

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 Красносельского района Санкт-Петербурга «Бригантина»

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 05.09.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 05.09.2023 г. № 101-а

Подписано цифровой подписью: Миваленко Светлана Юрьевна
DN: E=uc.8@moskva.ru, S=77 Москва, O=OJ.1.2.643.100.4=7710568760,
O=OJ.1.2.643.100.4=7710568760, STREET=Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1, L=г. Москва, C=RU, O=Канцелярия России, CN=Канцелярия
России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 20 Сентябрь 2023 г. 11:05:18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей работы в старшей группе
компенсирующей направленности № 13
«Морские черепашки» для детей 5-6 лет
с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Разработчик программы:
учитель-логопед
Певчева В.В.

Срок реализации: 1 год
Год обучения 2023-2024 г.

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

I Целевой раздел рабочей программы	3
1.1 Пояснительная записка. Цели и задачи программы	3
1.2 Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	4
1.3. Характеристика детей с общим недоразвитием речи.....	7
1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	9
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	11
II Содержательный раздел	12
2.1. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	12
2.2. Характеристика особенностей развития детей группы.....	19
2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы с детьми в группе компенсирующей направленности	20
2.4. Культурно-досуговая деятельность	22
2.5. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми в группе компенсирующей направленности.....	23
III Организационный раздел.....	31
3.1 Система коррекционной и образовательной деятельности	31
3.2 Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей.....	32
3.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	33
3.4 Организация предметно-пространственной развивающей среды кабинета логопеда.....	35
Приложение.....	39

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка. Цели и задачи программы

Рабочая программа учителя-логопеда для детей старшей группы компенсирующей направленности с ТНР (ОНР) спроектирована и утверждена организацией в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 Красносельского района Санкт-Петербурга «Бригантина».

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155),

Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (п. 28.5 ФОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028).

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.08.2020 № 28

СП 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне старшей группы.

Срок реализации программы – 1 год (2023-2024 учебный год).

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детского сада для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) с 5 до 6 лет в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников с ОВЗ и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году.
- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелой речевой патологией.
- овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка и элементами грамоты, что формирует психологическую готовность ребенка к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

1.2 Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Социально-эмоциональное развитие

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Игровая деятельность

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Моторные навыки

Крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд, умеет бросать мяч от груди, ловить его, бросать из-за головы. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в достаточно высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются: самостоятельно завязывают и развязывают шнурки, застегивают и расстегивают пуговицы. Хорошо развиты навыки работы с карандашом (рисуют прямую, ломаную, замкнутую линии, человека).

Психическое развитие

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Речевое развитие

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

1.3. Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет второй, третий и четвертый уровень речевого недоразвития.

Второй уровень общего недоразвития речи характеризуется тем, что ребенок использует в общении с другими людьми лепет и жесты, и самые простые слова из общего обихода. Ребенок пробует использовать правила грамматики, но пока только в словах, где ударение приходится на последний слог, например, «пол-полы», «идти-идет». В остальном грамматически речь построена неправильно.

Ребенок со вторым уровнем ОНР говорит мало, в основном перечисляя простые предметы из своего окружения и называя несложные действия. Построить рассказ по картинке он способен лишь с помощью наводящих вопросов. Ответы ребенка будут короткими, состоящими из 2-3 слов.

Такие дети не умеют обобщать, им сложно выбрать предметы по одному признаку среди других, нарисованных на картинке, например одежду или посуду. При этом они могут использовать одно слово для обозначения целой серии предметов, например, называют деревом цветы, кусты и любые деревья, водой любой напиток – от чая до сока.

У ребенка очень скудный словарный запас, он не знает многие слова, даже используемые в бытовом значении, не умеет называть части предметов, например в руке не выделяет пальцы и ладонь, среди машин не называет троллейбус, автобус. Он не разбирается в формах, цветах, материалах.

