

**Оглавление**

[**Пояснительная записка** 3](#_Toc407097940)

[**Общие сведения об учреждении** 3](#_Toc407097941)

[**Цель и задачи реализации программы** 4](#_Toc407097942)

[**Принципы и подходы к реализации программы** 5](#_Toc407097943)

[**Основные возрастные особенности**](#_Toc407097944) 5

[**Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет** 6](#_Toc407097947)

[**Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет** 7](#_Toc407097948)

[**Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет** 7](#_Toc407097949)

## **Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7лет (группы компенсирующей направленности)…………………………………………………….**.8

**Характеристика основных компонентов речи детей с ОНР (3 и 4 уровни речевого развития)…………………………………………………………………………**9

[**Содержание деятельности педагога-психолога**](#_Toc407097950) 12

[**Диагностическая работа** 1](#_Toc407097951)3

[**Развивающая и коррекционная работа** 1](#_Toc407097952)8

[**Консультативная работа** 21](#_Toc407097953)

[**Профилактическая работа** 2](#_Toc407097954)3

[**Просветительская работа** 2](#_Toc407097955)4

[**Экспертная работа** 2](#_Toc407097956)7

[**Организационно – методическая работа** 2](#_Toc407097957)8

[**Условия реализации рабочей программы** 2](#_Toc407097958)9

[**Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ** 3](#_Toc407097959)1

[**Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ** 32](#_Toc407097960)

[**Список литературы** 3](#_Toc407097961)4

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В условиях модернизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в освоении образовательной программы, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Рабочая программа педагога-психолога ДОУ направлена на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ ДОУ, а в дальнейшем и программ начального общего образования.

## **Общие сведения об учреждении**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №89 Красносельского района Санкт-Петербурга «Бригантина» является муниципальным, гражданским, некоммерческим дошкольным бюджетным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Комплектование дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии со Стандартом № СТ-096-14 муниципальной услуги «Организация предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования» по направлениям, выдаваемым районным отделом образования по месту жительства.

В ГБДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет. С учетом интересов родителей (законных представителей) воспитанников и по согласованию с Управлением образования организованы две группы кратковременного пребывания детей в возрасте от 1,5 до 2 лет (от 3 до 4 часов в день без дневного сна). Также в 2017 году открыты две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Рабочая программа педагога-психолога на 2017-2018 построена с учетом особенностей детей среднего и старшего дошкольного возраста, а также детей групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи. Количество детей по реализуемой программе представлено в табл. 1.

**Таблица 1.** Численность детей по реализуемой «Образовательной программе», согласно списочному составу на 01.09.2017 г. в режиме полного дня (с 12 часовым пребыванием воспитанников), а также в группах компенсирующей направленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Возраст** | **Количество**  **детей** | **В том числе детей с ТНР** |
| 1 | 4 – 5 лет | 80 | - |
| 2 | 5 – 6 лет | 141 | 15 |
| 3 | 6 – 7 лет | 100 | 14 |
| **Всего:** | **4 – 7 лет** | **321** | **29** |

В ДОУ созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Детский сад оснащен игрушками, пособиями, средствами ТСО, компьютерными комплексами.

## **Цель и задачи реализации программы**

**Рабочая программа педагога-психолога ГБДОУ № 89 «Бригантина» Зуевой И.Ю.** составлена на базе основной образовательной программы ГБДОУ детский сад №89 «Бригантина» в соответствии с основными нормативно-правовыми актами (полный список нормативно-правового обеспечения деятельности педагога-психолога ГБДОУ № 89 в Приложении 4): Конвенцией о правах ребенка; ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования». В рабочей программе учтены этические принципы деятельности психолога согласно этическому кодексу педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятому на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 года в г. Москва.

**Целью** реализации рабочей программы педагога-психолога ГБДОУ № 89 является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

**Основные задачи реализации программы** педагога-психолога Зуевой И.Ю. в 2017 – 2018 учебном году:

1. Создание организационно-методических условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие воспитанников ДОУ.
2. Поддержание позитивного микроклимата в группах детского сада для обеспечения психоэмоционального комфорта всех участников педагогического процесса.
3. Повышение психологической грамотности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребёнка в семье.

