

Аннотация к рабочей программе коррекционно-логопедической работы на логопедическом пункте

Рабочая программа учителя-логопеда Прокофьевой Е.В. составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 89 Красносельского района «Бригантина». Построение образовательного процесса в соответствии с программой, ориентировано на адекватные возрасту формы работы с детьми.

В рабочей программе содержится характеристика речи детей старшего дошкольного возраста с ФНР и ФФНР, задачи программы и целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы, планирование коррекционной работы, план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ГБДОУ и родителями.

Программа предполагает интеграцию образовательных областей:

- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Художественно -эстетическое развитие
- Физическое развитие

Цель программы — сформировать у детей полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развитие связной речи у детей с речевыми нарушениями.

Рабочая программа корректируется учителем-логопедом в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом образовательной работы.

Срок реализации программы с 01.09.2023 по 31.08.2024г. (один год)

Целевой раздел содержит пояснительную записку к рабочей программе. В пояснительную записку включены цель и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности развития речи воспитанников, посещающих логопункт. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, по коррекции речевых нарушений. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Представлена система планирования работы с воспитанниками на учебный год; формы, методы работы по реализации коррекционных задач через интеграцию образовательных областей, совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей; разработаны формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел включает модель организации коррекционно-образовательного процесса, описание организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения и программно-методической литературой.