы (6 лет):** | | Воробей, голубь, сова |
| друг | Горячий | 6 лет: Клубника, смородина, черника |
| Добро | Длинный | Муха, комар, бабочка |
| Легкий | Поднимать | Кошка, собака, корова |
| Горе | | Самолет, автобус, машина |

**ГЛАГОЛЫ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Что делают дети?** | | | **Что делает мужчина?** | |
| Сидит | Пьет | | Выходит | |
| Читает | Гуляет | | Заходит | |
| Рисует | Спит | | Переходит | |
| Ест | | |  | |
| Девочка домик уже… | | | Девочка домик еще… | |
| Мальчик самолетик еще… | | | Мальчик самолетик уже… | |
| Как разговаривают животные? | | | Что делают животные? | |
| Корова | | Ворона | Ходит | Плавает |
| Волк | | Лошадь | Прыгает | Ползет |
| Петух | | Собака | Летает | Овца |

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назови цвета:** | **Назови фигуры:** |
| 4 года:  Красный  Синий  Зеленый  Желтый  Белый  Черный | Круг  Квадрат  Треугольник  Прямоугольник  Овал |
| 5 лет:  Оранжевый  Голубой | Предметы какие по форме?  Круглый  Квадратный  Треугольный  Овальный  Прямоугольный |
| 6 лет:  Фиолетовый  Розовый  Серый  Коричневый |

**ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Исправь ошибки»** | | **5 баллов** – выявление и исправление ошибки.  **4 балла** – незначительные  неточности (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка).  **3 балла** – ошибка выявлена, аграмматичное исправление.  **2 балла** – ошибка выявлена, но не исправлена.  **1 балл** – ошибка не выявлена. |
| 6. Дом нарисован мальчик. | |
| 7. Собака вышла в будку.  8. По морю плывут корабль.  9. Хорошо спиться медведь под снегом.  10. Над большим деревом была глубокая яма | |
| **«Составь предложения»** | | **5 баллов** – предложения составлены верно.  **4 балла** – нарушен порядок слов.  **3 балла** – пропуски, привнесение, замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности.  **2 балла** – смысловая неадекватность.  **1 балл** – отказ от выполнения задания. |
| 11. Мальчик открывать дверь | |
| 12. Сидеть синичка на ветка | |
| 13. Груша бабушка внучка давать | |
| 14. Витя косить трава кролики для | |
| 15. Петя купить шар красный мама | |
| **«Вставь пропущенное слово»** | | **5 баллов** – правильный ответ  **4 балла** – самокоррекция  **3 балла** – правильный ответ после стимулирующей помощи  **2 балла** – форма образована не верно  **1 балл** – невыполнение |
| 16. Лена наливает чай … чашки | |
| 17. Почки распустились…деревьях. | |
| 18. Птенец выпал…гнезда. | |
| 19. Щенок спрятался… крыльцом. | |
| 20. Пес сидит…конуры. | |
| **«Один – дом, а если их много, то это дома»** | |
| Стол | Стул |
| Окно | Звезда |
| Ухо | |
| **«Один – дом, а много - чего? – домов»** | |
| Стол | Стул |
| Окно | Звезда |
| Ухо | |

**НАВЫКИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«У кошки – котята, а у …»** | | 5 баллов – правильный ответ.  4 балла – самокоррекция.  3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи.  2 балла – не верно образованная форма.  1 балл – невыполнение. |
| Козы – | Волка - |
| Утки – | Лисы - |
| Льва – | Собаки - |
| Курицы – | Свиньи - |
| Коровы – | Овцы - |
| **«Снежинка из бумаги – бумажная, а…»** | | **«Если днем жара, то день жаркий, а если…»** |
| Домик из соломы – | | Мороз – |
| Горка изо льда – | | Снег – |
| Варенье из вишни – | | Солнце – |
| Варенье из яблок – | | Ветер – |
| Варенье из сливы – | | Дождь |
| Кисель из клюквы – | |  |
| Салат из моркови – | |  |
| Суп из грибов – | | **«У собаки лапа собачья, а у…»** |
| Лист дуба – | | Кошки |
| Лист осины – | | Волка |
| Очки бабушки чьи? | | Льва |
| Туфли мамы | | Медведя |
| Ботинки папы | | Лисы |

**ПРЕДЛОГИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НА | НАД | ПОД | МЕЖДУ |
| ПЕРЕД | ЗА | В |  |

**ПОНИМАНИЕ ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Покажи ключ, карандаш | **5 баллов** – правильный ответ.  **4 балла** – самокоррекция.  **3 балла** – правильный ответ после стимулирующей помощи.  **2 балла** – правильный ответ после помощи второго вида.  **1 балл** – невыполнение. |
| 2. | Покажи карандашом ключ |
| 3. | Покажи карандаш ключом |
| 4. | Нарисуй круг под крестом |
| 5. | Нарисуй крест под кругом |
| 6. | Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето перед весной. |
| 7. | Ваня выше Пети. Кто меньше ростом? |
| 8. | Сашу ударил Коля. Кто драчун? |
| 9. | Охотник бежит за собакой. Кто впереди? |
| 10. | Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале? |

**СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| Предъявление задания | Оценка |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4 картинки). Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ. | 1. Критерий смысловой целостности:   5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;  4 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно – следственных связей или отсутствие связующих звеньев;  3 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла;  2 балла – рассказ не завершен;  1 балл – отсутствует описание ситуации;  2. Критерий смысловой целостности:  5 баллов – грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств;  4 балла – без аграмматизмов, но соблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;  3 балла – аграмматизмы, далекие смысловые замены;  2 балла – односложные предложения, неадекватное использование лексических средств;   1. балл – рассказ не оформлен. 2. Критерий самостоятельности выполнения задания:   5 баллов – выполнил самостоятельно;  4 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ – самостоятельно;  3 балла – картинки разложены и составлен рассказ со стимулирующей помощью;  2 балла – картинки разложены педагогом, рассказ – с помощью;  1 балл – невыполнение даже при наличии помощи. |
| Послушай рассказ, запомни и расскажи. | 1. Критерий смысловой целостности:   **5 баллов** – воспроизведены все смысловые звенья;  **4 балла** – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями;  **3 балла** – пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла;  **2 балла** – рассказ не завершен, включение посторонней информации;  **1 балл** – невыполнение;   1. Критерий лексико – грамматического высказывания:   **5 баллов** – нет лексических и грамматических нарушений;  **4 балла** – аграмматизмов нет, но есть стереотипность высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены;  **3 балла** – односложные предложения, неадекватное использование слов;  **2 балла** – аграмматизмы и повторы;  **1 балл** – пересказ недоступен.   1. Критерий самостоятельности выполнения задания;   **5 баллов** – самостоятельный пересказ после первого предъявления;  **4 баллов** – пересказ при минимальной помощи (1 – 2 вопроса);  **3 балла** – пересказ после повторного прочтения;  **2 балла** – пересказ по вопросам;  **1 балл** – невыполнение даже по вопросам. |

**3.3. Учебно-методическое оснащение к образовательной программе:**

1. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
7. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
13. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
16. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
19. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе
20. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.
21. Трясорукова Т.П. Игры, стихи и чистоговорки для развития речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.