

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89  
Красносельского района Санкт-Петербурга «Бригантина»

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
Протокол № 1 от « 05 » 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий  С.Ю. Михаленко  
Приказ № 22 от « 05 » 09 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога-психолога  
на 2022 -2023 учебный год

Разработала:  
педагог-психолог Зуева Ирина Юрьевна

Санкт-Петербург  
2022

## Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.2.1. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы.....	4
1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	5
1.3.1. Характеристика речевого развития детей с ОНР .....	7
1.4. Прогнозируемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями .....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Направления психолого-педагогической деятельности .....	9
2.1.1. Психодиагностика .....	10
<b>Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников .....</b>	<b>10</b>
<b>Старший возраст (5-6 лет): .....</b>	<b>10</b>
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет): .....</b>	<b>11</b>
2.1.2 Развивающая и коррекционная работа .....	11
2.1.3 Психологическое консультирование.....	12
2.1.4 Психологическое просвещение .....	13
2.1.5 Психологическая профилактика .....	14
2.1.6 Организационно-методическая работа: .....	14
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	15
3.1. Структура психологического занятия .....	15
3.2. Методическое обеспечение.....	15
3.2.1. Используемые психодиагностические комплекты .....	15
3.2.2. Используемые диагностические методики .....	16
3.3 Взаимодействие с семьями воспитанников .....	18
3.4. Перспективное планирование .....	21
3.5. Календарное планирование работы педагога – психолога .....	28
4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ..	49
4.1 Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	49
по освоению образовательных областей .....	49

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Развитие ребенка в дошкольные годы - это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир - мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний - энциклопедиста, источника оценочных суждений - эксперта, помощника и защитника. Взрослый - это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского дошкольного учреждения. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДООУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели - охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДООУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа педагога-психолога составлена на основе образовательной программы ГБДОУ детского сада №89 «Бригантина» и в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 г.);
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014);

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Целью** реализации рабочей программы педагога-психолога ГБДОУ № 89 является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

**Основные задачи реализации программы педагога-психолога Зуевой И.Ю. в 2022 – 2023 учебном году:**

- Создание организационно-методических условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие воспитанников ДОУ.
- Поддержание позитивного микроклимата в группах детского сада для обеспечения психоэмоционального комфорта всех участников педагогического процесса.
- Повышение психологической грамотности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребёнка в семье.

### **1.2.1. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы**

В программе учитываются личностно-ориентированный и деятельностный подходы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ.

*Основные принципы реализации рабочей программы педагога-психолога:*

- Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
- Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).
- В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.
- Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учётом этнокультурной ситуации развития детей, а также приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### ***1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи***

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря, во-первых, развитию речи, которая позволяет регулировать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, во-вторых, развитию различных форм познания и включению ребенка в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда, происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, направляя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему, школьному периоду развития.

#### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

### **1.3.1. Характеристика речевого развития детей с ОНР**

Для детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичными является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложения может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных членов предложения. Частым нарушением связной речи являются нарушения логической последовательности, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из личного опыта дети используют в основном простые предложения.

Несмотря на разнообразный предметный словарь, часть детей испытывает трудности в обобщении групп предметов, выделении лишнего предмета из группы, подборе глаголов-действий и признаков предметов. Так же характерно незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, названий профессий.

Дети легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета («большой-маленький»), пространственную противоположность («далеко-близко»), оценочную характеристику («плохой-хороший»). Однако испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов («умный – неумный, глупый», «продавец – не продавец, покупатель»).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматической речи у детей часто отмечаются ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, имеют место нарушения в согласовании числительных с существительными.

Дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая артикуляция некоторых звуков, нечеткая дифференциация их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети не всегда могут определить первый и последний согласный в слове, гласный звук в середине и в конце слова, не всегда могут правильно определить наличие и позицию звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не всегда могут выполнить. Испытывают трудности при составлении слов из последовательно названных звуков и в определении количества звуков в слове. Часть детей затрудняются в определении количества слогов в слове.

У детей наблюдается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающая впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.

В результате правильно организованной образовательной и коррекционной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### ***1.4. Прогнозируемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями***

Психолого-педагогическое сопровождение в ГБДОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога ГБДОУ № 89 соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,



построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе. Педагогом-психологом ГБДОУ № 89 прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительных к школе групп.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### *2.1. Направления психолого-педагогической деятельности*

**Цель:** Основной целью психолога, работающего в детском саду, является обеспечение психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства. В соответствии с поставленной целью детский практический психолог выполняет следующие **задачи:** реализует в работе с детьми возможности развития каждого возраста, развивает индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и т.д. От психолога требуется создать благоприятный для развития ребенка климат в детском саду, а также необходимо оказывать своевременную психологическую помощь, как детям, так и их родителям, педагогам.

#### **Основные направления:**

1. Психодиагностика
2. Развивающая и коррекционная работа
3. Психологическое консультирование
4. Психологическое просвещение

5. Психологическая профилактика
6. Организационно-методическая работа

### **2.1.1. Психодиагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психодиагностическая работа в группах компенсирующей направленности ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу, невропатологу). Особое внимание уделяется детям, которым по заключению ТПМПК рекомендованы индивидуальные занятия с психологом.

В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

#### **Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ГБДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

#### **Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис – способность выполнять последовательные целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;

- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

**Примечание:** *Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей).*

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

### **2.1.2 Развивающая и коррекционная работа**

*Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка с учетом «зоны его ближайшего развития», коррекция отклонений психологического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфере**, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

При построении индивидуальной работы с детьми старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности психолог действует на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на повторную консультацию к специалистам ТППК. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными

детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

**Обязательно:**

- ✓ Наблюдение за детьми в период адаптации.
- ✓ Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми старшей и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения.
- ✓ Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.
- ✓ Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

**Основные методы коррекционной работы:**

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
- кинезиологические упражнения;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- куклотерапия: проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с красками, составление коллажа;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

### **2.1.3 Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

**Обязательно:**

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

#### **2.1.4 Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям.

- знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- разъяснять результаты диагностических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- добиваться понимания необходимости работы психолога в детском саду.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Основные направления систематизированного психологического просвещения **педагогов** в форме семинаров, тренингов, практикумов:

- Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
- Закономерности развития детского коллектива.
- Особенности работы педагога с детьми с ТНР.
- Стили педагогического общения.
- Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Основные направления систематизированного психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем:

- Адаптация ребенка к новым условиям ДООУ.
- Возрастные кризисы.
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

- Воспитание произвольности поведения и управляемости.
- Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

### **2.1.5 Психологическая профилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

1. Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
2. Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
3. Развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
4. Развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых занятий 1-2 раза в неделю. Предпочтение отводится групповым играм. При необходимости психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

#### **Групповые психопрофилактические занятия:**

##### **Старшая группа:**

- Коммуникативные навыки;
- Творческие и познавательные способности;
- Эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- Способность к дифференциации эмоциональных состояний.

