

**Оглавление**

[**Пояснительная записка** 3](#_Toc407097940)

[**Цель и задачи реализации программы** 3](#_Toc407097942)

[**Принципы и подходы к реализации программы** 4](#_Toc407097943)

[**Основные возрастные особенности**](#_Toc407097944) 5

[**Возрастные особенности развития детей 1,5 – 3 лет** 6](#_Toc407097947)

**Характеристики адаптационного периода детей в детском саду…**………………………………………………………………………………………………………………………………..6

 [**Содержание деятельности педагога-психолога…………………………………..**](#_Toc407097950) ….. 8

[**Диагностическая работа** 9](#_Toc407097951)

[**Развивающая работа** 8](#_Toc407097952)0

[**Консультативная работа** 11](#_Toc407097953)

[**Профилактическая работа** 1](#_Toc407097954)2

[**Просветительская работа** 1](#_Toc407097955)2

[**Экспертная работа** 1](#_Toc407097956)3

[**Организационно – методическая работа** 1](#_Toc407097957)4

[**Условия реализации рабочей программы** 1](#_Toc407097958)5

[**Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ** 1](#_Toc407097959)7

[**Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ**17](#_Toc407097960)

[**Список литературы** 1](#_Toc407097961)9

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В условиях модернизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в освоении образовательной программы, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Рабочая программа педагога-психолога ДОУ направлена на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ ДОУ, а в дальнейшем и программ начального общего образования.

## **Цели и задачи реализации программы**

**Рабочая программа педагога-психолога ГБДОУ № 89 «Бригантина» Калюжновой Е.В.** составлена на базе основной образовательной программы ГБДОУ детского сада №89 Красносельского района «Бригантина» в соответствии с основными нормативно-правовыми актами:

Конвенцией о правах ребенка;

ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

приказа министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».

В рабочей программе учтены этические принципы деятельности педагога-психолога согласно этическому кодексу службы практической психологии образования России, принятому на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 года в г. Москва.

**Целью** реализации рабочей программы является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

**Основные задачи реализации программы** педагога-психолога Калюжновой Е.В. в 2017 – 2018 учебном году:

1. Создание организационно-методических условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие воспитанников ДОУ.
2. Поддержание позитивного микроклимата в группах детского сада для обеспечения психоэмоционального комфорта всех участников педагогического процесса.
3. Повышение психологической грамотности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребёнка в семье.

## **Принципы и подходы к реализации программы**

В программе учитываются личностно-ориентированный и деятельностный подходы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ.

*Основные принципы реализации рабочей программы педагога-психолога:*

1. Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
2. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).
3. В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.
4. Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учётом этнокультурной ситуации развития детей, а также приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**ОСНОВНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

 Ранним возрастом специалисты называют детей от года до трех лет.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря, во-первых, развитию речи, которая позволяет регулировать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, во-вторых, развитию различных форм познания и включению ребенка в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда, происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития ребенка, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, направляя процесс его развития.

## **Возрастные особенности развития детей 1,5 – 3 лет**

*Развитие наблюдательности и восприятия:* Восприятие – это процесс приема и преобразования получаемой информации. Этот процесс помогает объективно воспринимать окружающий мир и ориентироваться в нем. Только вместе с ощущениями восприятие способствует познанию мира, так как они доставляют ему для этого необходимый материал. Ощущения могут быть тактильными зрительными слуховыми и обонятельными. Таким образом, ребенок получает представление о предметах звуках запахах.

*Память:* Проявляет интерес к окружающему, может сосредоточится на деталях, отличает одни явления от других.

*Внимание:* Занимается интересующей его деятельностью в течение 10-15 минут.

*Речь:* В 1,5 -2 лет ребенок произносит первые осмысленные слова. Выражение мысли происходит отдельными словами, ребенок пока не может построить связное предложение. У ребенка в 2 года в словарном запасе присутствуют 200- 300 слов. В дальнейшем развитие речи зависит от общения со взрослыми, детьми, активной игровой и познавательной деятельности.

 *Двигательное развитие, моторика рук, графические* *навыки:* Рисует лишь контуры объекта рисования, он пропускает детали, из-за этого рисунок получается нечетким трудно понять, что ребенок хотел нарисовать.