## **Принципы и подходы к реализации программы**

В программе учитываются личностно-ориентированный и деятельностный подходы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ.

*Основные принципы реализации рабочей программы педагога-психолога:*

1. Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
2. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).
3. В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.
4. Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учётом этнокультурной ситуации развития детей, а также приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**ОСНОВНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря, во-первых, развитию речи, которая позволяет регулировать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, во-вторых, развитию различных форм познания и включению ребенка в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда, происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, направляя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

## **Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет**

*Восприятие и предметно-игровая деятельность:* Разбирает и складывает трехсоставную и четырехсоставную матрешку путем примеривания или зрительного соотнесения. Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения. Складывает разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения.

*Память:* Выполняет поручение в виде 2-3 последовательных действий; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

*Внимание:* Занимается интересующей его деятельностью в течение 15-20 минут.

*Речь:* Использует обобщающие слова, называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения.

*Математические представления:* Использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку.

*Двигательное развитие, моторика рук, графические* *навыки:* Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела). Складывает бумагу более чем 1 раз. Нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяет предметы в мешке на ощупь. Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками. Лепит из пластилина, шнурует ботинки.

## 

## **Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет**

*Общая моторика:* Хорошо прыгает, бегает, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегает на носочках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.

*Зрительно-моторная координация:* Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

*Речевое развитие:* Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

*Математические представления:* Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги.

Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

*Развитие психических процессов:* Запоминает 5-6 картинок (изображения знакомых предметов) из 10 поочередно предъявленных. Запоминает не менее 4-5 простых слов из 10 поочередно прочитанных.

*Осведомленность:* Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

## **Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет**

*Математические представления:* Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры.

*Память:* При прослушивании 10 слов (например: год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын) после одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов. После 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов.

*Мышление:* Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями, составляет рассказ по картинке, составляет логические цепочки.

*Речевое развитие:* Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.

*Представления об окружающем мире:* Имеет представление о природе – о диких и домашних, хищных и травоядных животных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Владеет начальным запасом географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Знаком с некоторыми профессиями, видами спорта.

## **Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7лет (группы компенсирующей направленности)**

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне  произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения,  и распределения. У этой категории детей наблюдается  сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности  в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие  мыслительных операций, снижение способности  к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять  задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют  двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются  в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Дети с тяжелыми нарушениями речи  – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием  речи окружающих его взрослых и  в большей степени зависит  от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков),  фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение называется общим недоразвитием речи.  Выделяются три уровня общего недоразвития речи.

## **Характеристика основных компонентов речи детей с ОНР**

## **(3 и 4 уровни речевого развития)**

3й уровень речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых, распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трёх-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании с существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» – взяла из ящика, «тли ведёлы» – три ведра). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д. соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручища» – «руки», вместо «воробьиха» – «воробьи» и т.п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связанности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная элементарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребёнка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из своей жизни они используют в основном короткие, малоинформативные фразы.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: «неневик» – снеговик, «хихиист»–хоккеист, «астобус»– автобус. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

4й уровень речевого развития

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволил обосновать необходимость выделения нового, четвёртого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены ребята с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий, позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речевого развития дошкольников с IV уровнем недоразвития речи. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Всё это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей ещё не завершён.

Так, при, казалось бы, достаточном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий, частей тела человека и животных и т.д.

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» – «заяц убежал в дыру»), в смешении признаков. Углубленное обследование позволяет чётко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар.

Недостаточность лексического строя проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище – «рукина, рукакища»; коровушка – «коровца»; скворушка – «сворка, своречник»), наименований единичных предметов (волосинка – «волосики»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной – «смехной»; льняной – «линой»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел – «насел», вместо подпрыгнул – «прыгнул»).

В большинстве случаев дети с ΙV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребёнку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в ГБДОУ № 89 регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами.

В соответствии с Приказом Минобразования России «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999 г. № 636, Письмом Министерства Образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 № 29/1881-6 и другими нормативными актами, основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

* диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;
* развивающая и коррекционная работа – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;
* консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;
* профилактика – формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;
* психологическое просвещение – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;
* экспертиза – работа педагога-психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) ГБДОУ.