##### **Подготовительная группа:**

- Готовность к школе (личностная и мотивационная);
- Коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- Способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- Творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

### **2.1.6 Организационно-методическая работа:**

- оформление документации;
- участие в методических объединениях практических психологов;

- курсы повышения квалификации и дополнительное образование;
- методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану ГБДОУ;
- изучение психолого-педагогической литературы.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
<p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие</li> <li>• Игры на развитие навыков общения</li> </ul>	<p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Задания</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Совместная деятельность.</li> </ul>	<p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение какой – либо общей игры</li> <li>• Релаксация</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>

#### 3.2. Методическое обеспечение

##### 3.2.1. Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Психодиагностический комплект детского психолога. Стимульный материал, руководство с подробным описанием проведения методик. (Авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго)
	Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений (Авторы Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)
	Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (Автор С.М. Забрамная)
	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Программа, методики, индивидуальный маршрут. (Авторы Ю.А.

**3.2.2.Используемые диагностические методики**

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Лесенка	Изучение самооценки	Подготовительная к школе группа Старшая группа
2.	Вырежи круг	Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук	Подготовительная к школе группа
3.	Домик	Выявление умения ориентироваться на образец, уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики рук	Подготовительная к школе группа.
4.	10 слов	Определение объема рече-слуховой памяти	Подготовительная к школе группа.
5.	Закончи предложение	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа.
6.	4-ый лишний	Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа	Подготовительная к школе группа.
7.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Старшая группа
8.	Последовательные картинки	Выявление уровня логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение, составлять рассказ	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
9.	Найди недостающий	Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор	Подготовительная к школе группа.
10.	Запрещенные слова	Выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника»	Подготовительная к школе группа
11.	На что это похоже?	Выявление уровня развития воображения, оригинальности и гибкости мышления	Подготовительная к школе группа Старшая группа



12.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
13.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
14.	Разрезные картинки	Выявление сформированности наглядно-образных представлений	Подготовительная к школе группа Старшая группа
15.	Коммуникативная готовность: с взрослыми со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
16.	«Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа
17.	Методика «Отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
18.	Нелепицы	Выявление знаний об окружающем мире	Старшая группа
19.	Времена года	Выявление уровня сформированности представлений о временах года	Старшая группа
20.	Найди такую же картинку	Выявление способности устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия	Старшая группа
21.	10 предметов	Анализ объема непосредственной образной памяти	Старшая группа
22.	Найди семью	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления	Старшая группа
23.	Рыбка	Определение уровня наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу,	Старшая группа

		анализировать пространство	
--	--	----------------------------	--

### **3.3 Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей ранее выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

*Знакомство с семьей:* анкетирование, консультирование.

*Информирование родителей* о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

*Совместная деятельность:* привлечение родителей к участию в мастер-классах, организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**План работы педагога-психолога с родителями на 2020-2021 уч. год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Анкетирование: «Прогноз периода адаптации»	Анкетирование родителей	Сравнительный анализ родительского прогноза и результатов адаптации ребенка.	Сентябрь	Педагог - психолог
2.	«Психологические особенности детей 5-6 лет»	Родительское собрание в старшей группе. Индивидуальные и групповые консультации.	Показать родителям значимость проблемы адаптации в новом коллективе, включение ребенка в новую социальную среду. Возможности её решения.	Сентябрь	Педагог - психолог
3.	«Психологические особенности детей 6-7 лет»	Родительское собрание в подготовительной к школе группе. Индивидуальные и групповые консультации.	Показать родителям значимость особенностей возраста при целенаправленной подготовке к обучению в школе.	Сентябрь	Педагог - психолог
3.	Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей.	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей.	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Педагог - психолог
4.	«Двадцать способов избежать наказания»	Буклеты в группу	Повышение психологической компетентности родителей.	Ноябрь	Педагог - психолог
5.	«Застенчивый ребенок»	Буклеты в группу	Повышение психологической компетентности родителей.	Ноябрь	Педагог - психолог
6.	«Как развивать память у детей?»	Практические рекомендации	Предложить практические рекомендации (игры, упражнения) для развития памяти ребенка.	Декабрь	Педагог - психолог
7.	«Десять заповедей для родителей будущего»	Родительское собрание в подготовительной группе.	Познакомить родителей с основными критериями	Январь	Педагог - психолог

	первоклассника»	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником»	психологической и интеллектуальной готовности к школе. Дать практические рекомендации по адаптации к школе.		
8.	Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности к школе	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей.	Февраль	Педагог - психолог
9.	«Адаптация первоклассников к школе»	Индивидуальные консультации. Буклет.	Рекомендации родителям по адаптации к школе	Март	Педагог - психолог
10.	«Психологические условия адаптации ребенка к школе»	Выступление на родительском собрании в подготовительной группе	Повышение психологической компетентности родителей	Апрель	Педагог - психолог
11.	Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ»	Анкетирование и обработка данных	Анализ мнения родителей о степени удовлетворенности услугами, предоставляемыми д\с.	Май	Педагог - психолог
12.	Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада.	Оформление стенда и выпуск буклетов.	Повышение психологической компетентности родителей.	В течение года	Педагог - психолог
13.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей	В течение года	Педагог - психолог

### 3.4. Перспективное планирование

#### План работы на 2020-2021 учебный год

##### Задачи:

- Сохранение и укрепление психического здоровья детей
- Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психического развития дошкольников

Направление психологической деятельности	Цели и задачи	Формы и методы работы	Срок исполнения	Ожидаемый результат
<b>1. Психопрофилактика</b> 1.1 Работа по адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году и детей перестроенных групп	Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в ДОУ, сохранение психического здоровья вновь прибывших детей и детей перестроенных групп.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Беседы с педагогами и родителями</li><li>▪ Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы</li><li>▪ Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов</li></ul>	Сентябрь	Завершение адаптационного периода в октябре для групп, сформированных к началу учебного года.
1.2 Работа с воспитателями ДОУ по профилактике	Снятие эмоционального напряжения у	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Занятия с элементами релаксации</li></ul>	В течение года	Повышение показателей уровня психологического климата в педагогическом коллективе