Основными грамматическими ошибками являются неправильное употребление окончаний при склонении по падежам, неумение выбрать нужную форму единственного или множественного числа и рода при употреблении глаголов, изменять существительное в зависимости от количества предметов, неправильное согласование прилагательных и числительных при употреблении их с существительными, например «синь кофта) (синяя кофта), да паец» (два пальца), неумение использовать предлоги в речи, при этом ребенок либо вообще не говорит их, употребляя при этом существительные, не изменяя их, отсутствие в речи частиц и союзов.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звукозаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с четвертым уровнем общего недоразвития речи обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал -

писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истошаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- ✓ принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- ✓ принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- ✓ принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- ✓ принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- ✓ принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных и речевых заданий;
- ✓ принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- ✓ принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;
- ✓ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип интеграции усилий специалистов.
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Работа по образовательной области «Речевое развитие» находится в ведении учителя-логопеда, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

В работе по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает специалистам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам. Кроме этого у детей должны быть достаточно развиты предпосылочные условия, определяющие их готовность к школе.

Дети должны:

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- иметь навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- овладеть правильным звукослоговым оформлением речи;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- понимать и использовать в речи все лексико-грамматические категории слов;
- понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги;
- пользоваться графо-моторными навыками;
- владеть элементарными навыками письма и чтения.
- свободно составлять рассказы и пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДОО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Периодичность оценки индивидуального развития детей с ТНР – сентябрь, май. Длительность педагогического обследования детей специалистами – 3 недели в начале учебного года (сентябрь) и 2 недели в конце учебного года (май). Первый этап диагностики (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы. Вторым этапом (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Диагностика речевого развития проводится с использованием «Речевой карты ребёнка с ОНР» Н. В. Нищевой. В уточненном логопедическом заключении учитель-логопед определяет уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия). Выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

Результаты оценивания учитель-логопед может использовать при планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной); отборе методов, приемов и технологий; комплектовании подгрупп для организационной деятельности.

По итогам диагностики заполняется лист оценки состояния индивидуального развития детей, в котором дается оценка следующим показателям речевого развития:

1. -уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
2. уровень развития моторной сферы;
3. уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
4. уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
5. уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
6. уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
7. уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста
учителем-логопедом

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития
1									
2									
3									
4									
5									

Примечание

1. – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
2. – уровень развития моторной сферы;
3. – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
4. – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
5. – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
6. – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
7. – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Развитие этих показателей оценивается по уровням:

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций
Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.
Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.
Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.
Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.
Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы
Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.
Мышечный тонус мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2 Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

Мышечный тонус мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3 Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4 Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные

ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5 Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6 Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7 Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2 Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать, расстегивать пуговицы, завязывать и

развязывать шнуры. Мышечный тонус мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме, не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3 Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4 Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5 Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6 Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7 Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

2.2. Характеристика особенностей развития детей группы

Большинство детей группы являются соматически ослабленными, имеют отягощенный неврологический статус: постнатальная энцефалопатия, пирамидная недостаточность и другие церебральные патологии; поведенческие отклонения: синдром дефицита внимания и гиперактивности. Все это является непосредственной причиной речевого недоразвития различной степени тяжести: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 13 детей.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз					
	I	II	III	ОНР I	ОНР II-III	ОНР III	ОНР III-IV	ОНР IV	Другие диагнозы (ЗПР)
старшая (5-6 лет)					2	7	2	2	

Таким образом, группу компенсирующей направленности посещают дети, имеющие речевые нарушения, с диагнозом тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (ТНР, ОНР) различного уровня речевого развития. Из них: 100% имеют диагноз ТНР, ОНР III уровень речевого развития. 31% детей имеют диагноз дизартрия.

У всех детей в разной степени отмечаются нарушения всех компонентов речевой системы. У 82% детей отмечается значительное нарушение звукопроизношения, у 75% детей выраженное недоразвитие фонематических процессов; у 81% детей отмечаются стойкое нарушение грамматического строя речи; у 81% детей в значительной степени снижен объем активного словаря, у 75% детей отмечаются значительные нарушения формирования связной речи.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	12
Неполная семья	1
Многодетная семья	4
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	1

2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы с детьми в группе компенсирующей направленности

