

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 Красносельского района Санкт – Петербурга «Бригантина»

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «29» 08 2024



УТВЕРЖДЕН
Заведующий С.Ю. Михаленко
Приказ № 1 -а от «30» 08 2024

Учебный план
на 2024-2025 учебный год

Санкт – Петербург
2024

Пояснительная записка

Учебный план ГБДОУ детского сада № 89 Красносельского района «Бригантина» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 Красносельского района Санкт-Петербурга «Бригантина»

Основными задачами планирования являются:

1. Регулировка объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
3. Обеспечение работы по всем направлениям деятельности ГБДОУ.

ГБДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 89 Красносельского района «Бригантина». Приоритет ОП ДО - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ

безопасности);

познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений);

художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);

речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе);

физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста - не более трех. В группах старшего дошкольного возраста образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение занятий интеллектуальной направленности со всей группой с целью приобщения детей к школьным условиям обучения. Количество занятий, их продолжительность и время проведения соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.

ГБДОУ реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи). Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР. Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Как и в ОП ДО в АОП ДО при организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей) ГБДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Образовательная деятельность по реализации образовательной программы

		Группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа			
		В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	
Социально коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность, формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей, и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня															
Познавательное развитие	<i>Формирование целостной картины мира/формирование начала экологических представлений</i>	1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	37	2	8	74	
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня</i>			1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	37	
	<i>Познавательно исследовательская деятельность</i>	<i>Ежедневно в ходе прогулки или в рамках совместной деятельности педагога и детей в ходе решения образовательных ситуаций</i>															
	<i>Модельно конструктивная деятельность</i>	<i>Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня</i>										1	4	37	1	4	37
Речевое развитие	<i>Развитие речи</i>	2	8	74	1	4	37	1	4	37	2	8	74	2	8	74	
	<i>Восприятие художественной литературы</i>	<i>Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей, и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня</i>															
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыкальная</i>	2	8	74	2	8	76	2	8	76	2	8	76	2	8	76	
	<i>Продуктивная</i>	<i>Рисование</i>	1	4	37	1	4	38	1	4	38	2	8	76	2	8	76
		<i>Лепка</i>	1	4	37	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19
		<i>Аппликация</i>	-	-	-	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19
Физическое развитие	<i>Физическая культура в помещении</i>	2	8	74	2	8	76	2	8	76	1	4	38	1	4	38	
	<i>Физическая культура в бассейне</i>	1	4	38	1	4	38	1	4	38	1	4	38	1	4	38	

Физическая культура на улице	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	38	1	4	38
Двигательная	<i>Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей, и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня</i>															
Становление ценностей здорового образа жизни																
ИТОГО	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504	

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

	1,5 - 2 лет кратковременно го пребывания детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность занятий СП 2.4.3648-20	6-10 мин	8-10 мин	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Перерыв между раз- личными видами занятий	не менее 10 мин	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
Время проведения занятий в режиме дня	В I половину дня.	В I и II по- ловину дня.	В I половину дня.	В I половину дня.	В I и II половину дня. (Во II половину дня не чаще 2-3 раз в неделю)	
СП 2.4.3648-20 (максимум в 1 половине дня)	10 мин	20 мин	30 мин.	40 мин.	45 мин.	1,5 часа
СП 2.4.3648-20 (максимум во 2 половине дня)	-	10 мин.	-	-	25-30 мин.	25-30 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю	50 мин	90 мин.	150 мин.	200 мин.	350 мин.	450 мин.