

ПРИНЯТ

Педагогическим советом Государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 89
Красносельского района «Бригантина»
Протокол № 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕН

Приказом Заведующего
ГБДОУ детским садом № 89
Красносельского района «Бригантина»
С.Ю. Михаленко
№ 759 от 01.09.2018



ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №89
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«БРИГАНТИНА»
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург

2018

БЛОК 1. АНАЛИЗ РАБОТЫ ГБДОУ ЗА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.1. Информационная справка

1.2. Анализ реализации задач 2017-2018 учебного года

- Анализ повышения профессионального уровня компетентности педагогов, с целью повышения качества образования в соответствии с ФГОС.
- Анализ реализации образовательных областей с опорой на проектную деятельность.
- Анализ обновления предметно-пространственной среды.
- Анализ создания условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

1.3. Анализ оказания платных образовательных услуг.

1.4. Анализ работы с родителями

БЛОК 2. ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

2.1. Цели и задачи 2018-2019 учебного года.

2.2. Содержание работы

2.2.1. Организационная деятельность

2.2.2. Работами с кадрами

2.2.3. Работа с детьми

2.2.4. Взаимодействие с социальными партнерами

2.2.5. Работа с родителями

2.2.6. Финансово-хозяйственная деятельность

БЛОК 3. КОНТРОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Информационная справка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 Красносельского района Санкт-Петербурга «Бригантина» является некоммерческой организацией – государственным образовательным учреждением.

Место нахождения: 198206, Санкт – Петербург, улица Адмирала Коновалова, дом 6 корпус 1, литер А., Петергофское ш. д 45, литер А, корпус 1, помещения 92Н, 107Н, 214Н, 2015Н, 216Н, 217Н, 281Н, 292Н.

Полное наименование Образовательного учреждения:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 Красносельского района Санкт-Петербурга «Бригантина».

Сокращенное наименование Образовательного учреждения:

ГБДОУ детский сад № 89 Красносельского района «Бригантина».

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию – администрации Красносельского района Санкт-Петербурга.

Местонахождение Комитета по образованию Санкт-Петербурга:

190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литера А.

Местонахождения Администрации района:

198329, Санкт-Петербург, улица Партизана Германа дом 3, литера А.

Год ввода в эксплуатацию – 2014 год.

Проектная мощность: 220 воспитанников и 110 воспитанников

Наполняемость учреждения: 512 воспитанников.

Количество групп – 21

Количество детей – 512 воспитанников.

Возрастной состав от 1,5 до 7 лет

Режим работы:

Общеобразовательные группы: 12 часов, с 7.00 до 19.00

Группа кратковременного пребывания: 4 часа с 9.00 до 13.00; с 14.00 до 18.00

Группы компенсирующей направленности: 10 часов, с 8.00 до 18.00.

Общеобразовательные группы		
Возрастная группа	Количество	Наполняемость
Группы раннего возраста кратковременного пребывания детей (с 1,5 до 3 лет)	2	46 воспитанников
Группы раннего возраста (с 2 до 3 лет)	2	45 воспитанника
Группы младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)	5	114 воспитанников
Группы среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)	3	83 воспитанников
Группы старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)	3	85 воспитанников
Подготовительные к школе группы (6 – 7 лет)	4	106 воспитанников
Группы компенсирующей направленности		
Подготовительная к школе группы (6 – 7 лет)	2	33 воспитанников
ВСЕГО по д/с	17+4	512 воспитанников

Режим работы детского сада 12 часов.

Ежедневно понедельник – пятница с 7 до 19 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

1.2 Анализ реализации задач 2017-2018 учебного года

Анализ повышения профессионального уровня компетентности педагогов, с целью повышения качества образования в соответствии с ФГОС

Педагогический мониторинг по ДОУ на май 2018 года

В рамках реализации Программы Развития 2016-2020 по проекту «Качество образования», поставлены следующие задачи:

Задачи.

1. Продолжать реализацию ФГОС дошкольного образования в соответствии с планом мероприятий ДОУ, с целью обеспечения равных стартовых возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
2. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на речевое развитие детей дошкольного возраста.
3. Оказывать помощь педагогам в повышении качества образовательной работы в ГБДОУ через внедрение информационно - коммуникационных технологий.
4. Регулярно обогащать предметно-пространственную развивающую среду по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС.
5. Способствовать повышению осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности ДОУ, привлечению к активному участию в решении задач ООП образовательного учреждения.
6. На базе детского сада организовать работу дополнительных образовательных услуг в целях удовлетворения потребностей заинтересованного населения в дополнительных образовательных услугах.

Для выполнения поставленных задач, мы определили основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

1. Работа в творческих или проблемных группах.
2. Инновационная деятельность педагога.
3. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
4. Аттестация педагогов, повышение квалификации.
5. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.
6. Самообразование и саморазвитие педагогов.

Работа в творческих или проблемных группах. В ходе реализации проектной деятельности дошкольного учреждения были проведены собрания творческих и проблемных групп по следующим темам:

- «Основные направления деятельности дошкольного учреждения на 2017-2018 учебный год».

Принят годовой план работы на 2017-2018 учебный год (утверждение учебного плана, системы образовательной работы, годового календарного плана). Утверждены рабочие программы педагогов.

- «Общение педагога и родителя». Обсуждались формы стили и правила общения педагога и родителя, обыгрывались ситуации общения, был проведен анализ психологического аспекта взаимодействия педагога и родителей.

- «Работа учреждения в проектной деятельности». В течение года проводились заседания экологического совета «Эко-школы/ Зеленый флаг».

- «Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС».

Обсуждались формы совершенствования работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста. Разработан алгоритм работы по проектированию и конструированию процессов речевого развития дошкольников. Создание в коллективе обстановки творческого поиска наиболее эффективных форм и методов работы с детьми.

- «Использование информационно-коммуникативных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста».

Обсуждение форм и методов работы педагогов с использованием ИКТ для обогащения, разнообразия и качественного обновления воспитательно-образовательного процесса в речевом развитии детей.

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта. Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта.

Педагоги Хижняк Н.Г, Зуева И.Ю., Малышева Е.В. приняли участие в межрегиональной научно-практической конференции «На пути к школе здоровья», был представлен мастер-класс на секции «Навстречу сказке, через здоровье».

В этом учебном году педагоги нашего учреждения Буркова И.С, Лебедева Л.К., Филюшкина В.Н. участвовали в неделе профессионального роста педагогов ГБДОУ Южно-Приморского и Юго-Западного округов 16-20 апреля 2018г.