## **Характеристики адаптационного периода детей в детском саду**

Адаптация (приспособление**) –** процесс активного взаимодействия организма со средой. Адаптационный период условно можно разделить на этапы: подготовительный, основной этап и заключительный. Адаптационным периодом считается - сентябрь, октябрь и ноябрь. Подготовительный этап следует начинать за 1-2 месяца до приема ребенка в детский сад. Когда родители меняют режим ребенка к режиму детского сада, пересматривают рацион питания, знакомят ребенка с воспитателями. Основной этап адаптационного периода начинается с прихода мамы с ребенком в группу детского сада. Основной задачей мамы является помощь малышу в создании положительного образа воспитателя. Каждый визит в детский сад длится не более часа. К концу данного этапа ребенок учится разлучатся с мамой и начинает доверять взрослому и испытывать чувство физической и психической защищенности. На заключительном этапе ребенок посещает группу 2-3 часа в день. На этом этапе внимательно следят за самочувствием, отмечают характер сна, аппетита. Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается, в бодром настроении, играет один или со сверстниками. К концу адаптационного периода выявляется степень адаптации: легкая средняя и тяжелая. Легкая адаптация в течении месяца. Отмечается незначительное снижение аппетита сон налаживается в течении 20-30 дней. Взаимодействие со взрослыми почти не нарушаются двигательная активность не снижается. В период легкой адаптации заболеваний не возникает. При адаптации средней все нарушения в поведении ребенка выражены более ярко и являются длительными. Нарушения сна и аппетита нормализуются не раньше чем через 20-40 дней. Период угнетения ориентировочной активности длится в среднем 20 дней, речевая активность восстанавливается на 30-40 день, эмоциональное состояние неустойчивое. Все функциональные изменения выражены отчетливо. Частая заболеваемость. Тяжелая адаптация характеризуется значительной длительностью (от 2до 6 и более месяцев). Эта форма адаптация может протекать в двух вариантах. При первом варианте ребенок начинает повторно болеть, что неблагоприятно отражается на состоянии реактивности его организма общем соматическом статусе показателях физического и нервно-психического развития. Второй вариант тяжелой адаптации характеризуется длительностью и тяжестью проявлений неадекватного поведения граничащего с невротическим состоянием. Наблюдается длительное снижение аппетита. Ребенок медленно засыпает, пробуждается, плачет. Дети упорно избегают контактов со сверстниками, проявляют к ним агрессию или стремятся к уединению. Отношение к взрослым избирательно. Эмоциональное состояние длительно нарушено. Это выражено либо в плаче во время бодрствования, либо плач и хныканье сменяются пассивностью безразличием. Период адаптации в среднем завершается в течении 3-х месяцев. Бывают дети, у которых адаптация затягивается. Если состояние ребенка не стабилизировалось, после 6-ти месяцев существует угроза его здоровью. В этом случае показана другая форма помощи развитию ребенка.

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в ГБДОУ № 89 регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами.

В соответствии с Приказом Минобразования России «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999 г. № 636, Письмом Министерства Образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 № 29/1881-6 и другими нормативными актами, основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

* диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;
* развивающая и коррекционная работа – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;
* консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;
* профилактика – формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;
* психологическое просвещение – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;
* экспертиза – работа педагога-психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) ГБДОУ.

Также в содержание деятельности педагога-психолога входит организационно-методическая работа, подразумевающая ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей.

**Диагностическая работа**

Цель диагностической работы в ДОУ – помочь педагогам и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение. Диагностика – это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы. Психолого-педагогическая диагностика в ГБДОУ № 89 охватывает группы раннего возраста воспитанников, а также педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик. Психодиагностика родителей проводится по индивидуальному запросу, диагностируются отношения в семье. Психодиагностическая работа с воспитанниками описана в Таблице 2. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Таблица 2.** Диагностическая работа с воспитанниками ГБДОУ № 89

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| С кем проводится | Направления и виды работы | Методы диагностики | Формы работы | Сроки выполнения |
| №1, 2 2(вечер) 4.1,5-3лет |  Прогнозирование степени адаптации. | Метод наблюдения за аппетитом сном взаимодействием с воспитателями детьми заболеваемость настроение | Индивидуальная, групповая.  | Сентябрь. ОктябрьНоябрь |
| №1 2 2(вечер) 4 15-3 лет | Выявление уровня психического развития | Метод наблюдения за игровой деятельностью, речью, пониманием речи взрослых, развитию мелкой моторики | групповая | Ноябрь март |

**Развивающая работа**

Развивающая работа – основное направление деятельности педагога-психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников. Развивающая работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Развивающая работа педагога-психолога в ГБДОУ № 89 строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья; информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении; заключения по результатам комплексного обследования ребенка на ТПМПК (для воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР). Педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика воспитанников ГБДОУ, анализируются её результаты, так же выявляются дети, нуждающиеся в индивидуальном психологическом сопровождении. Далее выявляются воспитанники со схожими трудностями в развитии и формируются подгруппы для работы. Если у воспитанника имеются комплексные нарушения в развитии: медицинские, психологические, логопедические, ребёнок направляется на ТПМПК, составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

Непосредственно развивающие занятия могут быть групповыми, подгрупповыми и индивидуальными.

Групповые занятия проводятся в групповых помещениях ДОУ. Это занятия по адаптации детей к условиям ДОУ, а также по оптимизации социально-психологического климата в группе. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в игровом центре (кабинете психолога) ДОУ.

Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Программы, направления, виды, формы работы и хронометраж занятий представлены в Таблице 4.

Все занятия проводятся в соответствии со статьёй 11 «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса» пунктами 11.8 – 11.13 санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций САНПИН 2.4.1.3049-13, утверждённому Постановлением Главного Государственного Санитарного Врача Российской Федерации Г. Г. Онищенко от 15 мая 2013 г. N 26.