Также в содержание деятельности педагога-психолога входит организационно-методическая работа, подразумевающая ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей.

**Диагностическая работа**

Цель диагностической работы в ДОУ – помочь педагогам и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение. Диагностика – это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы. Психолого-педагогическая диагностика в ГБДОУ № 89 охватывает все возрастные группы воспитанников, а также педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик. Психодиагностика родителей проводится по индивидуальному запросу, диагностируются отношения в семье. Психодиагностическая работа с воспитанниками описана в Таблице 2. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психодиагностика педагогов в 2017 – 2018 учебном году проводится по запросу администрации ГБДОУ с целью оптимизации образовательного процесса (Таблица 3).

**Таблица 2.** Диагностическая работа с воспитанниками ГБДОУ № 89

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| С кем проводится | Направления и виды работы | Методы диагностики | Формы работы | Сроки выполнения |
| Подготови-тельная группа №16.  6-7 лет | Скрининговая диагностика вновь поступивших детей в группу компенсирующей направленности ГБДОУ. Прогнозирование уровня адаптации. | Особенности психичес­ко­го развития детей. Уровень развития познавательных процессов. (Комплексная методика Семаго) | Индивидуальная, подгрупповая. Заполне-ние индивидуальных карт развития ребенка | Сентябрь. |
| Подготови-тельная группа №16.  6-7 лет | Определение степе­ни адап­тации. Рекоменда­ции по построению коррекционно-развивающей работы. Разработка индиви­ду­альных коррекционных программ. | Особенности развития эмоциональной сферы. Методика «Домики» О.А Ореховой.  Анкета для воспитателей (выявление признаков тревожности,  агрессивности, гиперактивности) | Заполне-ние индивидуальных карт развития ребенка Анкетиро-ва­ние воспитате­лей | Октябрь. |
| Старшая группа №15.  5-6 лет | Скрининговая диагностика вновь поступивших детей в группу компенсирующей направленности ГБДОУ. Прогнозирование уровня адаптации. | Особенности психичес­ко­го развития детей. Уровень развития познавательных процессов. (Комплексная методика Семаго) | Индивид., подгрупп. Заполне-ние индив. карт развития ребенка | Сентябрь. |
| Старшая группа №15.  5-6 лет | Определение степе­ни адап­тации. Рекоменда­ции по построению коррекционно-развивающей работы. Разработка индиви­ду­альных коррекционных программ. | Особенности развития эмоциональной сферы. Методика «Домики» О.А Ореховой.  Анкета для воспитателей (выявление признаков тревожности,  агрессивности, гиперактивности) | Заполне-ние индив. карт развития ребенка Анкетиро-ва­ние воспитате­лей | Октябрь. |
| Средние группы  № 6, 8, 14.  4 – 5 лет. | Диагностика позна­ва­тель­ной сферы. Рекомендации воспи­та­телям по использова­нию развиваю­щих прог­рамм. Общие реко­мен­дации ро­ди­те­лям. Разра­ботка и внедре­ние коррекци­он­но-развива­ющих программ. | Игровая деятельность по Д. Б. Эль­ко­ни­ну. Вооб­ра­жение: «Дори­со­выва­ние фигур»; Предпосылки логи­чес­ко­го мышления: «Четвертый лишний». | Индивиду­ально. | Декабрь – январь. |
|  | Диагностика детей, направ­лен­ных на ТПМПК Красносель­ско­го района. Рекомендации воспи­та­те­лям. Общие рекоменда­ции родителям. | Познавательные про­цес­сы: восприятие: «разрез­ные картинки»; образная па­мять; вни­ма­ние «Кор­рек­тур­ная проба», мыш­ление: «Чет­вертый лиш­ний»; «Последователь­ные кар­тинки». Мотори­ка и коор­динация (наблюдение). | Индивиду­ально. | Март. |