В ноябре прошло мероприятие по обмену опытом работы учреждения по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг». Присутствовали приглашенные гости из Казани. Педагоги из Татарстана с удовольствием общались, создавали новые контакты, содействуя развитию творческого потенциала педагогов образовательных учреждений. На мероприятии были представлены интересные формы обобщения опыта работы в виде мастер-классов, погружений в деятельность, видеороликов, презентаций, выступлений агитбригад детей, докладов по проблемам экологического образования и воспитания.

В мае педагог-организатор Яровая Т.А. и психолог Зуева И.Ю. представили опыт работы детского сада в рамках международной программы «Эко-школы/ Зеленый флаг» на Всероссийском фестивале педагогических идей по экологическому образованию который состоялся в Республике Татарстан.

Аттестация педагогов, повышение квалификации. Показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических работников. Педагоги проходят процедуру аттестации согласно перспективному плану. В связи с изменением порядка аттестации проведена серия инструктивно-методических совещаний по ознакомлению педагогов с нормативно-правовой базой, регламентирующей новый порядок аттестации на первую и высшую квалификационные категории; индивидуальные и групповые консультации по вопросам заполнения электронного портфолио педагога.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория	Дата следующей аттестации
1	Акимова Светлана Вениаминовна	воспитатель	Высшая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию №1656-р от 16.04.2014г.	16.04.2019
2	Ардашникова Наталья Ивановна	воспитатель	первая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию №1560-р от 31.05.2016г.	31.05.2021
3	Благая Ольга Борисовна	воспитатель	первая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по	01.12.2021

			образованию №3458-р от 01.12.2016г.	
4	Богданова Олеся Сергеевна	воспитатель	Высшая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию №1560-р от 31.05.2016г.	31.05.2021
5	Борт Надежда Владимировна	воспитатель	первая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию №1631-р от 09.06.2016г.	09.06.2021
6	Буркова Инна Станиславовна	воспитатель	Высшая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию № 562-р от 20.02.2014г.	20.02.2019
7	Васильева Миляуша Айратовна	воспитатель	первая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию №1864-р от 30.06.2016г.	30.06.2021
8	Викентьева Наталья Эдуардовна	воспитатель	первая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию № от 02.11.2016г.	02.11.2021
9	Габитова Зельфире Ринатовна	воспитатель	первая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию №400-р от 16.02.2016г.	16.02.2021
10	Гавришева Людмила Борисовна	музыкальный руководитель	Высшая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию № от 27.10.2015	27.10.2020
11	Галицкая Анна Владимировна	воспитатель	первая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию №2406-р от 15.05.2015г.	15.05.2020
12	Гераськина Ирина Сергеевна	воспитатель	первая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию №13068-р от 10.07.2014г.	10.07.2019
13	Горчакова Наталья Александровна	воспитатель	первая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образования №400-р от 16.02.2016г.	16.02.2021
14	Дютиль Светлана Николаевна	воспитатель	первая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию №2838-р от 13.10.2016г.	13.10.2021
15	Евсеева Антонина Викторовна	воспитатель	первая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию №825-р от 23.03.2016г.	23.03.2021
16	Ефимова Анжелика Олеговна	воспитатель	первая квалификационная категория, распоряжение Комитета по образованию №2838-р от 13.10.2016г.	13.10.2021
17	Зуева Ирина Юрьевна	педагог- психолог	первая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию №5826-р от 11.12.2015г.	11.12.2020
18	Коротченко Владлена Владимировна	воспитатель	первая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию №21604-р от 04.06.2017г.	04.06.2022
19	Круглякова Дария Дмитриевна	воспитатель	первая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию №1631-р от 09.06.2016г.	19.06.2021

20	Лебедева Любовь Константиновна	воспитатель	первая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию №2838-р от 13.10.2016г.	13.10.2021
21	Леунтян Наталья Владимировна	воспитатель	первая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию №400-р от 16.02.2016г.	16.02.2021
22	Лотоцкая Наталья Борисовна	воспитатель	первая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию №5826-р от 11.12.2015г.	11.12.2020
23	Малышева Елена Вячеславовна	инструктор по физической культуре	первая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию №1560-р от 31.05.2016г.	31.05.2021
24	Михайловская Людмила Васильевна	музыкальный руководитель	Высшая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию №667-р от 24.02.2015г.	24.02.2020
25	Михалева Айгуль Рафаильевна	воспитатель	первая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию №1631-р от 30.09.2016г.	30.09.2021
26	Мытницкая Екатерина Игоревна	воспитатель	первая квалификационная категория, Распоряжение комитета по образованию №1864-р от 30.06.2016г.	30.06.2021
27	Николаева Анна Вячеславовна	воспитатель	первая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию №3458-р от 01.12.2016г.	01.12.2021
28	Резник Ирина Леонидовна	воспитатель	первая квалификационная категория, распоряжение Комитета по образованию №2906-р от 16.06.2015г.	16.06.2020
29	Соболь Анастасия Николаевна	воспитатель	первая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию №1581-р от 09.07.2013г.	09.07.2018
30	Степанская Наталья Юрьевна	воспитатель	первая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию №3096-р от 02.11.2016г.	02.11.2021
31	Филюшкина Виктория Николаевна	воспитатель	первая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию №32-р от 16.12.2014г.	16.12.2019
32	Хижняк Наталья Георгиевна	учитель- логопед	Высшая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию №32-р от 16.01.2014г.	16.01.2019
33	Чистякова Маргарита Алексеевна	воспитатель	первая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию №3458-р от 01.12.2016г.	01.12.2021
34	Шамсутдинова Любовь Георгиевна	воспитатель	первая квалификационная категория, Распоряжение Комитета по образованию №2838-р от 13.10.2016г.	13.10.2021

6 педагогов с высшей квалификационной категорией, 28 педагогов с первой квалификационной категорией. Активно продолжают обучение в учебных заведениях педагоги:

Черноног Н.П.	Инструктор по физической культуре	ФГБОУВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, СПб»
Сухарева А.А.	Воспитатель	ФГБОУВПО «Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена»
Баданина О.А.	воспитатель	Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж №7 Санкт-Петербурга

Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами. К управлению развитием профессиональной компетентности педагога отнести следующие формы работы:

- Семинар – практикум «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста»;
- Тренинг личностного роста. Профессиональное и эмоциональное выгорание.
- Обучающее занятие - мастер-класс для педагогов первой и второй младшей групп детского сада «Адаптация. Обучение и развитие детей раннего возраста».
- Взаимосмотры образовательной деятельности.
- Педагогический совет «Играя, развиваем речь»;
- Смотр - конкурсы в течение всего года: выставки результатов совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

Самообразование и саморазвитие педагогов. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Педагоги определяли тему самообразования самостоятельно, в зависимости от своих педагогических приоритетов и проектов, проходящих в учреждении. Но в планировании работы это не отражается. Возникла необходимость в разработке плана профессионального развития педагога. Структура написания плана профессионального развития педагога, может включать в себя следующие направления:

- Изучение психолого-педагогической литературы;
- Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Работа над темой самообразования;
- Участие в неделе педагогического роста;
- Обучение на курсах в системе повышения квалификации;

Вывод: повышение квалификации педагогического коллектива проходит согласно планированию, все запланированные мероприятия в 2017-2018 учебном году, направленные на обучение и повышение квалификации педагогического состава ДОУ проведены. В следующем учебном году необходимо особое внимание уделить профильному обучению и повышению уровня педагогической компетентности.

В течение учебного года педагоги реализовывали образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В работе с детьми были

использованы различные методы и формы: наблюдение, беседа, сравнение, диагностическое обследование, самоанализ, экспериментирование, проектная деятельность, проектная деятельность, городская интерактивная игра для семейных команд «Мама, папа, я – спортивная семья».

Для решения образовательных задач в этом учебном году наше учреждение вступило в международную программу «Эко-школы/Зеленый флаг». В программе принимали участие все дети и педагоги учреждения.

Сотрудниками Санкт – Петербургского мобильного планетария показан адаптированный для всех возрастных групп научно-популярный фильм «Тайна деревьев», который обобщил знания детей о том, что деревья живые, как они дышат, как питаются, как растут.

Все воспитанники нашего детского сада совместно с родителями в рамках народной экологической акции «Эко бокс» собирали использованные батарейки. Кроме того, было собрано 1127,4 килограммов макулатуры, что позволяет сохранить жизнь 11 деревьям.

По результатам сбора макулатуры победители посетили Российский государственный музей Арктики и Антарктики.

Проведена акция со всеми участниками образовательного процесса «Посади кустарник».

Во всех группах детского сада совместно с детьми был организован «Огород на окне», кроме того, дети выращивали цветы и овощи для игровых площадок детского сада.

ВЫВОД:

Выбранная нами форма реализации образовательных задач проецируется на все образовательные области и на всех участников образовательного процесса, через различные виды деятельности. Это позволяет ребенку быть активным участником социокультурного пространства, усваивать большой объем информации, осмысливать связи между предметами и явлениями.

Оценка психолого-педагогического обеспечения.

В ДОУ выполняются требования к психолого-педагогическому обеспечению: образовательный процесс организован с учетом следующих аспектов, таких как совместная деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность воспитанников. Обязательно учитываются возрастные особенности дошкольников, при подборе методов работы. Психолого-педагогическая компетентность воспитателей и специалистов в работе с детьми, основана на субъектном отношении, индивидуальном подходе, с учетом зоны ближайшего развития, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Создана и реализуется на сегодняшний день, система организационно-методического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования, которая обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса, учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста. Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед и медицинский работник находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, консультируют по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

организуют помощь по вопросам развития детей и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Психолого – педагогическая готовность к школьному обучению детей

Основой уровня сформированности школьной мотивации являются базисные характеристики личности: социальная компетентность, интеллектуальная компетентность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность и ответственность, самооценка, свобода поведения. В соответствии с ними определяется система требований, которые предъявляет к детям основная общеобразовательная программа. С целью оценки уровня готовности детей к началу школьного обучения проведена психологическая диагностика с помощью ориентационного теста школьной готовности А. Керна – Я. Йирасека.

Готовность детей к началу школьного обучения

Методика: ориентационный тест школьной готовности А. Керна – Я. Йирасека

Время проведения: апрель 2018 г.

Итоговая таблица результатов обследования детей подготовительных к школе групп № 10, 11, 16

Уровень № группы	Вербальный компонент (опросник) кол-во детей (чел/%)					Графический компонент (рисуночный тест) (чел/%)		
	низкий	ниже сред	средний	выше сред	высокий	низкий	средний	высокий
10	Всего обследовано: 30 детей					Всего обследовано: 30 детей		
	1/3%	0/0%	7/23%	17/57%	5/17%	0/0%	10/33%	20/67%
11	Всего обследовано: 27 детей					Всего обследовано: 27 детей		
	0/0%	1/4%	5/18%	14/52%	7/26%	0/0%	12/44%	15/56%
16	Всего обследовано: 17 детей					Всего обследовано: 17 детей		
	0/0%	0/0%	3/18%	10/59%	4/23%	0/0%	3/18%	14/82%
Всего по	Всего обследовано: 74 детей					Всего обследовано: 74 детей		

ГБДОУ	1/1,5%	1/1,5%	15/20%	41/55%	16/22%	0/0%	25/34%	49/66%
-------	--------	--------	--------	--------	--------	------	--------	--------

Вывод: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в полном объеме и охватывает весь контингент воспитанников.

Достаточный уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива позволяет ответственно реализовывать общеобразовательную программу и выполнять требования к психолого-педагогическому обеспечению.

В учреждении сформирована система мониторинга психологической готовности детей подготовительных к школе групп. Мониторинг школьной готовности показал наличие устойчивой динамики уровня психологической готовности детей к школе. Это стало возможным благодаря тому, что педагогическим коллективом ведется систематическая работа в данном направлении.