Месяц	Неделя	Дата	Тематическая группа	Звук, буква
Сентябрь	1-3	01.09.-22.09.	Обследование детей. Заполнение речевых карт.	
	4	25.09.-29.09.	Осень. Признаки осени.	Понятие звук, буква.
Октябрь	1	02.10.-06.10.	Огород. Овощи.	А Буква А
	2	09.10.-13.10.	Сад. Фрукты.	У Буква У
	3	16.10.-20.10.	Деревья и кустарники.	И Буква И
	4	23.10.-27.10.	Лес. Грибы.	О Буква О
Ноябрь	1	30.10.-03.11.	Лесные и садовые ягоды.	Э Буква Э
	2	07.11.-10.11.	Перелетные птицы.	ы Буква ы
	3	13.11.-17.11.	Одежда.	М Буква М
	4	20.11.-24.11.	Обувь и головные уборы	Б Буква Б
	5	27.11.-01.12.	Мебель.	П Буква П
Декабрь	1	04.12.-08.12.	Зима. Признаки зимы.	Д Буква Д
	2	11.12.-15.12.	Зимующие птицы.	Т Буква Т
	3	18.12.-22.12.	Игрушки.	Н Буква Н
	4	25.12.-29.12.	Новый год.	Закрепление пройденного материала
Январь	2	09.01.-12.01.	Человек. Семья.	В Буква В
	3	15.01.-19.01.	Домашние животные и их детеныши.	Ф Буква Ф
	4	22.01.-26.01.	Домашние птицы и их птенцы.	Г Буква Г
	5	29.01.-02.02.	Дикие животные и их детеныши.	К Буква К
Февраль	1	05.02.-09.02.	Животные Севера.	Х Буква Х
	2	12.02.-16.02.	Животные жарких стран.	С Буква С
	3	19.02.-22.02.	23 февраля. Наша армия.	Сь Буква С
	4	26.02.-01.03.	Профессии. Орудия труда. Инструменты.	З

				Буква З
Март	1	04.03.-07.03	Весна. Приметы весны. 8 Марта.	Зь Буква З
	2	11.03.-15.03.	Кухня. Посуда.	Ц Буква Ц
	3	18.03.-22.03.	Продукты питания.	Ш Буква Ш
	4	25.03.-29.03.	Транспортные средства. Профессии на транспорте.	Ж Буква Ж
Апрель	1	01.04.-05.04.	Перелетные птицы весной.	Щ Буква Щ
	2	08.04.-12.04.	Космос.	Ч Буква Ч
	3	15.04.-19.04.	Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел.	Й Буква Й
	4	22.04.-26.04.	Животный мир морей и океанов.	Л Буква Л
Май	1	29.04.-03.05.	Аквариумные и речные рыбы.	Ль Буква Л
	2	06.05.-08.05.	9 мая – День Победы.	Закрепление пройденного материала
	3	13.05.-17.05.	Насекомые и пауки.	Р Буква Р
	4	20.05.-24.05.	Наш город.	Рь Буква Р
	5	27.05.-31.05.	Лето. Цветы.	Закрепление пройденного материала

2.4. Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе компенсирующей направленности охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Детей старшего возраста необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей шестого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

2.5. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми в группе компенсирующей направленности

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1, 2, 3 недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Осень. Признаки осени», «Деревья и кустарники осенью», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы. Ягоды», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь и головные уборы», «Мебель», Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка).
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, мебель, лесные ягоды, садовые ягоды; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь).
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться).
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый).
7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра), глаголов настоящего времени (убирает — убирают),

глаголов прошедшего времени (собирал — собирала — собирали).

Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце, свитерок).

3. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный).

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными {пальто, кофе, какао).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже {красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей}.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом {шишка, бидон}, двумя закрытыми слогами {кафтан, кувшин}, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов {рябина, желуди} и использования их в речи.
3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ

двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа дом, мак, осы.

Обучение грамоте.