эмоционального выгорания	педагогических работников ДОУ			
<p><b>2. Психодиагностика</b></p> <p>2.1. Углубленное психодиагностическое обследование детей</p> <p>Определение индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для детей групп компенсирующей направленности</p> <p>2.2. Скрининговая диагностика детей групп компенсирующей направленности</p> <p>2.3. Дополнительное психодиагностическое обследование детей по запросу родителей, обратившихся за оказанием психологической помощи</p>	<p>Диагностика психологических трудностей детей. Уточнение наличия особенностей развития когнитивной, эмоциональной, личностной сфер ребенка</p> <p>Выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p> <p>Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью. Анализ результатов коррекционной деятельности психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подбор психодиагностических методик</li> <li>▪ Проведение углубленного обследования</li>   <li>▪ Подбор психодиагностических методик</li> <li>▪ Проведение обследования</li>   <li>▪ Работа по подбору тестовых методик</li> <li>▪ Проведение углубленного обследования</li> </ul>	<p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>Сентябрь, декабрь, май</p> <p>В течение учебного года по мере поступления запроса</p>	<p>Выявление особенностей развития детей, составление программы работы по коррекционно-развивающим занятиям</p> <p>Оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе.</p> <p>Составление (при необходимости) индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности</p> <p>Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью и ее устранение после проведения коррекционных мероприятий</p>

<p>2.4. Психодиагностическое обследование детей, направленных на ПМПК</p>	<p>Диагностика и анализ уровня развития детей для получения наиболее полной картины причин и глубины нарушений развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Работа по плану психолого-педагогического обследования на соответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме</li> </ul>	<p>Согласно плану проведения ПМПК</p>	<p>Выявление отставания темпов психического развития детей</p>
<p>2.5. Исследование психологического климата в коллективе</p>	<p>Получение и анализ информации об уровне психологического климата в педагогическом коллективе ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диагностическое обследование</li> </ul>	<p>Февраль</p>	<p>Выявление уровня психологического климата в коллективе ДОУ</p>
<p>2.6. Социометрическое исследование в группах</p>	<p>Изучение психологического климата в группе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подбор тестовых методик</li> </ul>	<p>Октябрь-Ноябрь</p>	<p>Выявление психологического климата в детском коллективе</p>
<p><b>3. Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность</b> 3.1. Проведение коррекционно-развивающей</p>	<p>Нормализация развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка индивидуальных и</li> </ul>	<p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>Нормализация темпов психического развития у детей</p>

<p>работы (подгрупповые занятия)</p>	<p>психических функций или процессов каждого ребенка в соответствии с выявленными в ходе углубленного обследования особенностями</p>	<p>групповых программ развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий</li> </ul>	<p>Ноябрь-Апрель</p>	
<p>3.2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с заключением ТПМПК, а также по результатам дополнительной углубленной диагностики, проведенной по запросу родителей</p>	<p>Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка индивидуальных программ коррекционной и развивающей работы</li> <li>▪ Беседы с родителями</li> <li>▪ Беседы с воспитателями</li> <li>▪ Проведение занятий</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>По мере поступления запроса</p>	<p>Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений.</p>
<p>3.3. Работа по программе «Приключения будущих первоклассников» с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности</p>	<p>Развивающая работа по формированию психологической готовности детей к обучению в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диагностическое обследование</li> <li>▪ Учебно-игровое занятие с использованием стандартизированных и нестандартизированных форм, приемов</li> </ul>	<p>Сентябрь - Апрель</p> <p>В течение года</p>	<p>Подготовка старших дошкольников к успешному обучению в школе</p>



<p>3.4. Работа по программе «Давайте познакомимся» с детьми старшей группы компенсирующей направленности</p>	<p>Развивающая работа по введению детей в мир человеческих эмоций, формированию адекватной самооценки, обретению коммуникативных навыков, произвольности, саморегуляции.</p>	<p>и видов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Диагностическое обследование</li> <li>■ Учебно-игровое занятие с использованием стандартизированных и нестандартизированных форм, приемов и видов деятельности</li> </ul>	<p>Сентябрь-Апрель В течение года</p>	<p>Создание условий для естественного психологического развития ребенка</p>
<p>3.5. Работа по преодолению проблем личностной и коммуникативной сфер у детей с использованием кинезиологических упражнений</p>	<p>Преодоление проблем личностной и коммуникативной сфер у детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Проведение индивидуальных занятий с использованием кинезиологических упражнений</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Нормализация психического, эмоционального состояния</p>
<p>3.6. Групповая работа с родителями с элементами психологического тренинга на тему «Коррекция детско-родительских отношений»</p>	<p>Нормализация детско-родительских отношений Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Разработка программы групповой работы с родителями</li> </ul>	<p>Февраль-Май</p>	<p>Нормализация детско-родительских отношений Повышение родительской компетенции в</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебное занятие с использованием различных форм, приемов и видов деятельности</li> </ul>		вопросах воспитания ребенка
<p><b>4. Психологическое консультирование</b></p> <p>4.1. Психологическое консультирование родителей</p>	<p>Выявление психологических проблем у детей ДОУ</p> <p>Выявление причин возникновения этих проблем и путей их преодоления</p> <p>Нормализация детско-родительских отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультации для родителей</li> </ul>	<p>В течение года согласно графику работы психолога</p>	<p>Понимание причин возникновения проблем и путей их преодоления</p>
<p>4.2. Психологические консультации педагогического состава</p>	<p>Помощь в решении конфликтных ситуаций в группе, налаживании отношений с детьми и родителями</p> <p>Консультативная помощь по личным вопросам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультативные беседы</li> </ul>	<p>По мере поступления запроса</p>	<p>Нормализация психологического климата в группе. Нормализация эмоционального состояния педагогов</p>
<p><b>5. Психопросвещение</b></p> <p>5.1. Участие в родительских собраниях</p>	<p>Освещение актуальных вопросов психического развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выступление на родительских собраниях</li> </ul>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Повышение осведомленности родителей в вопросах психического развития ребенка</p>