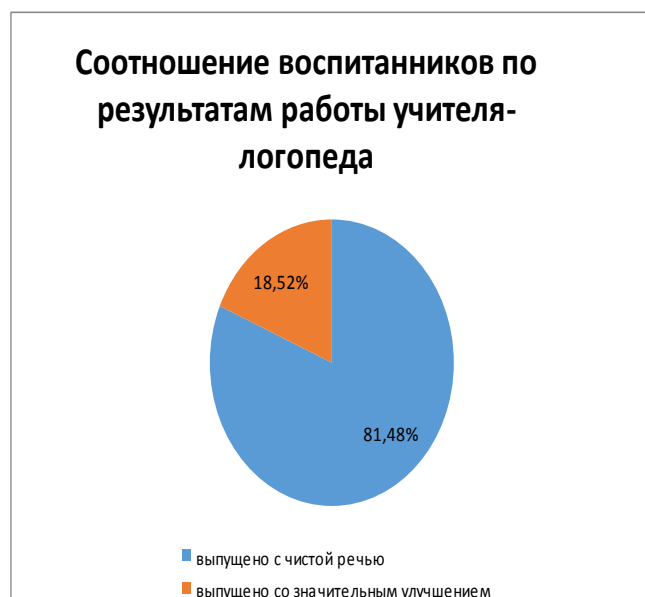
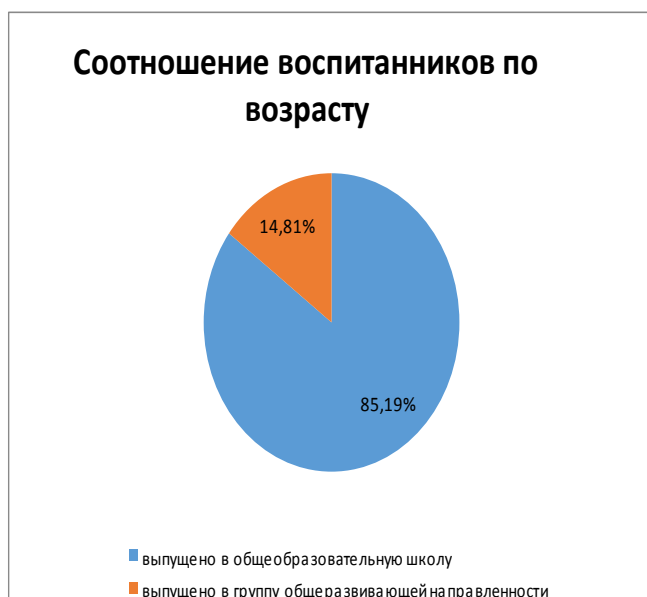
Анализ логопедического сопровождения воспитанников

На начало 2017-2018 учебного года по решению ТПМПК на коррекционно-развивающие логопедические занятия зачислено 27 человек: с заключением НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков) - 1 человек и ФНР (фонетическое нарушение речи) – 26 человек. Из них 4 детей - 5-ти-летнего возраста, 22 ребенка – 6-ти-летнего возраста.

В течение учебного года проводилась коррекционная работа по исправлению звукопроизношения, автоматизации звуков в речи, развитию общих речевых навыков (дыхание, сила голоса, темп, ритм, просодические компоненты), совершенствованию фонематических процессов (восприятие, анализ, синтез), развитию слоговой структуры слов, связной речи, мелкой моторики. Учитывая контингент воспитанников (подготовительный к школе возраст) отдельное внимание уделялось профилактике дисграфии.

В конце учебного года к выпуску подготовлено 27 человек. По данным протокола заседания педагогического консилиума от 27.05.2018 г. выпущено: с чистой речью -22 ребенка, со значительным улучшением - 5 детей (из них 23 детей – в общеобразовательную школу, 4 – в группу общеразвивающей направленности).

Диаграмма показатель выпуска детей с чистой речью по данным протокола за 2017-2018 год



Диагностическое направление работы:

В течение сентября-октября проводилось обследование речи детей всех групп детского сада с целью выявления речевой патологии. Было обследовано 474 ребенка. Из них выявлено с нарушениями речи 130 детей. На ТПМПК были направлены 57 детей с различными заключениями с целью уточнения диагноза и дальнейшего определения в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, коррекционные группы и зачисления на логопедические занятия в нашем детском саду.

Консультативно-информационное направление работы:

В течение учебного года проводились еженедельные индивидуальные консультации для родителей по вопросам речевого развития воспитанников: по результатам обследования речи, по динамике в преодолении речевых нарушений у детей, посещающих логопедические занятия, даны рекомендации по индивидуальному маршруту ребенка.

Работа проводилась во взаимодействии с воспитателями групп, ведется журнал взаимосвязи с рекомендациями для индивидуальной работы.

Повышение собственного профессионального уровня:

В течение учебного года учитель логопед принимала участие в работе авторского семинара «Мелкая моторика в работе логопеда. Взаимодействие логопеда и воспитателя. Работа с родителями», «Звуковая культура речи. Взаимодействие воспитателя и логопеда». Являлась участником международного научно-практического семинара «Совместная деятельность педагогов и обучающихся в образовательном пространстве России и Эстонии». Являлась участником всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании». Проходила обучение по программе «Интеграция усилий участников коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР».

Анализ обновления предметно-пространственной среды

При реализации ФГОС дошкольного образования особое внимание уделяется развивающей предметно-пространственной среде. Рассматривая ФГОС ДО относительно развивающей среды можно отметить следующие пункты:

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала Организации.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В ДОУ разработана система построения развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, а так же система анализа и контроля, реализации данной системы педагогами в группах. В рабочих программах педагогов подробно расписано оснащение предметно пространственной среды конкретной группы, которая строится на следующих принципах:

Насыщенность среды

- Образовательное пространство групп оснащено соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, в соответствии с Основной общеобразовательной Программой ДОУ
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Трансформируемость

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Реализация данного принципа вызвала затруднение, так как мебель в группах обновлена и заменить ее на более трансформируемую в данный момент нет возможности, поэтому данный принцип реализуется за счет внесения в развивающее пространство ширм, больших и малых коробок, различных перегородок.

Полифункциональность

Принцип реализуется за счет:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в пространстве групповой комнаты полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность

- группы обеспечены различным пространством для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающим свободный выбор детей;
- игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность

- в группах обеспечен доступ для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- обеспечен свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность

Все оборудование групп соответствует требованиям СанПиН, безопасно и психологически комфортно для детей. При организации предметно – развивающей среды в нашем ДООУ важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

- Для детей третьего года жизни - свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении (лазании, катании).
- На четвертом году жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.
- В старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того, в предметно-развивающей среде учитывается формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

Предметно-пространственная среда ДООУ организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены так же «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группах созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей, разработана система анализа воспитателем развивающего пространства группы.

Вывод: создавая предметно-развивающую среду, соответствующую ФГОС ДО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. А также интеграцию образовательных областей

в процессе организации комплексной предметно - развивающей и игровой среды детского сада.

Анализ создания условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет Детская поликлиника № 60 Красносельского района Санкт – Петербурга. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Период адаптации в группах раннего возраста, которые составляют вновь поступившие дети, построен с учетом взаимосвязи в работе всех категорий работников учреждения и родителей. Психологом Зуевой Ириной Юрьевной разработан комплекс мероприятий для детей раннего возраста, направленный на успешную адаптацию ребенка.