1. Формирования представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
3. Ознакомление с буквами А, У, И, О, Э, Ы, М, Б, П. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.
4. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Зима. Признаки зимы», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Новый год», «Человек. Семья», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы и их птенцы», «Дикие животные и их детеныши», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Профессии. Орудия труда. Инструменты», «23 февраля. Наша Армия».
2. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
3. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
4. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, машинка, кубик, кукла, пирамидка, голова, ухо, нос, глаз, конструктор, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, коньки, лыжи, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, кондуктор каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк)
5. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий {животное, зверь, птица, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных, животные Севера, животные жарких стран, семья, весна, приметы).
6. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания

приставочных глаголов {выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать}, возвратных и невозвратных глаголов {чистить — чиститься}.

7. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными {собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами {красненький, мягонький}.

8. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов - антонимов {хороший — плохой, тяжелый — легкий}.

9. Расширение понимания значения простых предлогов {в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов {на — с, в — из, над — под) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (белка — белки), глаголов настоящего времени (строит - строят, учит — учат, управляет — управляют), глаголов прошедшего времени (красил — красила — красили) Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).

2. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зайчик, носик), суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят (котенок — котята, медвежонок — медвежата), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).

3. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных {деревянный, кожаный) и притяжательных {кошачий, медвежий) прилагательных.

4. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).

5. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).

6. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

4. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [p] и [p'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, он, усы, сом).

Обучение грамоте

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с буквами Д, Т, Н, В, Ф, Г, К, Х, С, З.
2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Третий период (март, апрель, май, июнь).

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Весна. Приметы весны», «Кухня. Посуда», «Продукты питания», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Перелетные птицы весной», «Космос», «Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел», «Животный мир морей и океанов», «Аквариумные и речные рыбы», «9-е мая», «Цветы», «Насекомые и пауки», «Наш город», «Лето».
2. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож: масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка крышка, носик).
4. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, посуда, продукты, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, полевые и луговые цветы).
5. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить).
6. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательными с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).
7. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый — новый, широкий — узкий) и словами-синонимами (идет — плетется; бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной).
8. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник).
9. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
10. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах).
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные

(звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа).

6. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки).

7. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

8. Обучение составлению сложносочиненных предложений (Налетела туча, и пошел сильный дождь.).

9. Обучение составлению предложений с противительным союзом а (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной).

10. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Закреплять представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, лось).

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Й, Л, Р.
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнуручков, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений с пройденными буквами.
5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание жи—ши с буквой «и»).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирована умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, средам и пятницам. В четверг логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня.

На работу с одной подгруппой детей в старшем возрасте отводится 20-25 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 31.12 по 08.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того логопед принимает участие в совместной деятельности с детьми, организует игровую деятельность дошкольников, сопровождает детей на музыкальных, физкультурных занятиях. В июне, при переходе детского сада на летний режим работы, проводится индивидуальная коррекционная работа.

3.2 Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

3.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Для успешной работы логопеду и воспитателям необходимо поддерживать тесный контакт с семьей ребенка. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Цель: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным, а их взаимопонимание более эффективным.

Задачи:

- ✓ установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- ✓ повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- ✓ формирование навыков наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- ✓ усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребенку чувства комфорта, защищенности в условиях семьи;
- ✓ воспитание привычки обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.
- ✓ Формы и методы:
 - ✓ ознакомительные беседы;
 - ✓ индивидуальные беседы с родителями:
 - А) состояние речевого развития детей (логопед);
 - Б) объяснение коррекционного задания логопеда, записанного в индивидуальной тетради ребенка;
 - ✓ родительские собрания;
 - ✓ ежемесячное обновление информации в логопедическом уголке;
 - ✓ консультации (беседы, вопросы-ответы, стенды, папки-передвижки);
 - ✓ совместные мероприятия.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями

Месяц	Темы	Формы работы
IX-X 2023г.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы.	Родительское собрание. Индивидуальные консультации, беседы.
X-2023г.	Причины речевых нарушений и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Логопедический уголок для родителей. Консультации.
XI-2023г.	Артикуляционная гимнастика и ее роль в коррекционно-развивающей работе.	Логопедический уголок для родителей. Консультации.
XII-2023г.	Развитие и совершенствование мелкой моторики, проведение пальчиковой гимнастики.	Логопедический уголок для родителей. Консультации.
I-2024г.	Рекомендации по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные беседы, рекомендации.
II-2024г.	Использование нетрадиционных приемов для коррекции речевых нарушений.	Консультации. Беседы.
III-2024г.	Игровые упражнения для развития фонематического слуха, слухового внимания.	Индивидуальные беседы, рекомендации.
IV-2024г.	Игровые упражнения для развития грамматического строя речи.	Консультации. Логопедический уголок.
V-2024г.	Игровые упражнения для развития связной речи.	Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей. Консультации.
VI-2024г.	Речевые игры в летний период.	Логопедический уголок для родителей. Консультации.

3.4 Организация предметно-пространственной развивающей среды кабинета логопеда

Оснащение логопедического кабинета:

1. Индивидуальные зеркала
2. Столы для детей
3. Стулья детские
4. Фланелеграф
5. Магнитная доска
6. Мольберт
7. Шкафы и полки для методической работы
8. Коробки и папки для пособий
9. Компьютер

Центр речевого и креативного развития

- ✓ Зеркала для индивидуальной работы
- ✓ Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки и т.д.).
- ✓ Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- ✓ Логопедический альбом для обследования звукопроизношения и логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- ✓ Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- ✓ Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы.
- ✓ Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- ✓ Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- ✓ Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- ✓ Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).
- ✓ Разрезной алфавит.
- ✓ Слоговые таблицы.
- ✓ Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- ✓ «Букварь».
- ✓ Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- ✓ Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).

Центр сенсорного развития

- ✓ Звучащие игрушки (барабан, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

- ✓ Звучащие игрушки-заместители.
- ✓ Записи «голосов природы», бытовых шумов.
- ✓ Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы».
- ✓ Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- ✓ «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы (8 – 12 частей).
3. Кубики с картинками (8 – 12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
11. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego»
12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.5 Учебно-методический комплекс образовательной деятельности

Программы

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 Красносельского района Санкт-Петербурга «Бригантина»
2. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)»- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда–СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста – М.: Айрис - пресс, 2004.
6. Жукова Н., Мастюкова Е., Филичева Т.Б., Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990

Диагностика

1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. Владос, 2008.
2. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008

3. Нищева Н.В. "Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)" СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Развитие психомоторных функций, общих речевых навыков

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания. - М.: Книголюб, 2004
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика, - М.: Владос, 2002
3. Никитина А.В. Покажи стихи руками, СПб, 2009;
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. М., 2002;
5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь, С-Пб, 2006;
6. Буденная Т.В., Логопедическая гимнастика, СПб, 2001;
7. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика, СПб, 2007;

Коррекция фонетической стороны речи и звукослоговой структуры

1. Синицына И.Ю. Буду чисто говорить - М.: РОСМЕН-ПРЕСС, 2008
2. Громова О.Е. Говорю правильно. - М.: Сфера 2013
3. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях- М.: ГНОМ и Д 2009
4. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий -СПб.: Каро 2006
5. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, 2000

Развитие языкового анализа и синтеза и профилактика нарушений письменной речи

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников СПб., Детство-Пресс, 2005г.
2. Перова О. Обучение грамоте - М.: РОСМЕН-ПРЕСС, 2008
3. Жукова Н.С. Букварь - М.: Эксмо, 2004
4. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит СПб., Детство-Пресс, 2000г.
5. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Учим ребенка говорить и читать. М.:«Издательство ГНОМ и Д», 2008г.
6. Коноваленко В.В. Игротека речевых игр. Выпуск № 9. Согласные твердые и мягкие.
7. «Гласные звуки». Игры для развития фонематического слуха детей 3-7 лет. ООО «ТЦСфера».
8. Игры и упражнения по преодолению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет. – М.:Издательство «Гном», 2015.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Согласные твердые и мягкие -М.: ГНОМ и Д, 2008
10. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
11. Нищева Н.В. Играйкачитайка. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Развитие лексико-грамматического строя

1. Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
2. Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онрСПб., Детство-Пресс, 2005.
3. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи СПб., Детство-Пресс, 2000г
4. Жукова Н., Мастюкова Е., Филочева Т.Б., Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.
6. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР – М.: Гном. 2004
7. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Игротека речевых игр. Выпуск № 1. Кого везут в зоопарк? Игра на образование притяжательных прилагательных. – М.: Издательство«Гном», 2007.
8. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Игротека речевых игр. Выпуск № 3. Собери букет.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
10. Нищева Н.В. Тетради для подготовительной логопедической группы детского сада №1, №2. СПб., 2006.
- 11.
12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7лет с ОНР (Альбом 1,2,3,4) 3-е издание исправленное. – М.: «Издательство ГНОМ»
13. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Игротека речевых игр. Кого везут в зоопарк? -М.: ГНОМ и Д, 2007.
14. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Игротека речевых игр. Волшебная посуда - М.: ГНОМ и Д 2007
15. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
16. Нищева Н.В. Играйка 1. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
17. Нищева Н.В. Играйка 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
18. Нищева Н.В. Играйка 3. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
19. Нищева Н.В. Играйка 4. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
20. Нищева Н.В. Играйка 5. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
21. Нищева Н.В. Развивающие сказки. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
22. Аудиоэнциклопедия для детей дяди Кузи и Чевостика «Календарь природы»- М.:CreativeAttraction, 2005.

Развитие связной речи

1. В.В. Коноваленко «Развитие связной речи» М.: ГНОМид, 2008.
2. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
3. Хортиева Т.В.Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет).-М.: ГНОМ и Д 2018.
4. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи.-М.: ГНОМ и Д 2001
5. Ильякова Н.Е. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. «Как помочь птицам зимой», Издательство «ГНОМ и Д».
6. Ильякова Н.Е. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. «Скворцы прилетели», Издательство «ГНОМ и Д».

Приложение

РЕЧЕВАЯ КАРТА
ребенка с общим недоразвитием речи
(от 5 до 7 лет)
Автор составитель Н.В. Нищева

Анкетные данные

Фамилия, имя _____
Дата рождения _____
Домашний адрес, телефон _____
Сведения о родителях:
мать (ФИО) _____
отец (ФИО) _____
Дата заполнения речевой карты _____

Решения ТПМПК

Решением ТПМПК от _____ протокол № _____
Принят в логопедическую группу на срок _____
Заключение ТПМПК _____

Решением ТПМПК от _____ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом _____
на срок _____
Ответственный за продление _____
Члены ТПМПК _____

Решением ТПМПК от _____ выпускается из логопедической группы с (состояние речи) _____
В (тип ДОУ, школы) _____
Ответственный за выпуск _____
Члены ТПМПК _____

Речевой анамнез

Гуление (в норме с 2-х мес.) _____ Лепет (в норме с 4-6 мес.) _____
Первые слова (в норме около года) _____
Первые фразы (в норме от 1,5 до 2-х лет) _____
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____
Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____
Отношение членов семьи к речевому дефекту _____
Занимались ли с логопедом _____
Результаты занятий с логопедом _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия

Восприятие речи (последовательно данные инструкции) _____

Дифференциация контрастного звучания игрушек _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма (повторить ритм за логопедом) _____

5 лет //--/___/--//___/---_____

6 лет//--//___--//___/---//_____

2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета

5 лет (красный, оранжевый, желтый, голубой, синий, зеленый, белый, розовый, черный) _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, голубой, синий, фиолетовый, зеленый, белый, розовый, коричневый, серый, черный) _____

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические формы)

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, цилиндр) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

Ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо) _____

Складывание картинок из частей:

5 лет (4-6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____

6 лет (6-8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

Складывание фигур из палочек:

5 лет («домик», «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) по образцу _____

6 лет («елочка», «дерево» из шести палочек, «лодочка», «лесенка» из семи палочек) по памяти _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (нормальные, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое узкое, плоское, расщелина, укороченное) _____

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, гипертрофия корня языка, «географический») _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, толстая) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений)

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, из-за головы, поймать мяч, перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, из-за головы, подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии – заполняется после проведения тестовых упражнений)

Кинетическая основа движений:

5 лет (упражнение «Игра на рояле» проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

Навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

Манипуляция с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, вырезать)

3. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка – заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

Движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть вперед «трубочкой», чередовать выполнение упражнений) _____

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть вперед «трубочкой», чередовать выполнение упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____

Движения языка:

5 лет (показать «лопату», «жалю», чередовать выполнение упражнений; «качели», «маятник») _____

6 лет (показать «лопату», «жалю», чередовать выполнение упражнений; «качели», «маятник»; «вкусное варенье») _____

Движения мягкого неба (покашлять с открытым ртом; произнести «А» с широко открытым ртом):

5 лет _____

6 лет _____

Работа мышц лицевой мускулатуры (надуть щеки, поднять брови, поочередное зажмуривание глаз, наморщивание носа):

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

5 лет _____

6 лет _____

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

Понимание действий (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

5 лет (глаз - глаза, стул - стулья, лист - листья, окно - окна) _____

6 лет (рукав - рукава, пень - пни, гнездо - гнезда, перо - перья, ухо - уши) _____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из) _____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит – птицы летят, кошка сидит – кошки сидят) _____

6 лет (мальчик читает – мальчики читают, девочка ест – девочки едят) _____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по картинкам)

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

Понимание текста (ответить по картинкам на вопросы логопеда)

5 лет (сказка «Колобок») _____

6 лет (сказка «Теремок») _____

4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

5 лет мышка – мишка _____ почка – бочка _____

корка – горка _____ катушка – кадушка _____

6 лет мышка – мошка _____

пашня – башня _____ сова – софа _____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

5 лет речка – редька _____ цвет – свет _____

рейка – лейка _____ челка – щелка _____

6 лет марка – майка _____ ель- гель _____

плач – плащ _____ лук – люк _____

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи (однословная, фразовая, связная)

5 лет _____

6 лет _____

1. Активный словарь

Имена существительные (назвать по 3-4 имен существительных по предложенным темам):

5 лет Мебель _____

Овощи _____
Фрукты _____
Птицы _____

6 лет Ягоды _____
Насекомые _____
Животные _____
Транспорт _____

Назвать одним словом предметы, изображенные на картинке:

5 лет Стол, стул, шкаф _____
Огурец, помидор, морковь _____
Воробей, голубь, сова _____
Яблоко, банан, апельсин _____

6 лет Клубника, смородина, вишня _____
Стрекоза, комар, бабочка _____
Самолет, автобус, машина _____
Корова, кошка, собака _____

Антонимы

6 лет друг- _____, горе - _____, легкий- _____, давать- _____, добро- _____,
горячий- _____, длинный- _____, поднимать- _____

Глаголы

5 лет Как передвигаются птицы? _____ Рыбы? _____
Змея? _____ Лягушка? _____ Как передвигается человек? _____
Кошка мяукает. А собака что
делает? _____
Как подает голос
петух? _____

6 лет Как подает голос волк? _____ Кукушка? _____
Врач лечит. А что делает
учитель? _____ Маляр? _____

А что делает продавец? _____

А что делает швея? _____

Имена прилагательные

Назвать предъявленные цвета:

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный) _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый,
белый, черный, серый, коричневый) _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

5 лет Солнце какое?
(Круглое) _____

Печень какое?
(Квадратное) _____

Косынка какая?
(Треугольная) _____

Огурец какой?
(Овальный) _____

6 лет Руль какой?
(Круглый) _____

Окно какое?
(Квадратное) _____

Флажок какой?
(Треугольный) _____

Слива какая?