5.2. Оформление наглядного материала в группах	Освещение актуальных вопросов детской психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оформление стендового материала</li> </ul>	В течение учебного года	Повышение осведомленности родителей в вопросах психического развития ребенка
<b>6. Работа с документацией</b>	Структурировать деятельность психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обработка данных психодиагностики</li> <li>▪ Изучение медицинской документации</li> <li>▪ Оформление результатов психологического обследования детей</li> <li>▪ Оформление индивидуальных карт психологического сопровождения ребенка</li> <li>▪ Анализ результатов диагностики уровня психического развития детей</li> </ul>	В течение учебного года	Организация деятельности педагога-психолога
<b>7. Методическая работа</b> 7.1. Исследование ценностных ориентаций старших дошкольников	Изучение особенностей формирования ценностных ориентаций у детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подготовка диагностического материала</li> <li>▪ Проведение исследования</li> <li>▪ Анализ полученных</li> </ul>	В течение учебного года	Использование полученных результатов в работе психолога

7.2. Оформление наглядного материала к коррекционно-развивающим занятиям	При проведении занятий вызвать у детей интерес, любопытство, желание сотрудничать.	данных Подбор ярких красочных картинок, иллюстраций, пособий, игрушек	В течение учебного года	Оптимальный эффект от проведенной с детьми работы.
7.3. Участие в оформлении родительского уголка	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подбор психолого-педагогической литературы для родителей</li> <li>▪ Подбор актуальной информации по воспитанию детей</li> </ul>	В течение учебного года	Повышение уровня осведомленности родителей в вопросах детской психологии

### **3.5. Календарное планирование работы педагога – психолога**

**Комплексно-тематический план непосредственно организованной образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по формированию психологической и мотивационной готовности к школьному обучению на основе программы психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю. Куражевой**

<b>Лексическая тема</b>	<b>Развивающие занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Период</b>
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Диагностика эмоционально-волевой и познавательной сферы (Первичная. Фронтальная и индивидуальная)	31.08-18.09
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг		
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг		
Осень.	Создание лесной	Создание непринужденной атмосферы,	Упражнение «Березки»	21.09-25.09

Деревья и кустарники.	школы	<p>установление контакта в группе.          Развитие воображения, наблюдательности, памяти, невербальных средств общения, способности передавать свои чувства и переживания, эмоциональной сферы, умения соблюдать групповые правила.          Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление.          Развитие межполушарного взаимодействия</p>	(1,с.208), игра «Четвертый лишний», игра «Простые аналогии»	
Огород. Овощи.	Букет для учителя	<p>Снятие напряжения и неуверенности, установление контакта, создание комфортной обстановки.          Обучение распознаванию эмоций – как своих, так и других людей. Настрой на активную совместную деятельность, общую беседу, игру.          Знакомство с элементами выразительных движений, мимикой, позой.          Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление. Развитие межполушарного взаимодействия</p>	<p>Игра «Серенький козел» (2,с.226)          Игры «Четвертый лишний», «Простые аналогии» «Сравни предметы» (Овощи)</p>	28.09-02.10
Сад. Фрукты.	Смешные страхи	<p>Знакомство, создание дружественной атмосферы в группе, настрой на совместную деятельность.          Развитие внимания, фонематического слуха, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, слуховой кратковременной памяти, логического мышления.          Формирование позитивного отношения к школе, а также правильного поведения на занятии и восприятия себя как ученика.          Развитие межполушарного взаимодействия</p>	<p>Игра-ассоциация «На кого я похож» («Фрукты», 1,с.192) Игры «Четвертый лишний», «Простые аналогии», «Сравни предметы» (Фрукты)</p>	05.10-09.10

Лес. Грибы. Лесные ягоды.	Игры в школе	Создание комфортной обстановки, формирование сплоченности. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. Обучение соблюдению групповых правил. Развитие долговременной памяти, внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие межполушарного взаимодействия	Игра «Ветер в лесу» (2,с.215)  Игры «Четвертый лишний», «Простые аналогии», «Сравни предметы»	12.10-16.10
Перелетные птицы	Школьные правила	Создание психологически непринужденной атмосферы в группе. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. Развитие воображения, внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги; закрепление понятий «лево - право». Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие межполушарного взаимодействия	Игры «Четвертый лишний», «Простые аналогии», «Сравни предметы»	19.10-23.10
Наша Родина – Россия. Москва – столица России. День народного единства	Собирание портфеля	Создание психологически непринужденной атмосферы в группе. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. Развитие воображения, внимания, памяти, моторики, умения ориентироваться на листе бумаги.	Ролевая игра «На границе» (1,с.193) Игра «Соседи» (2,с.157) Игра «Узел» (2,с.170)	26.10-30.10

		Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие межполушарного взаимодействия		
Мебель.	Белочкин сон	Создание комфортной обстановки, формирование сплоченности. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. Развитие воображения, внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, (умения ориентироваться на листе бумаги, закрепление понятий «право - лево»), логического мышления, долговременной памяти. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие межполушарного взаимодействия	Игра «Волшебный стул» (2,с.86) Игры Четвертый лишний», «Простые аналогии», «Сравни предметы» (Мебель)	02.11-06.11
Электроприборы.	Госпожа аккуратность	Создание комфортной обстановки, формирование сплоченности. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. Развитие воображения, внимания, долговременной и кратковременной слуховой памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации (умения ориентироваться на листе бумаги), логического мышления. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Закрепление знаний геометрических фигур, выявление закономерностей распределения геометрических фигур – развитие внимания, мышления, зрительного восприятия. Развитие межполушарного взаимодействия	Игра «Испорченный телевизор» (1,с.204)	09.11-13.11

Одежда.	Жадность	<p>Создание психологически непринужденной атмосферы в группе.</p> <p>Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.</p> <p>Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мышления, внимания, слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие межполушарного взаимодействия</p>	Игры «Четвертый лишний», «Простые аналогии», «Сравни предметы» (Одежда)	16.11-20.11
Обувь. Головные уборы.	Волшебное яблоко	<p>Создание психологически непринужденной атмосферы в группе.</p> <p>Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.</p> <p>Развитие мышления, воображения, внимания, слухового и зрительного восприятия, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации (умения ориентироваться на листе бумаги).</p> <p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие межполушарного взаимодействия</p>	Игры «Четвертый лишний», «Простые аналогии», «Сравни предметы» (Обувь, головные уборы)	23.11-27.11
Зима. Приметы зимы. Зимующие птицы.	Подарки в день рождения	<p>Создание комфортной обстановки, формирование сплоченности.</p> <p>Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.</p> <p>Развитие внимания, долговременной и слуховой</p>	Игра «Воробушек» (2,с.178) Игра «Земля, вода, воздух» (2,с.118)	30.11-04.12