Работа с родителями начинается еще до поступления ребенка в детский сад: изучаются заполненные родителями анкеты, родителей знакомят с режимом дня, питанием в детском саду, дают советы по отучению детей от вредных привычек. Воспитатели в группах раннего возраста используют всевозможные приемы и технологии облегчения адаптации: переводят на щадящий режим, используют сюрпризные моменты, игры-забавы, изготовили сенсорный передник, всегда общаются с детьми спокойно, ласковым голосом, включают в свою речь потешки, стихотворения. Поэтому адаптация проходит достаточно спокойно, не вызывая нарушений в состоянии здоровья детей. По данным графика видно, что в основном адаптация проходит на легком и среднем уровне. Что подтверждает слаженность в работе педагогического и медицинского персонала, активно привлекаются родители.

Анализ адаптации детей

Формы адаптации детей	Количество детей в % содержании
Легкая	53%
Средняя	45%
Тяжелая	2%

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ ЗА ГОД

Анализ состояния здоровья детей показал, что среди воспитанников 2 ребенка инвалиды. Продолжается стабильный рост числа детей аллергиков, за счет вновь поступивших детей, в основном в группы раннего возраста и 2 младшую группу – у детей наблюдается пищевая и лекарственная аллергия.



Проект «Здоровье» (Программа Развития 2015-2020)

Цель проекта: совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности ГБДОУ детского сада №89 Красносельского района СПб «Бригантина», обеспечив охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. Согласно Программе Развития.

В 2017-2018 учебном году началась работа по реализации данного проекта.

Проведены следующие мероприятия:

1. Разработка системы здоровьесбережения

Коллективом нашего детского сада разработана система физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, которая направлена на реабилитацию часто болеющих детей, профилактику ОРВИ, ОРЗ и повышение резистентности организма.

В программе выделены основные пять направлений работы: профилактическое, обучающее, коррекционное, валеологическое и психологическое. По каждому направлению разработан комплекс мероприятий, который в тесной взаимосвязи осуществляют: воспитатели детского сада, медицинская сестра, инструкторы по физической культуре, учитель - логопед, музыкальный руководитель с педагогом-психологом. Данная программа так же может быть адаптирована и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обучение педагогов здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)

- Систематизирована оздоровительная работа групп, на каждой группе имеются оформленные в определенной системе папки, где фиксируется сопровождение физического здоровья воспитанников.

3. Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения.

- Оформлены информационные стенды для родителей в группах;

- на сайте ДООУ представлен консультативный материал педагогов-специалистов;
- проведены совместные мероприятия с родителями: «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- проведена спартакиада по Городошному спорту для детей и родителей с участием Федерации городошного спорта в Санкт-Петербурге .

4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности

В учреждении разработана программа по методике «Скандинавская ходьба». Использование в занятиях данной методики способствует работе над тонусом мышц, корректированию осанки, улучшает работу сердца и легких, а также снижает нагрузку на колени и суставы.

В учреждении практикуется работа по адаптации детей раннего возраста к водной среде - бассейна. Младший дошкольный возраст – возраст активного приобщения к воде, подготовка к занятиям плаванием. Малыши лучше, быстрее и менее болезненно адаптируются к новым условиям жизни, если с первых же дней посещения дошкольного учреждения имеют возможность купаться, играть и плескаться в бассейне.

Вывод. В учреждении имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, которая содержит сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 3 года, и позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

Однако более значительное снижение заболеваемости детей в ДООУ затруднено в связи с экологической обстановкой в городе, увеличением количества детей, поступающих в ДООУ с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью. В дальнейшем следует особое внимание уделить привлечению к работе специалистов учреждений здравоохранения (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов), а также продолжать разработку проектов по здоровьесбережению.

1.4. Анализ работы с родителями

Независимая оценка качества образовательной деятельности. Опрошено: 203 родителя (законных представителей), что составляет 41,7 % от численности детей в ДООУ. Дата проведения опроса: с 26.05.2018 по 28.05.2018.

Параметры оценки	Да, вполне или скорее да	Затрудняюсь ответить	Скорее нет или однозначно нет
Оценка доброжелательности и вежливости работников ОУ	98 %	2%	0%
Удовлетворенность профессионализмом работников ОУ	91,6%	7,9%	0,5 %
Удовлетворенность материально-техническим	87,7%	11,8%	0,5%

обеспечением			
Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг	90,1%	8,9%	1%
Готовность рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым	97%	3%	0%

Вывод: При оценке качества образовательных услуг ГБДОУ детского сада № 89 Красносельского района СПб «Бригантина» родителями воспитанников были выставлены высокие оценки. Так же высокий процент родителей считает, что на современном этапе, образовательная система готова к реализации государственного задания. Таким образом, при анализе имеющихся результатов, следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг ГБДОУ детского сада № 89 Красносельского района СПб «Бригантина» соответствует высоким стандартам.

БЛОК 2. ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

2.1. Цели и задачи

Цель: сопровождение реализации ФГОС ДО с целью достижения нового качества дошкольного образования и всестороннего развития личности ребенка посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления образовательного процесса в ДОУ, обеспечения физической и психологической безопасности воспитанников, интеллектуального и социально-нравственного развития воспитанников, через внедрение современных образовательных технологий, в процессе реализации лично - ориентированного подхода, во всех направлениях деятельности.

Задачи	Планируемый результат
Проект «Управление»	
Модернизировать систему управления в условиях сопровождения ФГОС, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ. Подготовка нормативно - правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово - экономической отчетности).

Проект «Кадры»	
<p>Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию</p>	<p>Профессиональное и личностное совершенствование педагогов.</p> <p>Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации.</p> <p>Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ГБДОУ в применении ИКТ.</p>
Проект «Здоровье»	
<p>Разработка и реализация направлений по обучению педагогов здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)</p>	<p>Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.</p> <p>Продолжение работы по внедрению здоровьесберегающих технологий и обмен опытом в районе. Проекты «Скандинавская ходьба», «Бассейн для малышей».</p> <p>Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни. Проект «Народные игры. Городки», «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>Презентация опыта педагогов по проблемам дошкольного воспитания и оздоровления.</p>
Проект «Социальное партнерство»	
<p>Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p>	<p>Повышение педагогической компетенции педагогов в области музейного дела.</p> <p>Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей с целью интеграции образовательного процесса. Экскурсии в музеи воды, Эрмитаж, Русский музей.</p> <p>Взаимодействие с ГОУ СОШ №547 при</p>