**Таблица 2** (продолжение). Диагностическая работа с воспитанниками   
ГБДОУ № 89

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Старшие группы  № 9, 12, 13, 17, 19, 20.  5 – 6 лет. | Диагностика познаватель­ной сферы. Рекомендации воспи­та­те­лям по использо­ва­нию развивающих прог­рамм. Об­щие реко­мен­да­ции роди­те­лям.  Диагностика эмоциональной сферы для комплектования подгрупп для коррекционно-развивающей работы  Диагностика эмоциональной сферы, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций | Игровая деятельность по Д. Б. Эль­ко­ни­ну. Мышле­ние: «Последо­ва­тельные картинки», «4-й лишний», «Разрезные картинки». Само­оценка «Лесенка» В. Г. Щур. Моторика (наблюдение).  Анкетирование воспитателей  Методика «Домики» О.А.Ореховой | Индивиду­ально (по запросу воспитателей и родителей)  Индивиду­ально.  Индивиду­ально (выборочно по результа-там анкети-рования и наблюдений) | Ноябрь.  Декабрь.  Декабрь. |

**Таблица 2** (продолжение). Диагностическая работа с воспитанниками   
ГБДОУ № 89

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подготови­тельные к школе группы №  10, 11, 18.  6 – 7 лет. | Диагностика познаватель­ной сферы. Рекомендации воспита­те­лям по использо­ва­нию развива­ю­щих прог­рамм. Общие реко­мен­да­ции родителям. Разра­ботка и внедрение коррекци­он­но-развивающих программ.  Диагностика эмоциональной сферы для комплектования подгрупп для коррекционно-развивающих занятий.  Диагностика эмоциональной сферы, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций. | Игровая деятельность по Д. Б. Эль­ко­ни­ну. Тест «Школьная зрелость» Керна-Йирасека. Моторика (наблюдение).  Анкета для воспитателей  Методика «Домики» О.А.Ореховой | Индивиду­ально.  Групповая диагностика  Анкетиро-вание воспита-телей  Индивиду­ально  (выбороч-но по ре-зультатам анкетиро-вания и наблюде-ний). | Сентябрь.  Февраль.  Декабрь.  Декабрь. |
| Подготови­тельные к школе группы № 10, 11, 16, 18.  6 – 7 лет. | Выявление уровня готов­нос­ти к обучению в школе. Прогнозирование уровня го­тов­ности детей к школь­ному обучению. | Произвольность «Гра­фи­чес­кий диктант» Д. Б. Эль­ко­ни­н. Тест Керна-Йира­сека «Шко­ль­ная зрелость». Па­мять «10 слов» А. Р. Лу­рия. Мышление: «4 лиш­ний». «Мотивы учения» М. Р. Гинзбург. Самооценка «Улицы» Т. В. Дембо- С. Я. Рубинштейн. | Индивиду­ально.  В под-группах | Февраль - март |

**Таблица 2** (продолжение). Диагностическая работа с воспитанниками   
ГБДОУ № 89

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| С кем проводится | Направления и виды работы | Методы диагностики | Формы работы | Сроки выполнения |
| Все группы  4 – 7 лет | Диагностика детей «группы риска». | «Выявление детей дош­коль­ного возраста груп­пы риска» по материа­лам Е. А. Ничипорюк. | По группам (совместно с воспита­те­лем). | Октябрь. |
|  | Повторная диагностика детей «группы риска». Выявление динамики. | «Выявление детей дош­кольного возраста груп­пы риска» по материа­лам Е. А. Ничипорюк. | По группам (совместно с воспита­телем). | Апрель. |
| Индивиду­альная ди­аг­ностика по запросу. | Углублённая диаг­нос­ти­ка по запросу (родите­лей и педаго­гов). Рекомендации воспита­те­лям и родителям по воп­росам развития детей. | В соответствии с зап­ро­сом педагогов или роди­те­лей. | Индивиду­ально. | В течение года. |
| Индивиду­альная ди­аг­ностика по запросу. | Изо-диагностика. Определе­ние эмоцио­наль­но­го состо­яния де­тей с целью профилак­ти­ки и предупреж­де­ния эмо­цио­нальных сры­вов, нервной истощаемости. | Совместно с воспитателем в процессе заня­тий художест­вен­ной деятель­ностью. | Индивиду­ально. | В течение года. |
| Диагнос­тика детей ПМПК | Углубленная диаг­нос­тика ПМПК по результатам ис­сле­до­вания инфор­ма­ци­он­ных карт. | Познавательная, эмоционально-волевая, социальная сферы. | Индивиду­ально. | Февраль. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Таблица 3.** Диагностическая работа с педагогами в ГБДОУ № 89