		<p>кратковременной памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, мышления, зрительного восприятия, умения находить закономерность.</p> <p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие межполушарного взаимодействия</p>		
<p>Домашние животные, птицы и их детеныши.</p>	<p>Домашнее задание</p>	<p>Создание психологически непринужденной атмосферы в группе.</p> <p>Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.</p> <p>Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, логического мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия</p>	<p>Игра-ассоциация «На кого я похож» (Животные, 1,с.192)</p> <p>Игра «Серенький козел» (2,с.226)</p> <p>Игра «Животное» (Тактильное восприятие, 1,с.243) Игры «Четвертый лишний», «Простые аналогии», «Сравни предметы»</p> <p>Игра «Загадки» (Домашние животные, 2,с.150)</p> <p>Игра «Земля, вода, воздух» (2,с.118)</p>	<p>07.12-11.12</p>
<p>Дикие животные и их детеныши.</p>	<p>Школьные оценки</p>	<p>Создание психологически непринужденной атмосферы в группе.</p> <p>Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, внимания, долговременной памяти, мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.</p> <p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие межполушарного</p>	<p>Игра-ассоциация «На кого я похож» (Животные, 1,с.192) Игра «Зоопарк» (1,с.243)</p> <p>Игра «У оленя» (2,с.227)</p> <p>Упражнение «Ты – лев!» (2,с.85)</p> <p>Игры «Четвертый лишний», «Простые аналогии», «Сравни</p>	<p>14.12-18.12</p>

		взаимодействия	предметы» Игра «Загадки» (Дикие животные, 2,с.150) Игра «Земля, вода, воздух» (2,с.118)	
Новый год	Ленивец	Развитие умения дифференцировать различные состояния по мимическим проявлениям. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. Развитие внимания, долговременной и кратковременной слуховой памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, логического мышления. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие межполушарного взаимодействия	Игра «Знакомство со сказочным героем» (1,с.197) Рисунок «Карнавал сказочных героев» (1, с.198) Игра «Елочка» (1,с.200)	21.12-31.12
Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Списывание	Создание непринужденной атмосферы в группе, развитие эмпатии, умения выражать поддержку другому человеку. Актуализация знаний полученных на прошлом занятии. Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, мышления. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие воображения. Развитие межполушарного взаимодействия.	Игра «Джинн» (Волшебство)(1,с.239) Кинез. упр. «Маршировка», «Яблочко» (Двигательная активность) Игры «Четвертый лишний», «Простые аналогии», «Сравни предметы»	11.01-15.01
Транспортные средства. Профессии на транспорте.	Подсказка	Развитие умения понимать и чувствовать друг друга. Актуализация знаний полученных на прошлом занятии. Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и	Стихотворение «Мне приснился грустный сон» (Горе, грусть) (1,с.235) Рисунок «Поезд эмоций» (1,с.240) Игры «Четвертый лишний», «Простые	18.01-22.01

		<p>общей моторики, целостного зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, подготовка руки к письму.</p> <p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие межполушарного взаимодействия</p>	<p>анalogии», «Сравни предметы» (Транспорт)</p>	
Животные Севера.	Обманный отдых	<p>Формирование положительного самоощущения, умение выражать позитивные эмоции, развитие навыков взаимодействия.</p> <p>Актуализация знаний полученных на прошлом занятии.</p> <p>Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мышления, мелкой и общей моторики, целостного зрительного восприятия, зрительно-моторной координации.</p> <p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие межполушарного взаимодействия</p>	<p>Игра «Доброе животное» (1,с.244)</p> <p>Игры «Четвертый лишний», «Простые аналогии», «Сравни предметы»</p> <p>Игра «Земля, вода, воздух» (2,с.118)</p>	25.01-29.01
Животные жарких стран.	Бабушкин помощник	<p>Формирование уважительного, заботливого отношения к людям, развитие коммуникативных способностей.</p> <p>Актуализация знаний полученных на прошлом занятии.</p> <p>Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мышления, мелкой и общей моторики, зрительного восприятия, зрительно-моторной координации.</p> <p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие межполушарного взаимодействия</p>	<p>Игра «Маленькие черепахи» (2,с.70)</p> <p>Рисунок</p> <p>«Несуществующее животное» (1,с.244) Игры «Четвертый лишний», «Простые аналогии», «Сравни предметы»</p>	01.02-05.02
Человек. Семья.	Прививка	<p>Развитие чувства общности и принадлежности к группе; создание непринужденной атмосферы.</p> <p>Актуализация знаний полученных на прошлом</p>	<p>Игра «Рука к руке» (3,карточка)</p> <p>Беседа «Относительность</p>	08.02-12.02

		<p>занятии.          Развитие внимания, целостного зрительного восприятия, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мышления, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, графических навыков.          Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p>радости» (1,с.219), Этюд «Встреча с другом» (1,с.220)          Игра «Родители и дети» (1,с.252)          Этюд «Утреннее фото» (1,с.254)          Кинез. упражнение «Перекрестные шаги»</p>	
23 февраля. Наша армия.	Если друг заболел	<p>Развитие умения согласовывать с окружающими свои движения.          Актуализация знаний полученных на прошлом занятии.          Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, закрепление понятий «лево – право».          Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p>Кинез. упр. «Маршировка»          Игра «Быстро строится отряд!» (2,с.135)          Кинезиологические упражнения «Перекрестный шаг стоя», «Перекрестный шаг сидя»</p>	15.02-19.02
Весна. Приметы весны. Масленица.	Ябеда	<p>Создание положительного эмоционального фона, атмосферы принятия.          Актуализация знаний полученных на прошлом занятии.          Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, закрепление понятий «лево – право».          Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений.          Развитие межполушарного взаимодействия</p>	<p>Упражнение «Березки» (1,с.208)</p>	22.02-26.02
8-е марта. Профессии	Шапка-невидимка	<p>Развитие уважения в общении, навыка</p>	<p>Игра «Почта» (2,с.182)</p>	01.03-05.03