	подготовке к обучению в школе, с целью реализации единой линии развития, преемственности в содержании образования.
Проект «Родители»	
<p>Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.</p> <p>Вовлечение семьи в образовательный процесс ГБДОУ.</p> <p>Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.</p>	<p>Установление контакта с родительской общественностью. Формирование Совета родителей.</p> <p>Информированность родителей о работе ГБДОУ.</p> <p>Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ: «Для вас, родители».</p> <p>Обновление информации на сайте учреждения.</p> <p>Активизация позиции родителя в качестве участника образовательного процесса.</p> <p>Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования.</p>
Проект «Духовно-нравственное развитие»	
<p>Воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств.</p> <p>Установление связей с другими организациями (другими образовательными учреждениями, библиотеками, общественными организациями, научно-исследовательскими институтами, коммерческими фирмами, администрацией), сотрудничество с ними.</p>	<p>Создание Экологического совета детского сада.</p> <p>Разработка плана действий по снижению вредного воздействия и улучшению состояния окружающей среды.</p> <p>Включение экологической тематики во все виды деятельности.</p> <p>Все участники образовательного процесса принимает участие в практических мероприятиях.</p> <p>Проведение совместных мероприятий с участниками международной программы "Эко - школа/Зелёный флаг»</p>
Проект «Безопасность»	
<p>Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.</p> <p>Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.</p>	<p>Корректировка документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ГО ЧС, ПБ, ПДД, поручений вышестоящих организаций.</p> <p>Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения,</p>

Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОУ.	безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности, чрезвычайным ситуациям.
Коррекционная работа	
Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.	Выявление детей группы риска, по результатам диагностики и составлением индивидуальных планов коррекционной работы. Оказание консультационной помощи родителям и педагогам по проблемам развития детей; создание условий для готовности детей к школе. Психологическое сопровождение адаптационного периода у вновь поступивших детей.

2.2.Содержание работы

2.2.1.Организационная деятельность

Задача: Создание нормативной базы, обеспечивающей эффективную деятельность ДОУ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Внесение изменений в ООП учреждения	Сентябрь	Зам.зав. по ОР	
2.	Корректировка и утверждение рабочих программ	Сентябрь	Зам.зав. по ОР	
3.	Разработка годового календарного учебного плана	Сентябрь	Зам.зав. по ОР	
4.	Составление графиков работы специалистов	Сентябрь	Зам.зав. по ОР	
5.	Составление графика выдачи питания на пищеблоке	Сентябрь	Зам.зав. по ОР, медсестра	
6.	Зачисление детей	по мере необходимости	Заведующий, секретарь	
7.	Тарификация	Сентябрь	Заведующий	

8.	Утверждение штатного расписания	Сентябрь	Заведующий	
9.	Обновление сайта ДОУ	по мере необходимости	Ответственный за сайт	
10.	Заключение договора со школой	Сентябрь	Зам.зав. по ОР, педагог-организатор	
11.	Заключение договоров с музеем воды, Эрмитажем, Русским музеем	Сентябрь	Зам.зав. по ОР, педагог-организатор	
12.	Заключение договора с поликлиникой	Сентябрь	Заведующий, медсестра	
13.	Оформление стендов	Сентябрь	Зам.зав. по ОР, педагог-организатор	
14.	Составление плана повышения квалификации педагогических и руководящих кадров	Сентябрь	Зам.зав. по ОР	
15.	Составление плана аттестации	Сентябрь	Зам.зав. по ОР	
16.	Обновление документации по «Охране труда»	Сентябрь, октябрь	Ответственный по охране труда	
17.	Обновление документации по «ГОиЧС»	по мере необходимости	Заведующий	
18.	Заключение договоров с поставщиками по продуктам питания	декабрь-январь	Заведующий, кладовщик, контрактный управляющий	
19.	Заключение договоров с поставщиками по товарам и услугам	по мере необходимости	Заведующий, зам.заведующего по АХР, контрактный управляющий	
20.	Составление плана работы на месяц	ежемесячно	Зам.зав. по ОР	
21.	Подготовка документации для аттестации педагогических кадров	по мере необходимости	Зам.зав. по ОР	
22.	Создание локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность	в течение года	Зам.зав. по ОР	

2.2.2. Работа с кадрами

Цель: Реализация образовательной программы учреждения

Содержание деятельности	Сроки	Для кого проводится	Ответственный исполнитель
Педсоветы			
№1 Установочный «Основные направления деятельности дошкольного учреждения на 2018-2019 учебный год, утверждение годового плана работы, планов графиков и рабочих программ педагогов»	30.08.2018	педагоги	Зам.зав. по ОР
№2 «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника»	ноябрь	педагоги	Зам.зав. по ОР, педагоги
№3 «Речевое развитие ребенка в различных видах деятельности (интеграция образовательных областей)»	февраль	педагоги	Зам.зав. по ОР, педагоги
№4 «Роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья. Летняя оздоровительная кампания».	май	педагоги	Зам.зав. по ОР, педагоги
Смотры, конкурсы, семинары-практикумы			
Смотр готовности групп к новому учебному год	сентябрь	педагоги	Зам.зав. по ОР, заведующий, зам.зав. по АХР
Семинар-практикум по сюжетно-ролевой игре	октябрь	педагоги	Зам.зав. по ОР
Заседание экологического совета «Зеленый флаг»	ноябрь	педагоги	Зам.зав. по ОР
Взаимопосещение «Речевое развитие дошкольников в сюжетно-ролевой игре»	февраль-март	педагоги	Зам.зав. по ОР
Смотры выставок по темам	в течение года	педагоги	Зам.зав. по ОР
Неделя профессионального мастерства	в течение года	педагоги	Зам.зав. по ОР

Консультации			
Проведение мониторинга: "Уровень освоения Образовательной Программы"	сентябрь	педагоги	Зам.зав. по ОР
Индивидуальные консультации по подготовке портфолио	по необходимости	педагоги	Зам.зав. по ОР
«Речевое развитие ребенка»	по необходимости	педагоги	Зам.зав. по ОР
«Условия и способы развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников»	по необходимости	педагоги	Зам.зав. по ОР
«Формы работы с родителями»	по необходимости	педагоги	Зам.зав. по ОР
«Организация оздоровительной работы»	по необходимости	педагоги	Зам.зав. по ОР
«Формы и методы работы с детьми на прогулке»	по необходимости	педагоги	Зам.зав. по ОР
Сетевое взаимодействие	по необходимости	педагоги	Зам.зав. по ОР
ИМЦ Красносельского района. Посещение мероприятий согласно плану ИМЦ, обучение на курсах повышения квалификации	по плану	педагоги	Зам.зав. по ОР
Отдел физкультуры и спорта Красносельского района	по плану	педагоги	Зам.зав. по ОР
Работа по проекту Эко - школы «Зеленый флаг»	по плану	педагоги	Зам.зав. по ОР, педагог-организатор