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **С кем проводится** | **Направления и виды работы** | **Методы диагностики** | **Формы работы** | **Сроки выполнения** |
| Педагоги ГБДОУ № 89 | Диагностика уров­ня эмоци­о­нального вы­горания у педа­го­гов ДОУ. Разработка рекомен­да­ций для педагогов (в об­ласти са­мо­раз­вититя) и адми­ни­стра­ции ДОУ. | Опросник В. Бойко для диагностики уровня эмоционального выгорания. | Индивидуально. | Март-апрель |

**Развивающая и коррекционная работа**

Коррекционно-развивающая работа – основное направление деятельности педагога-психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников. Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ГБДОУ № 89 строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья; информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении; заключения по результатам комплексного обследования ребенка на ТПМПК (для воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР). Педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика воспитанников ГБДОУ, анализируются её результаты, так же выявляются дети, нуждающиеся в индивидуальном психологическом сопровождении. Далее выявляются воспитанники со схожими трудностями в развитии и формируются подгруппы для психокоррекционной работы. Если у воспитанника имеются комплексные нарушения в развитии: медицинские, психологические, логопедические, ребёнок направляется на ТПМПК, составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть групповыми, подгрупповыми и индивидуальными.

Групповые занятия проводятся в групповых помещениях ДОУ. Это занятия по адаптации детей к условиям ДОУ, а также по оптимизации социально-психологического климата в группе. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в игровом центре (кабинете психолога) ДОУ.

Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Программы, направления, виды, формы работы и хронометраж занятий представлены в Таблице 4.

Все занятия проводятся в соответствии со статьёй 11 «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса» пунктами 11.8 – 11.13 санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций САНПИН 2.4.1.3049-13, утверждённому Постановлением Главного Государственного Санитарного Врача Российской Федерации Г. Г. Онищенко от 15 мая 2013 г. N 26.

**Таблица 4.** Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ГБДОУ № 89

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С кем проводится Форма работы | Программа | Направления, виды работы | Сроки | **Кол-во** Встречи в неделю  **группе** | Время за нед. в гр. ггругруппе | Кол-во встреч в год в группе | Время за год всего |
| Группа компенсирующей направлен-ности № 16 подготовительная | Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю Куражевой | Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей в рамках подготовки к школе | Октябрь-май /32 недели/ | 2 по 30 мин | 1 час | 64 | 32 |
| Группа  № 16  6-7 лет  (6 детей индивиду-ально) | Индивидуальная коррекционно-развивающая программа | Повышение уровня пси­хо­ло­гической готовности к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности. Развитие основных психических процессов | Октябрь-май /32 недели/ | 1 по 20 минут на каждого ребенка | 2  часа | 32 на ребенка | 64 |
| Группа компенсирующей направлен-ности № 15 старшая | «Давайте познакомимся» Тренинговое развитие и коррекция эмоцио-нального мира до-школьников 4-6 лет под редакцией  И.А. Пазухиной | Коррекционно-развива­ю­щая работа по разви­тию эмоци­о­нально-во­левой сферы детей. Осоз­нанное восприятие эмо­ций. Произвольная саморегуляция. | Октябрь-май /32 недели/ | 2 по 30 мин | 1 час | 64 | 32 |
| Группа  № 15  5-6 лет  (5 детей индивиду-ально) | Индивидуальная коррекционно-развивающая программа | Развитие произвольности психических процессов, формирование адекватной самооценки, уверенности в себе. Развитие памяти, внимания, воображения, мыслительных операций. | Октябрь-май /32 недели/ | 1 по 20 минут на каждого ребенка | 1  час 40 мин | 32 на ребенка | 53 |
| Группы старшего дошкольно-го возраста  5 – 6 лет.  Подгруппо­вая (2 подгруппы) | «Давайте познакомимся» Тренинговое развитие и коррекция эмоцио-нального мира до-школьников 4-6 лет под редакцией  И.А. Пазухиной | Коррекционно-развива­ю­щая работа по разви­тию эмоци­о­нально-во­левой сферы детей. Осоз­нанное восприятие эмо­ций. Произвольная саморегуляция. | Де-кабрь – май.  /23 недели/ | 2 по 30 мин | 30 мин | 23 | 23 часа |
| Группы подготовительного к школе возраста  № 10, 11.  6 – 7 лет. (2 подгруппы) | Программа «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохиной | Повышение уровня пси­хо­ло­гической готовности к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности. Развитие памяти, внимания, воображения, мыслительных операций. | Ок-тябрь – май  /32 недели/ | 2 по 30 мин | 30 ми-нут | 32 | 32 час |