(Овальная) _____

2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного числа и множественного числа (образовать по аналогии):

5 лет Рот – рты _____ Лев _____

Река _____ Ухо _____

Кольцо _____

6 лет Глаз – глаза _____ Лист _____

Стул _____ Дерево _____

Пень _____ Воробей _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет Ключей _____ Берез _____

Шаров _____ Ложек _____

Окон _____

6 лет Карандашей _____ Листьев _____

Книг _____ Вилок _____

Вёдер _____

Согласование прилагательных с существительными

5 лет Оранжевый апельсин _____ Голубая бабочка _____ Белое блюдо _____

6 лет Фиолетовый колокольчик _____ Серая ворона _____ Розовое платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

5 лет Где стоит машина? (В гараже) _____

Где сидит снегирь? (На дереве) _____

У кого кукла? (У девочки) _____

Где едет машина? (По дороге) _____

Где стоит коза? (За забором) _____

6 лет Где лежит мяч? (Под столом) _____

Где летает бабочка? (Над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) _____

Откуда прыгает котенок? (С кресла) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

5 лет 2 мяча _____, 5 мячей _____, 2 розы _____, 5 роз _____, 2 окна _____, 5

окон _____

6 лет 2 пня _____, 5 пней _____, 2 воробья _____, 2 шали _____, 5 шалей _____

2 ведра _____, 5 ведер _____

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

5 лет Забор – заборчик _____ носок – носочек _____

Лента – ленточка _____ окно – окошечко _____

6 лет Палец – пальчик _____ изба – избушка _____

Крыльцо – крылечко _____ кресло – креслице _____

Образование относительных прилагательных (6 лет):

Стол из дерева (какой?) _____

Аквариум из стекла (какой?) _____

Носки из шерсти (какие?) _____

Сапоги из резины? (какие?) _____

Образование притяжательных прилагательных (6 лет):

Очки бабушки (чьи?) _____ Берлога медведя (чья?) _____

Хвост лисы (чей?) _____ Гребень петуха (чей?) _____

Туфли мамы (чьи?) _____ Усы кошки (чьи?) _____

3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

5 лет Рыбалка. Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху. _____

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность)

5 лет

Фоторгаф _____
Самолет _____
Скворец _____
Погремушка _____
Микстура _____
Сестренка развешивает простыни. _____
В универсаме продают продукты. _____

6 лет

Тротуар _____
Градусник _____
Фотоаппарат _____
Экскаватор _____
Виолончелист _____
Регулировщик _____
Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены, звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

(изолировано, в словах, в предложениях)

Звуки	5 лет	6 лет
Гласные [а], [у], [о], [и], [э]		
Т, Ть, Д, Дь, К, Кь, Х, Хь		
П, Пь, Б, Бь, М, Мь, В, Вь, Г, Гь, Ф, Фь		
С		
Сь		
З		
Зь		
Ц		

Ш		
Ж		
Щ		
Ч		
Л		
ЛЬ		
Р		
РЬ		
Й		

5. Состояние дыхательной и голосовой функций

Тип дыхания 5 лет _____ 6 лет _____

Объем дыхания 5 лет _____ 6 лет _____

Продолжительность речевого выдоха 5 лет _____ 6 лет _____

Сила голоса 5 лет _____ 6 лет _____

Модуляция голоса 5 лет _____ 6 лет _____

6. Особенности динамической стороны речи

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) 5 лет _____ 6 лет _____

Ритм (нормальный, дисритмия) 5 лет _____ 6 лет _____

Паузация (правильная, нарушенная) 5 лет _____ 6 лет _____

Употребление основных видов интонации 5 лет _____ 6 лет _____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет ба-па-ба _____ та-да-та _____

Га-ка-га _____ са-за-са _____

6 лет са-ша-са _____ ша-жа-ша _____

Са-ца-са _____ тя-ча-тя _____ ла-ля-ля _____

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра _____ осень _____ иглы _____ уши _____

Улей _____ озеро _____ искры _____ арка _____

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет Кот _____ суп _____ сом _____

Лимон _____ мох _____ сок _____

Выделение начального согласного из слов:

6 лет Мост _____ банка _____ пол _____

Тапки _____ дом _____ нос _____

Вода _____ фартук _____ кот _____

Определение последовательности звуков в слове

6 лет Кот _____ вата _____

Дом _____ дубы _____

Определение количества звуков в словах

Бык _____ вата _____

Дом _____ банан _____

Логопедическое заключение

(5 лет)

Дата _____

Логопед _____
Зав. ГБДОУ _____

Логопедическое заключение

(6 лет)

Дата _____

Логопед _____
Зав. ГБДОУ _____