наших мам.		использования слов вежливости. Актуализация знаний полученных на прошлом занятии. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие межполушарного взаимодействия		
Кухня. Посуда.	Задача для лисенка	Развитие умения чувствовать друг друга, дифференцировка слухового восприятия. Актуализация знаний полученных на прошлом занятии. Развитие внимания, зрительного восприятия, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, мышления. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие межполушарного взаимодействия.	Игра «Покажи без слов» Игры «Четвертый лишний», «Простые аналогии» (Посуда)	09.03-12.03
Продукты питания.	Спорщик	Помощь в осознании своих положительных сторон, того, что ребенок принимаем и ценим другими детьми. Актуализация знаний полученных на прошлом занятии. Развитие внимания, зрительного восприятия, слуховой кратковременной и долговременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, мышления. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие межполушарного взаимодействия.	Пальчиковая игра «Капуста» (2, с.235) Игра «Съедобное-несъедобное» (2,с.112) Игра «Разрезные картинки» (Продукты питания) Игра «Перехитрилки» (2,с.115)	15.03-19.03
Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб	Обида	Помощь детям в установлении контакта, объединении для решения совместной задачи. Актуализация знаний полученных на прошлом	Игра «Назови ласково», игра «Один-много»	22.03-26.03

пришел?		занятии. Развитие внимания, кратковременной и долговременной памяти, зрительного восприятия, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, мышления, умения сравнивать предметы между собой Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие межполушарного взаимодействия		
Перелетные птицы весной.	Хвосты	Развитие ловкости и сообразительности, умение действовать слаженно, формирование дружественного настроения. Актуализация знаний полученных на прошлом занятии. Развитие внимания, зрительного целостного восприятия, слуховой кратковременной и долговременной памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, мышления. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие межполушарного взаимодействия	Этюд «Хмурый орел» (1,с.231) Игра «Земля, вода, воздух» (2,с.118)	29.03-02.04
Космос.	Драки. Грубые слова	Сплочение группы. Актуализация знаний полученных на прошлом занятии. Развитие внимания, целостного зрительного восприятия, слуховой кратковременной и долговременной памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие межполушарного взаимодействия	Упражнение «Земля и Луна» (2,с.167) Игра «Лунтик» (2,с.132)	05.04-09.04
Животный мир морей и океанов. Речные и	Дружные слова	Обучение умению ориентироваться на внутренние качества сверстника, видеть	Игра «Море волнуется» Игры «Четвертый	12.04-16.04

аквариумные рыбы.		положительные качества в людях, повышение самооценки. Актуализация знаний полученных на прошлом занятии. Развитие внимания, зрительного целостного восприятия, слуховой кратковременной и долговременной памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, мышления. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие межполушарного взаимодействия	лишний», «Простые аналогии», «Сравни предметы» Игра «Земля, вода, воздух» (2,с.118)	
Профессии. Орудия труда. Инструменты.	В гостях у сказки	Формирование чувства единства и взаимного доверия. Актуализация знаний полученных на прошлом занятии. Развитие целостного зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, графических навыков. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие межполушарного взаимодействия	Кинезиологические упражнения «Топор-пила», «Молоток» Игра «Прочитай письмо» (1,с.238)	19.04-23.04
1 мая – праздник Весны и Труда.	До свидания, Лесная школа!	Обучение детей приемам саморегуляции. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. Развитие внимания, зрительного восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие межполушарного взаимодействия	Самостоятельная творческая работа «Волшебная сказка» (сочинение сказки на заданную тему)	26.04-30.04
9 мая - День Победы	Мониторинг	Мониторинг		04.05-07.05

Скоро в школу. Школьные принадлежности	Мониторинг	Мониторинг	Кинезиологические упражнения «Топор-пила», «Молоток» Игра «Прочитай письмо» (1,с.238) Игры «Четвертый лишний», «Простые анalogии», «Сравни предметы»	11.05-14.05
Лето. Полевые и садовые цветы. Насекомые и пауки.	Мониторинг	Мониторинг	Игра-ассоциация «На что я похож» («Цветы», 1,с.192) Игра «Четвертый лишний», игра «Простые анalogии»	17.05-21.05
Наш город. Правила дорожного движения.	Мониторинг	Мониторинг	Игра «Светофор» (2,с.74) Разрезные картинки «Наш город»	24.05-28.05



**Комплексно-тематический план непосредственно организованной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на основе программы развития эмоционального мира детей «Давайте познакомимся» под ред. Пазухиной И.А. и программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» под ред. Куражевой Н.Ю.**

Раздел	Развивающие занятия	Лексическая тема	Задачи	Содержание занятий	Период
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Диагностика эмоционально-волевой и познавательной сферы (Первичная. Фронтальная и индивидуальная)	31.08-18.09
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг		
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг		
Вводное занятие	Давайте поздороваемся (адаптационный период)	Осень. Признаки осени.	Сплочение детского коллектива; снятие тревожности; развитие произвольного поведения; развитие эмпатии; знакомство с правилами поведения на занятии. Развитие межполушарного взаимодействия	Игра «Ветер дует на...» (1,с.107) Разрезные картинки «Времена года»	21.09-25.09
Уверенность в себе  I. «Кто Я?»	1. Я и мое имя	Деревья и кустарники осенью.	Сплочение детского коллектива; снятие тревожности. Формирование позитивного отношения к своему я. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить обращаться друг к другу по имени. Развитие межполушарного взаимодействия	Игра «Чудо-дерево» (5,с.61)	28.09-02.10
	2. Кто такой «Я»? Черты характера	Огород. Овощи.	Сплочение детского коллектива; снятие тревожности; помогать осознанию собственной индивидуальности; развивать умение познавать собственное тело, свои желания, чувства; развивать внимание к себе, своим переживаниям.	Игра «Ругаемся овощами» (1,с.142) Игра «Разрезные картинки» Игра «Что лишнее?» (Овощи)	05.10-09.10