**Таблица 4** (продолжение)**.** Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ГБДОУ № 89

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С кем проводитсяФорма работы | Программа | Направления, виды работы | Сроки выпол­нения | Кол-во встреч в неделю в гр. | Время за нед. в группе | Кол-во встреч в год в группе | Время за год всего |
| Индивиду­альные занятия с детьми.  Инди­ви­дуаль­ная форма работы. | Индивидуальные кор­рек­цион­но-развива­ю­щие программы, раз­ра­ботан­ные педаго­гом-пси­холо­гом ГБДОУ № 89. | По решению ПМПк в соот­вет­ст­вии с ИКРП. Либо по запросу ро­ди­телей или педаго­гов. Пси­хо­логичес­кая по­мощь и под­держка ре­бён­ку в соответ­ствии с возник­шей ситуацией. | Ок-тябрь – май. | 2 по 30 минут | - | 54 | 27 часов |

**Консультативная работа**

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ. Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

**Таблица 5.** Консультативная работа в ГБДОУ № 89

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **С кем проводится** | **Тема и цель консультации** | **Формы работы** | **Сроки выполнения** |
| Родители воспитанников 1-х младших групп № 1, 2, 4 | Особенности адаптационного периода. Сотру­д­ни­че­ство при сопровождении ребёнка в пери­од адаптации | Индивидуально | Сентябрь – октябрь |
| Родители воспитанников 2-х младших групп №3,5, 7 | Консультации по проблемам адаптации детей к условиям ДОУ | Индивидуально | Сентябрь – октябрь |
| Родители вос­питан­ников средних групп № 6, 8, 14 | Консультации по результатам диагностики познавательных процессов | Индивидуально. | Январь. |
| Консультирование родителей при подготовке доку­ментов ПМПК Красносельского района. Оказание психо­ло­гической поддержки родителям. Ознакомление с результатами диагностики уровня развития ребёнка. | Индивидуально | Март – апрель. |
| Родители вос­питанников старших групп № 9, 12, 13, 15, 17, 19, 20. | Консультации по результатам диагностики познавательных процессов и эмоциональной сферы | Индивидуально | Ноябрь - декабрь |
| Родители вос­пи­танников подготови-тель­ных групп № 10, 11, 16, 18 | Что нужно делать, чтобы ребёнку было легче учить­ся в школе? Повышение психологической культуры родителей. | Выступление на родительских собраниях. | Сентябрь – октябрь. |
| Консультации по результатам диагностики познавательных процессов. | Индивидуально. | Октябрь, май. |
| Родители вос­питан­ни­ков, состоящих на учёте ПМПК | Промежуточные результаты коррекционно-раз­ви­вающей работы. Оказание психологической под­держки родителям. Согласование действий на период коррекционной работы. | Индивидуально. | Февраль. |
|  | Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с актуальным уровнем развития ребёнка. | Индивидуально. | Май. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Родители вос­питанников ГБДОУ № 89 | Консультации по результатам диагностики познавательных процессов. | Индивидуально. | В течение года |
| Родители вос­питанников ГБДОУ № 89 | Возрастные особенности психологического раз­ви­тия ребенка. Повышение психологической культу­ры родителей и профессионализма родителей. | Выступление на родитель­ских собраниях. | Сентябрь – октябрь. |
| Педагоги средних групп № 6, 8, 14 | Консультации по результатам диагностики познавательных процессов. | Индивидуально. | Январь. |
| Консультирование родителей при подготовке до­ку­ментов ТПМПК Красносельского района. Оказание психо­ло­гической поддержки родителям. Озна­комление с актуальным уровнем развития ребёнка. | Индивидуально. | Март – апрель. |
| Педагоги старших групп | Консультации по результатам диагностики познавательных процессов. | Индивидуально. | Ноябрь – декабрь. |
| Педагоги подготовитель­ных групп | Что нужно делать, чтобы ребёнку было легче учить­ся в школе? Повышение психологической культуры и профессионализма педагогов. | Индивидуально. | Сентябрь – октябрь. |
| Консультации по результатам диагностики познавательных процессов. | Индивидуально. | Октябрь, май. |
| Педагоги, участ­вующие в работе ПМПК | Промежуточные результаты коррекционно-раз­ви­вающей работы. Оказание психологической под­держки родителям. Согласование действий на период коррекционной работы. | Индивидуально. | Февраль. |
|  | Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с актуальным уровнем развития детей. | Индивидуально. | Май. |
| Педагоги ГБДОУ № 89 | Возрастные особенности психологического раз­ви­тия ребенка. Повышение психологической культу­ры и профессионализма педагогов. | Индивидуально | Сентябрь – октябрь. |