2.2.3. Работа с детьми

Праздник на улице «День рождения детского сада»	1 сентября	муз.руководители, инструкторы по физ.культуре
Выставки рисунков и поделок по темам	в течение года	воспитатели, педагог-организатор
Осенний праздник	22.10.2018-02.11.2018	муз.руководители
Цикл занятий с научным сотрудником Государственного Эрмитажа (дети подготовительных групп)	в течение года	педагог-организатор, воспитатели

Цикл экскурсий в Государственный Эрмитаж (совместно с родителями)	в течение года	педагог-организатор, воспитатели
Акция «Сохрани дерево»	в течение года	зам.зав. по ОР, зам.зав. по АХР, воспитатели, педагог-организатор
Праздник «Новогодние приключения»	17.12.2018-28.12.2018	муз.руководители
Общий детский праздник «Прощание с елочкой. Рождество»	09.01.2019	муз.руководители
Продолжение акции «Книга памяти»	январь	воспитатели, педагог-организатор
Неделя Здоровья	январь	инструкторы по физ.культуре, воспитатели, педагог-организатор
Фольклорный праздник «Масленица»	16.02.2019	муз.руководители, педагог-организатор
Тематический досуг «День защитника Отечества»	18.02.-22.02.2019	муз.руководители
Акция «Здоровая семья»	февраль	воспитатели, педагог-организатор
Праздник, посвященный международному женскому дню	04.03.-07.03.2019	муз.руководители
Познавательное развлечение с участием городского планетария	12.04.2019	зам.зав. по ОР, педагог-организатор
Праздничный концерт для ветеранов ко дню Победы	08.05.2019	зам.зав. по ОР, муз.руководители
«Блистательный Санкт-Петербург»-праздник, посвященный дню рождения города	27.05.2019	муз. руководители
Праздник на улице «Международный день защиты детей»	03.06.2019	муз.руководители
Цикл экскурсий в музеи города: Музей воды, Эрмитаж, Русский музей	в течение года	зам.зав. по ОР, педагог-организатор
Экологический проект «Организация музейной комнаты»	в течение года	зам.зав. по ОР, педагог-организатор
Экологический проект «Экологический театр»	в течение года	зам.зав. по ОР, муз.руководители

Детские конкурсы

Районный конкурс «Праздник танца»	март	муз.руководители
Районный спортивный конкурс «Весенняя капель»	март	инструкторы по физ.культуре

Районный конкурс «Безопасное колесо»	апрель	ответственный по ПДД
Районный конкурс «Пожарная безопасность»	февраль	воспитатели
«Мама, папа, я – спортивная семья»	в течение года	инструкторы по физ.культуре
Районный конкурс чтецов	март	воспитатели

2.2.4. Работа с социальными партнерами

ГБОУ СОШ №547	по плану	зам.зав. по ОР, педагог-организатор
Сотрудничество по программе Эко-школы «Зеленый флаг»	по плану	зам.зав. по ОР, педагог-организатор
Сотрудничество по проекту «Мама, папа, я – спортивная семья»	по плану	зам.зав. по ОР, инструкторы по физ.культуре
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж №7 Санкт-Петербурга	по плану	заведующий, зам.зав. по ОР
Пожарно-спасательная часть №20 Красносельского района	по плану	зам.зав. по ОР, педагог-организатор
Серия интерактивных занятий «Веселое путешествие капельки»	в течение года	педагог-организатор, воспитатели
Музей Арктики и Антарктики, Эрмитаж, Русский музей, Планетарий	по плану	зам.зав. по ОР, педагог-организатор
Федерация городошного спорта Санкт-Петербурга	по плану	зам.зав. по ОР, инструкторы по физ.культуре

2.2.5 Работа с родителями

Сбор сведений, анкетирование	сентябрь	воспитатели
Консультация психолога «Адаптация»	сентябрь	Педагог-психолог
Создание совета родителей	октябрь	заведующий
Тематические групповые родительские собрания	в течение года	заведующий, воспитатели
Школа общения педагогов и	в течение года	зам.зав. по ОР, педагоги

родителей		
Участие в конкурсах, акциях		
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	по плану района	инструктор по физ.культуре, воспитатели
Районный эко-квест «Чистые игры»	15 сентября, апрель	инструктор физ.воспитания, педагог-организатор
Спортивный праздник «Папа, я горжусь тобой»	февраль	зам.зав по ОР, инструктор по физ.культуре
Выставка совместного творчества по темам	в течение года	педагог-организатор, воспитатели
Конкурс «Моя мама лучше всех»	ноябрь	зам.зав по ОР, инструктор по физ.культуре
Участие в проектной деятельности		
Эко - школа «Зеленый флаг»	по плану	воспитатели
Всероссийский конкурс "Безопасность глазами детей"	по плану	воспитатели

**ПЛАН
основных мероприятий по экологическому образованию воспитанников в рамках
международной программы “Эко-Школы/Зелёный флаг”
на 2018 - 2019 учебный год**

Цель: способствовать экологическому просвещению и образованию дошкольников и родителей (законных представителей), формированию основ экологической культуры и привитию природоохранных традиций.

Задачи:

1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
2. Расширить представления родителей (законных представителей) и детей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно, и очень важно научить ребенка защищать природу, любить её и уметь охранять.
3. Повысить уровень экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей.
4. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного отношения в природе.