**Таблица 4.** Развивающая работа с воспитанниками ГБДОУ № 89

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| С кем проводится Форма работы | Программа | Направления, виды работы | Сроки  | **Кол-во** Встречи в неделю  **группе** |
| Группа 1, 2 2(вечер) 4 | Программа для детей раннего возраста | Развитие сенсорных эталонов и психических процессов | ноябрь-май /28 недель/  | 10 по 15 мин |

 **Консультативная работа**

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ. Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

**Таблица 5.** Консультативная работа в ГБДОУ № 89

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **С кем проводится** | **Тема и цель консультации** | **Формы работы** | **Сроки выполнения** |
| Родители воспитанников групп раннего возраста № 1, 2, 2(вечер) 4 | Особенности адаптационного периода. Сотру­д­ни­че­ство при сопровождении ребёнка в пери­од адаптации | Индивидуально | Сентябрь – октябрь |
| Родители вос­питанников ста групп раннего возраста № 1, 2, 2(вечер), 4,  | Консультации по результатам диагностики уровня психического развития | Индивидуально | Ноябрь март |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагоги групп раннего возраста№1, 2 2(вечер), 4  | Консультации по результатам диагностики степени адаптации детей. | Индивидуально. | Ноябрь – декабрь. |
| Педагоги групп раннего возраста№1, 2 2(вечер), 4 | Возрастные особенности психологического раз­ви­тия ребенка. Повышение психологической культу­ры и профессионализма педагогов. | Индивидуально | Сентябрь – октябрь. |

**Просветительская работа**

Психологическое просвещение – важная составляющая профилактического направления работы педагога-психолога. В современном обществе пока ещё недостаточно распространены психологические знания и умения, особенно уважение особенностей личности ребёнка. Так же, и в педагогических коллективах, и в семьях, возможны конфликты, в основе которых – неумение и нежелание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, прислушиваться друг к другу, понять. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, распространения печатных материалов, что представлено в Таблице 7. **Таблица 7.** Просветительская работа в ГБДОУ № 89

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **С кем проводится** | **Направления и виды работы** | **Формы работы** | **Сроки выполнения** |
| Родители Групп раннего возраста № 1, 2,2(вечер), 4. | Что такое адаптация к условиям ДОУ? Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации. | Лекция на родительском собрании. | Сентябрь – октябрь. |
|  | Кризис 3-х лет.Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­ди­телей. Стендовая информация. | Апрель. |
| Родители групп раннего возраста№ 1, 2, 2(вечер), 4 | «О слове «нельзя» при воспитании детей»Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­ди­телей. Стендовая информация.  | Март |
|  | «Что такое наказания?»Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­ди­телей. Стендовая информация | Март |
|  | «Как бороться с детской агрессией?»Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­ди­телей. Стендовая информация | Март |
|  | «Ребенок «с моторчиком» (Что такое «гиперактивность»?)»Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­ди­телей. Стендовая информация.  | Март |

**Экспертная работа**

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002).

Основные направления экспертной работы в ДОУ:

1. Участие в разработке нормативно-правовой и документационной базы для функционирования на базе ДОУ психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья).
2. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
3. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.
4. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).
5. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).
6. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или ДОУ.
7. Участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом ДОУ в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

 **Организационно – методическая работа**

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

1. Годовой план работы педагога-психолога.
2. График работы.
3. Хронометраж рабочего времени.
4. План работы на неделю.
5. Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
6. Альбом диагностических методик.
7. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
8. Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.
9. Журнал учета видов работы:
* диагностика;
* консультирование;
* индивидуальная развивающая работа;
* групповая развивающая работа;
* просветительская работа;
* организационно-методическая работа;
* экспертная работа.

# **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа педагога-психолога ГБДОУ № 89 реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
3. поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
4. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
5. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
6. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
7. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
8. установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
9. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
10. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
11. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
12. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в ГБДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также в ГБДОУ № 89 создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная среда ГБДОУ № 89, в том числе кабинет педагога-психолога и игровой центр создана в таком виде, что:

1. способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. помогает профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Помещения ГБДОУ № 89 соответствуют требованиям санитарно- эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

**КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОУ**

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4.. Улучшается психологический климат в педагогическом коллективе и коллективах отдельных групп, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОУ**

Психолого-педагогическое сопровождение в ГБДОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога ГБДОУ № 89 соответствуют целевым ориентирам. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе перехода ребенка в младшую группу.

**К целевым ориентирам перехода ребенка на другой уровень развития относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Список литературы**

1. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: Российская газета – Федеральный выпуск № 6241 25 ноября 2013 г. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
3. Приказ № 636 Министерства образования Российской федерации от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». // Вестник образования № 12, 1999
4. Письмо Минобразования РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» Режим доступа: <http://omczo.org/publ/478-1-0-3012>
5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Режим доступа: <http://omczo.org/publ/303-1-0-2730>
6. Письмо Минобразования РФ от 07.01.1999 N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/48-normative-documents-russia/140-letter-on-the-practice-of-diagnosing-the-childs-developme>
7. Письмо Минобразования РФ от 22.01.98 N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования». Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/content/base/59061>
8. Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России. Режим доступа: <http://practic.childpsy.ru/ethics/>

9.Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практическое пособие/ Н.В. Кирюхина. - М.: Айрис пресс, 2005