			Развитие межполушарного взаимодействия		
II. «Что тебе нравится? »	3. Любимая игрушка, еда, сказка	Сад. Фрукты.	Учить определять свои предпочтения в играх и игрушках, еде, сказках; описывать свои желания и потребности. Развитие межполушарного взаимодействия	Кинезиологическое упражнение «Яблочко» Игра «Загадки» (Фрукты, 2,с.138)	12.10-16.10
	4. Я люблю свой город	Лес. Грибы. Ягоды.	Формировать чувство принадлежности к группе, расширять представление о различных способах коммуникации с окружающими, воспитывать эмпатию. Развитие межполушарного взаимодействия	Игра «Собери корзинку» (Классификация) Игра «Болото» (5,с.28) Динамическая разминка «Путешествие в лес» (5,с.32) Упражнение «Ягоды» (5,с.33)	19.10-23.10
	5. Животное, которое нравится	Перелетные птицы.	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным; воспитывать заботливое отношение к животным; учить изображать животных, используя различные выразительные средства. Развитие межполушарного взаимодействия	Игра «Скажи наоборот», подвижная игра «Летает-не летает»	26.10-30.10
III. «Я и другие люди»	6. Мы так похожи	Одежда.	Знакомить детей с отличительными особенностями других детей; формировать чувство принадлежности к группе; помогать ребенку почувствовать себя более уверенно. Развитие межполушарного взаимодействия	Игра «Варежки» (2,с.150) Игра «Загадки» (Одежда, 2,с.150)	02.11-06.11
	7. Мы такие разные	Обувь и головные уборы.	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; сравнивать свой вкус со вкусами других; воспитывать уважение к особенностям других людей. Развитие межполушарного	Этюд «Живая шляпа» (1,с.136) Игра «Что лишнее?», Игра «Разрезные картинки» (Обувь, одежда, головные уборы)	09.11-13.11

			взаимодействия		
	8. Я и моя семья	Мебель.	Воспитывать любовь и уважение к семье; расширять представление детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. Развитие межполушарного взаимодействия	Игра «Загадки» (Мебель, 2,с.150)	16.11-20.11
	9. Мальчики и девочки	Игрушки.	Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; развивать навыки общения мальчиков с девочками. Развитие межполушарного взаимодействия	Игра «Башенка из игрушек» (1,с.117) Игра «Не поделили игрушку» (1,с.172) Игра «Заводные игрушки» (3,карточка) Игра «Загадки» (Игрушки, 2,с.150)	23.11-27.11
<b>Чувства, желания, взгляды</b>	1. Грусть, радость, спокойствие	Зима. Зимующие птицы.	Знакомить с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями; учить различать эмоции по их схематическим изображениям, развивать умение получать радость от общения с близкими. Развитие межполушарного взаимодействия	Этюд «Первый снег» (1,с.133) Разрезные картинки «Времена года»	30.11-04.12
	2. Грусть, радость, спокойствие	Домашние животные, птицы и их детеныши.	Учить передавать эмоциональное состояние через мимику, жесты, интонацию. Развитие межполушарного взаимодействия	Игра «Ассоциация» (Домашние животные, 1,с.114) Игра «Петушки» (1,с.129) Игра «Родственники» (2,с.124) Игра «Животные и детеныши» (3,карточка)	07.12-11.12
	3. Удивление	Дикие	Знакомить с основными эмоциональными	Игра «Ассоциация» (Дикие	14.12-18.12

		животные и их детеныши.	состояниями и их внешними проявлениями; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить преодолевать негативное настроение. Развитие межполушарного взаимодействия	животные, 1,с.114) Игра «Тигр на охоте» (1,с.143) Игра «Волк, волчище» (3,карточка) Игра «Родственники» (2,с.124)	
4. Злость	Новый год.		Знакомить с эмоцией злость и ее внешними проявлениями; учить различать эмоцию по ее схематическим изображениям. Развитие межполушарного взаимодействия	Игра «Хоровод сказочных героев» (1,с.111) Игра «Подарок» (3, карточка)	21.12-31.12
5.Обида, вина	Зимние забавы. Рождество. Зимние виды спорта.		Знакомить с эмоциями обиды, вины; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, учить преодолевать негативное настроение. Развитие межполушарного взаимодействия	Танец «Мороз», игра «В снежки» (5,с.71) Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» (5,с.74)	11.01-15.01
6. Страх	Транспортные средства. Профессии на транспорте.		Знакомить с эмоцией страха, учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, диагностика страхов у детей. Развитие межполушарного взаимодействия	Игра «Паровозик» (3,карточка) Игра «Паровозик» (2,с.108)	18.01-22.01
7. Страх	Животные севера.		Учить эмоционально, воспринимать это состояние; способствовать снятию страхов, повышению уверенности в себе. Развитие межполушарного взаимодействия	Этюд «Северный полюс» (1,с.145) Игра «Кто лишний» Игра «Большой - маленький» (Животные севера)	25.01-29.01
8. Интерес	Животные жарких стран.		Знакомить с эмоциями удивления и интереса, учить передавать это эмоциональное состояние, используя	Игра «Маленькие черепахи» (2,с.70) Игра «Кто лишний», игра	01.02-05.02

			различные выразительные средства; развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. Развитие межполушарного взаимодействия	«Большой-маленький» (Животные жарких стран)	
	9. Наши эмоции	Человек. Семья.	Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения, обучать рефлексивным умениям. Развивать логическое мышление. Развитие межполушарного взаимодействия	Игра «Кто кому кто?», Беседа «Чем порадуем родителей?», Игра «Мы очень любим» (все: 1, сс.167-169) Игра «Рука к руке» (3,карточка) Логические загадки «Кто старше, кто младше, кто выше, кто ниже»	08.02-12.02
	10. Я – хозяин своих чувств	23 февраля. Наша армия.	Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения о различных эмоциях; развивать выразительность речи и движений, обучение рефлексивным умениям. Развитие межполушарного взаимодействия	Игра «На парад идет отряд!» (2,с.109) Упражнение «Тряпичная кукла и солдат» (2,с.63) Кинезиологические упражнения «Перекрестный шаг стоя», «Перекрестный шаг сидя»	15.02-19.02
	11. Совместные игры	Весна. Приметы весны.	Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения о различных эмоциях; развивать выразительность речи и движений, обучение рефлексивным умениям. Развитие межполушарного взаимодействия	Кинезиологическая сказка «Подарки для зверят» Разрезные картинки «Времена года»	22.02-26.02
<b>Социальные навыки</b>	1. Ласковые слова	8-е марта. Профессии наших мам.	Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств; воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к маме. Развитие межполушарного взаимодействия	Игра «Подарок маме» (1,с.114) Сказка «Про маму» (5,с.113) Разрезные картинки «Профессии»	01.03-05.03