**Профилактическая работа**

Психопрофилактическая работа педагога-психолога ГБДОУ направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками ДОУ направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Групповые психопрофилактические занятия проводятся по программе педагога-психолога ГБДОУ № 89. Основные направления работы в средних группах – развитие социальной и эмоциональной сфер, познавательных процессов, моторики и координации, воображения, пространственных представлений. В старших группах в фокусе внимания психолога находится эмоциональная сфера: знакомство с базовыми чувствами, формирование способности к дифференциации эмоциональных состояний, развитие творческих и познавательных способностей, коммуникативных навыков. В подготовительных группах – формирование личностной и мотивационной готовности к школе, развитие познавательных процессов, также необходимо продолжать развивать коммуникативные и творческие способности, способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Работа с родителями проводится в рамках совета профилактики и предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

**Таблица 6.** Хронометраж профилактической работы с воспитанниками ГБДОУ № 89

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа | Сроки выпол­нения | Время за год в группе | Кол-во занятий в год | Время за год |
| Программа по психопрофилактике в группах компенсирующей направленности №№ 15 и 16 (12 занятий за учебный год в каждой группе). | Сентябрь – май. | 6 часов | 24 | 12 часов |
| Программа по психопрофилактике в группах среднего №№ 6, 8, 14 и старшего дошкольного возраста №№ 9, 12, 13, 15, 17, 19, 20 (8 занятий за учебный год в каждой группе). | Сентябрь – май. | 4,8 часа | 96 | 48 часов |

**Просветительская работа**

Психологическое просвещение – важная составляющая профилактического направления работы педагога-психолога. В современном обществе пока ещё недостаточно распространены психологические знания и умения, особенно уважение особенностей личности ребёнка. Так же, и в педагогических коллективах, и в семьях, возможны конфликты, в основе которых – неумение и нежелание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, прислушиваться друг к другу, понять. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, распространения печатных материалов, что представлено в Таблице 7.

**Таблица 7.** Просветительская работа в ГБДОУ № 89

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **С кем проводится** | **Направления и виды работы** | **Формы работы** | **Сроки выполнения** |
| Родители  1-х младших групп № 1, 2, 4. | Что такое адаптация к условиям ДОУ? Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации. | Лекция на родительском собрании. | Сентябрь – октябрь. |
|  | Кризис 3-х лет.  Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­ди­телей. Стендовая информация. Инфор­мация на сайт. | Апрель. |
| Родители  2-х младших групп №3,5,7 | Октябрь |
| Родители всех групп | «О слове «нельзя» при воспитаниии детей»  Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­ди­телей. Стендовая информация. Инфор­мация на сайт. | Октябрь. |
|  | «Что такое наказания?»  Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­ди­телей. Стендовая информация. Инфор­мация на сайт. | Ноябрь. |
|  | «Как бороться с детской агрессией?»  Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­ди­телей. Стендовая информация. Инфор­мация на сайт. | Декабрь. |
|  | «Ребенок «с моторчиком» (Что такое «гиперактивность»?)»  Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­ди­телей. Стендовая информация. Инфор­мация на сайт. | Январь. |