В течение года проводятся: праздники, акции, разработка методических игр и пособий, конкурсы экологической направленности.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия			
1	Разработка и утверждение плана мероприятий на учебный год	сентябрь	Заведующий д/с, зам.зав по О.Р,

			старший воспитатель, педагог-организатор
2	Создание экологического Совета ДОУ	сентябрь	Заведующий д/с, зам. зав по О.Р, старший воспитатель, педагог-организатор
3	Оформление информационного стенда «Эко-Школы / Зелёный флаг»	сентябрь	педагог-организатор
4	Создание странички «Эко-Школы/Зелёный флаг» на официальном сайте ДОУ	сентябрь	
5	Организация и проведение работы стажировочной площадки на тему «Социальное партнерство как необходимое условие развития открытого экологического образовательного пространства ДОУ» в рамках II межрегиональной конференции «Образовательная среда детского сада как ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста»	Октябрь - ноябрь	Заведующий д/с, зам. зав по О.Р. старший воспитатель педагог-организатор
Методическая работа с педагогами			
1	Оформление выставки методической литературы и пособий по экологическому воспитанию дошкольников	сентябрь	зам. зав по О.Р, старший воспитатель
2	Семинар для педагогов: «Педагогические технологии экологического образования детей дошкольного возраста» «Игровые педагогические технологии в процессе формирования представлений о мире природы у дошкольников»	22 октября 1 ноября	Шиленок Т.А, ст.преподав. кафедры ДО АППО
3	Оформление наглядной агитации, папок-передвижек, ширм по охране окружающей среды	в течение года	воспитатели
4	Пополнение экологических центров материалами для экспериментирования, игровой и трудовой деятельности	в течение года	воспитатели
5	Создание экологической тропы детского сада	в течение года	воспитатели
6	Подготовка отчетов и презентаций о проделанной работе за учебный год по группам	май	воспитатели
Воспитательно-образовательная работа			
1	Тематические занятия познавательного цикла	в течение года	воспитатели
2	Организация игровой деятельности дошкольников природоохранного содержания	в течение года	воспитатели
3	Цикл наблюдений за объектами живой природы	в течение года	воспитатели
4	Выставка рисунков «Времена года»	в течение года	воспитатели
5	Чтение детской художественной и	в течение года	воспитатели

	энциклопедической литературы о природе		
6	Экологические акции: - Сбор макулатуры - «Посади деревце»- высадка саженцев туи - «Сдай батарейку - спаси ежика» - «Птичья столовая» - «Подарим книжке вторую жизнь – спасём одно дерево» - «Чистые игры «Мы вместе!» - «Аллея роз выпускников» - «Вода и я - друзья»- создание книги	сентябрь октябрь декабрь- февраль март – апрель апрель, май май март	педагог- организатор, воспитатели
7	Занятия в музейном комплексе «Вселенная воды» - «Путешествие капельки»	Октябрь-май	педагог- организатор
8	Экологические праздники: -Всемирный день защиты животных -Международный день энергосбережения -Синичкин день -Международный день домашних животных - «Ёлочка, живи» -Международный день заповедников и национальных парков -Всемирный день кошек -Всемирный день дикой природы -Международный день леса -Всемирный день водных ресурсов (День воды) День Балтийского моря -Международный день птиц	4 октября 11 ноября 12 ноября 30 ноября 11 января 1 марта 3 марта 21 марта 21 марта 1 апреля 22 апреля 5 июня	воспитатели
9	Конкурсы поделок из бросового материала «Новогодняя игрушка»	Декабрь	воспитатели
10	Экскурсии в парк	в течение года	воспитатели
11	Посадка семян цветочных культур	апрель - май	воспитатели
12	«Огород на окне»	Январь- февраль	воспитатели
Взаимодействие с семьёй			
1	Участие в экологических акциях	в течение года	воспитатели
2	Консультации на экологическую тематику	в течение года	воспитатели
3	Участие в субботнике «Каждую соринку в корзину»	октябрь, апрель	воспитатели
4	Сбор природного и бросового материала для детских поделок	в течение года	воспитатели
5	Выставка поделок «Веселые ежики»	сентябрь	воспитатели
6	Сбор макулатуры и отработанных батареек	сентябрь, апрель	воспитатели
7	Буклеты, листовки, плакаты на экологическую тематику	в течение года	воспитатели
8	Изготовление макетов	в течение года	воспитатели

2.2.6 Финансово-хозяйственная деятельность

Цель: Обеспечить формирование качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы.

Задачи:

1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы
2. Привести здания и прилегающую к ней территорию в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. . Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Содержание работы:

1. Оформление учреждения.
2. Замена оконных блоков и входных дверей в филиалах учреждения.
3. Оснащение групп необходимой мебелью в соответствии с ФГОС ДО.
4. Оснащение групп игрушками и игровыми материалами.
5. Установить видеонаблюдение в филиалах учреждения.

БЛОК 3. КОНТРОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание контроля	Сроки выполнения	Ответственный
Оперативный контроль		
Соблюдение требований санэпидрежима	в течение года	медицинская сестра
Организация питания детей в группах	в течение года	медицинская сестра, кладовщик
Соблюдения требований по охране жизни и здоровья детей	в течение года	медицинская сестра, заведующий
Адаптация детей раннего возраста	октябрь	педагог-психолог
График выхода на прогулку и возвращения с прогулки	1 раз в месяц	заведующий, зам.зав. по ОР
Оснащение развивающей среды в группе. Соответствие наполнения возрастным особенностям детей	октябрь	зам.зав. по ОР, ст.воспитатель
Проведение утренней гимнастики в музыкальном и спортивном залах	в течение года	зам.зав. по ОР, ст.воспитатель
График выхода на вечернюю прогулку и возвращение с прогулки в группах	в течение года	зам.зав. по ОР
Организация физкультурных занятий в группах раннего возраста	октябрь	зам.зав. по ОР
Ведение документации специалистами	1 раз в месяц	зам.зав. по ОР
Соответствие работы музыкальных руководителей планированию	в течение года	зам.зав. по ОР
Проведение музыкальных досугов	в течение года	зам.зав. по ОР

Проведение занятий по физической культуре в группе кратковременного пребывания детей	в течение года	зам.зав. по ОР
Выполнение правил внутреннего трудового распорядка	в течение года	заведующий, зам.зав. по ОР
Развитие культурно – гигиенических навыков в группах детей младшего возраста	октябрь, февраль, апрель	зам.зав. по ОР
Соответствие планам работы, материал, атрибуты, организация. Соответствие возрасту детей, привлечение родителей, работа с родителями. Проверка планов воспитательно – образовательной работы на группах	ноябрь	зам.зав. по ОР
Отражение в развивающей среде и родительском уголке смены сезона	в течение года	зам.зав. по ОР

Смотры

Смотр подготовки учреждения к новому учебному году	сентябрь	зам.зав. по ОР
Смотр – конкурс развивающей среды групп	ноябрь	зам.зав. по ОР
Смотр украшенных групп к Новому году	декабрь	зам.зав. по ОР
Выполнение рекомендаций по итогам контроля	февраль	зам.зав. по ОР

Предупредительный контроль

Беседа по организации планирования в группах	октябрь	зам.зав. по ОР
Готовность к новому учебному году (информация для родителей, развивающая среда)	сентябрь	зам.зав. по ОР
Анализ заболеваемости	1 раз в месяц	медицинская сестра