	2. Друзья	Кухня. Посуда.	Развивать представления о том, что такое дружба; развивать групповую сплоченность; развивать коммуникативные навыки. Развитие межполушарного взаимодействия	Игры «Четвертый лишний», «Простые аналогии», «Разрезные картинки» по теме «Посуда»	09.03-12.03
	3. С кем ты хочешь дружить?	Продукты питания.	Расширять элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг; развивать коммуникативные навыки. Развитие межполушарного взаимодействия	Игра «Поварята» (1,с.126) Игра «Съедобное - несъедобное»	15.03-19.03
	4. Ссора. Как помириться	Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел.	Помогать понять некоторые причины возникновения ссоры, спора; формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликты развивать коммуникативные навыки. Развитие межполушарного взаимодействия	Игра «Каравай, каравай» (2,с.160) Подвижная игра «Съедобное-несъедобное» (5,с.91)	22.03-26.03
	5. Сказка наоборот	Перелетные птицы весной.	Развивать навыки совместной деятельности, развитие речи, умения выслушивать собеседника, научить адекватным способам взаимодействия и взаимопомощи. Развитие межполушарного взаимодействия	Игра «Скажи наоборот», подвижная игра «Летает-не летает»	29.03-02.04
	6. Ты обиду не держи, поскорее расскажи!	Космос.	Учить преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам, учить находить компромиссное решение. Развитие межполушарного взаимодействия	Игра «Мы летим» (2,с.160) Игра «Маленькие солнышки» (2,с.163) Разрезные картинки «Космос»	<b>5-9 апреля</b> 05.04-09.04
	7. Мы хотим - нам нельзя!	Животный мир морей и океанов.	Помогать понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения; формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по	Игра «Море волнуется» (1,с.133) Игра «Что лишнее?»	12.04-16.04

			справедливости, подчинять свои желания общим интересам. Развитие межполушарного взаимодействия		
	8. Мы построим дружный мост	Профессии. Орудия труда. Инструменты.	Развивать ощущение сплоченности в группе, учить преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам, воспитывать способность к взаимопомощи, взаимовыручке. Развитие межполушарного взаимодействия	Кинезиологические упражнения «Молоток-топор-пила» (2,с.124) Игра «Кто это?» (2,с.121)	19.04-23.04
<b>Итоговое занятие</b>	1. Путешествие в сказку	1 мая – праздник Весны и Труда.	Повторять пройденное и закрепить знания, умения детей; создавать положительный фон; формировать у детей представление о значимости взаимопомощи, воспитывать чувство патриотизма. Развитие межполушарного взаимодействия	Релаксация «Подарок» (5,с.97) Игра «Подарок», пальчиковая гимнастика «Подарки» (5,с.98)	26.04-30.04
<b>Мониторинг</b>	Мониторинг	9 мая – День Победы.	Повторять пройденное и закрепить знания, умения детей. Диагностика эмоционально-волевой и познавательной сферы (Итоговая. Фронтальная и индивидуальная)	Упражнение «Продолжи предложение», игра «Скажи наоборот»	04.05-07.05
	Мониторинг	Насекомые и пауки.	Повторять пройденное и закрепить знания, умения детей. Диагностика эмоционально-волевой и познавательной сферы (Итоговая. Фронтальная и индивидуальная)	Чтение и разбор стихотворения М.Бородинской «Разговор с пчелой» (1,с.109)	11.05-14.05

Мониторинг	Лето. Цветы.	Повторять пройденное и закрепить знания, умения детей. Диагностика эмоционально-волевой и познавательной сферы (Итоговая. Фронтальная и индивидуальная)	Игра «Ассоциация» (Цветы, 1,с.114) Игра «Что лишнее?»	17.05-21.05
Мониторинг	Наш город. Правила дорожного движения.	Повторять пройденное и закрепить знания, умения детей. Диагностика эмоционально-волевой и познавательной сферы (Итоговая. Фронтальная и индивидуальная)	Игра «Слушай и выполняй»	24.05-28.05



## **4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

### ***4.1 Основные направления коррекционно-развивающей работы по освоению образовательных областей***

Рабочая программа педагога-психолога Зуевой И.Ю. обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ГБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и речевое развитие.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся все пять образовательные области:

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

#### **Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».**

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей. В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии

Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Сфера компетентности педагога-психолога: Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития.

**Цель психологической помощи:** осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

#### **Задачи:**

- Развивать психические процессы у детей;
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;

#### **Условия реализации:**

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ГБДОУ, обладающих необходимыми знаниями о психологических особенностях детей, о современных формах и методах работы с различными категориями детей.

**Объем программы.** Программа включает комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

**Форма работы.** 2 раза в неделю – подгрупповое занятие.

**Продолжительность занятий:** 20-25 минут в старшей группе, 25-30 минут в подготовительной группе.

**Максимальное число участников:** 6-7 человек.

**Возраст:** 5-7 лет.

**Принципы построения программы.**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

**Этапы работы:**

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута.

2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог – психолог, учитель – логопед).

3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.

4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

### **Основные методы программы:**

- *Метод кинезиологических упражнений* направлен на формирование межполушарного взаимодействия головного мозга: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- *Метод звукодыхательных упражнений* направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- *Релаксационный метод* направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному

развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- *Метод подвижных игр* обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- *Арт-терапевтический метод* способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- *Конструктивно-рисуночный метод* формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- *Метод дидактических игр* направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- *Метод психогимнастики* помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- *Метод коммуникативных игр* способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и с взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

#### **Материально-техническая база:**

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

#### **Алгоритм сопровождения:**

- Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда) с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;
- Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Разъяснение специалистами ГБДОУ необходимости специального коррекционного обучения;
- Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы.
- Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда).

**При организации занятий с детьми реализуются следующие функции:**

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.
- Помощь в поиске формы выражения темы.
- Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 272 с, ил.
2. Моница Г. Б., Гурина Ю. В. Игры для детей от трех до семи лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 256 с.
3. Игры на сплочение детского коллектива: Набор развивающих карточек – ООО «Издательство «Речь»».
4. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2014. – 208 с.
5. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2014. – 160 с.
6. Баландина Л. А. Диагностика в детском саду: Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие / Л. А. Баландина и др.; Под ред. Е. А. Ничипорук, Г. Д. Посевиной . – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004 . – 286 с.
7. Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
8. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / сост. Е. В. Доценко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015. – 318 с.: ил.

9. Семаго М. М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие. / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Н. А. Ратинова, О. Д. Ситковская. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.
10. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. /Под общей редакцией М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 1999. – 136 с. (Библиотека психолога-практика).
11. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 190 с., ил.
12. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка: методическое пособие/Л.А. Баландина [и др.]; под. ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевинной. Изд. 3-е доп. и перер. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 288 с. (От детского сада к школе).
13. Арцишевская И.Л. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 48 с. (Психологическая служба.)