**Таблица 7** (Продолжение)**.** Просветительская работа в ГБДОУ № 89

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Родители всех групп | «Играйте вместе с детьми»  Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­ди­телей. Стендовая информация. Инфор­мация на сайт. | Февраль. |
|  | «Почему дети плохо себя ведут? Или Как родителям правильно общаться с ребенком, если он не слушается?» Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­ди­телей. Стендовая информация. Инфор­мация на сайт. | Март. |
|  | «Что отвечать ребенку, когда он говорит «Я не умею»?»  Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­ди­телей. Стендовая информация. Инфор­мация на сайт. | Май. |
| Родители и педагоги | Возрастные особенности психического развития ребёнка в возрасте от 2 до 7 лет. Повышение психологической культуры родителей и профессионализма педагогов. | Информация на сайт. Стендовое оформ­ле­ние в каждой группе согласно возрасту детей. | Сентябрь. |
| Педагоги  1-х младших групп №1, 2, 4. | «Что чувствует ребёнок в период адаптации». Оказание психологической поддержки детям. Знакомство с документацией: листы адаптации, анкеты для родителей | Групповая консультация для педагогов. | 4 неделя августа. |
| Педагоги всех групп | «О слове «нельзя» при воспитании детей» | Консультация для пе­да­гогов. | Октябрь. |
|  | Профилактика эмоционального выгорания педагогов.  Повышение психологической грамотности педагогов, помощь в профилактике эмоционального выгорания. | Тренинг для педагогов. | Январь. |
|  | Коммуникационные упражнения, направленные на установление взаимопонимания с родителями. Повышение психологической культуры и профессионализма педагогов. | Деловая игра с педагогами. | Март. |
| Администра­ция ГБДОУ № 89 | Профилактика эмоционального выгорания педагогов.  Повышение психологической грамотности сотрудников администрации. | Консультация с администрацией. | Декабрь. |

**Экспертная работа**

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002).

Основные направления экспертной работы в ДОУ:

1. Участие в разработке нормативно-правовой и документационной базы для функционирования на базе ДОУ психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья).
2. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
3. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.
4. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).
5. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).
6. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или ДОУ.
7. Участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом ДОУ в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

## **Организационно – методическая работа**

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

1. Годовой план работы педагога-психолога.
2. График работы.
3. Хронометраж рабочего времени.
4. План работы на неделю.
5. Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
6. Альбом диагностических методик.
7. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
8. Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.
9. Журнал учета видов работы:

* диагностика;
* консультирование;
* индивидуальная коррекционно-развивающая работа;
* групповая коррекционно-развивающая работа;
* просветительская работа;
* организационно-методическая работа;
* экспертная работа.

# **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа педагога-психолога ГБДОУ № 89 реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
3. поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
4. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
5. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
6. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
7. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
8. установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
9. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
10. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
11. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
12. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в ГБДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также в ГБДОУ № 89 создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная среда ГБДОУ № 89, в том числе кабинет педагога-психолога и игровой центр создана в таком виде, что:

1. способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. помогает профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Помещения ГБДОУ № 89 соответствуют требованиям санитарно- эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

**КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОУ**

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4.. Улучшается психологический климат в педагогическом коллективе и коллективах отдельных групп, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

# **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОУ**

Психолого-педагогическое сопровождение в ГБДОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога ГБДОУ № 89 соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе. Педагогом-психологом ГБДОУ № 89 прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительных к школе групп.

# **Список литературы**

1. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.
2. Баландина Л. А. Диагностика в детском саду: Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие / Л. А. Баландина и др.; Под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной . – 2. изд . – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004 . – 286 с.
3. Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
4. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / сост. Е. В. Доценко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015. – 318 с.: ил.
5. Семаго М. М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие. / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Н. А. Ратинова, О. Д. Ситковская. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: Российская газета – Федеральный выпуск № 6241 25 ноября 2013 г. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
7. Приказ № 636 Министерства образования Российской федерации от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». // Вестник образования № 12, 1999
8. Письмо Минобразования РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» Режим доступа: <http://omczo.org/publ/478-1-0-3012>
9. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Режим доступа: <http://omczo.org/publ/303-1-0-2730>
10. Письмо Минобразования РФ от 07.01.1999 N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/48-normative-documents-russia/140-letter-on-the-practice-of-diagnosing-the-childs-developme>
11. Письмо Минобразования РФ от 22.01.98 N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования». Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/content/base/59061>
12. Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России. Режим доступа: <http://practic.childpsy.ru/ethics/>