

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга



Е.Н. Гавриленко

« 24 » 01 20 20 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Государственным бюджетным  
дошкольным образовательным учреждением  
детским садом № 89 Красносельского района  
Санкт-Петербурга «Бригантина»



С.Ю. Михаленко

« 10 » 01 20 20 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования  
администрации Красносельского района  
Санкт-Петербурга



О.С. Нестеренкова

« 24 » 01 20 20 г.



ПРИНЯТА

Общим собранием работников  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
№ 89 Красносельского района  
Санкт-Петербурга «Бригантина»  
Протокол от 10.01.2020 № 3

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 89 Красносельского района  
Санкт-Петербурга «Бригантина»  
на 2020-2024 годы

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>РАЗДЕЛ I. Паспорт Программы развития</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ II. Введение</b>	<b>6</b>
2.1. Общие сведения	<b>6</b>
2.2. Характеристика социальной среды	<b>7</b>
2.3. Организация образовательного процесса	<b>8</b>
2.4. Характеристика системы управления ОО	<b>9</b>
<b>РАЗДЕЛ III. Информационно-аналитическая справка</b>	<b>10</b>
3.1. Степень готовности к реализации Программы	<b>10</b>
3.2. Кадровый потенциал	<b>12</b>
3.3. Сведения о воспитанниках	<b>15</b>
3.4. Сведения о семьях воспитанников	<b>17</b>
3.5. Материально-техническая база ОО	<b>18</b>
3.6. SWOT- анализ потенциала ГБДОУ детский сад №89	<b>24</b>
<b>РАЗДЕЛ IV. Проблемно-ориентированный анализ исходного состояния организации</b>	<b>25</b>
4.1. Приоритетные направления политики Санкт-Петербурга в области образования	<b>25</b>
4.2. Основные задачи образовательной системы Красносельского района	<b>25</b>
4.3. Анализ проблем, на решение которых направлена Программа	<b>26</b>
<b>РАЗДЕЛ V. Концепция развития</b>	<b>26</b>
<b>РАЗДЕЛ VI Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития</b>	<b>30</b>
<b>РАЗДЕЛ VII Стратегия реализации Программы развития ГБДОУ детского сада №89 Красносельского района «Бригантина» на 2020-2024</b>	<b>31</b>
<b>РАЗДЕЛ VIII Система управления развития ДОУ</b>	<b>44</b>
<b>Раздел IX Финансовое обеспечение Программы развития</b>	<b>45</b>

**Раздел I**  
**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1.	Полное наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 Красносельского района Санкт-Петербурга «Бригантина» на 2020-2024 годы
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;</li> <li>• Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;</li> <li>• Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).</li> <li>• Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26</li> </ul>
3.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап – организационный (2020-2021 годы): создание условий для реализации Программы развития</p> <p>II этап – внедренческий (2021-2024 годы): осуществление мер по повышению эффективности образовательной системы детского сада в новых организационно-экономических условиях, в соответствии с применением Профессиональных стандартов и реализацией мероприятий Программы развития.</p> <p>III этап – результативный (2023-2024 годы): повышение качества и доступности</p>
4.	Цель Программы	Совершенствование системы управления ГБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения

5.	Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни.</li> <li>• Развитие познавательных и творческих способностей каждого ребенка, поддержка его самостоятельности в разных видах детской деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.</li> <li>• Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия для интеграции в образовательном процессе.</li> <li>• Повышение информационной открытости образовательного пространства ГБДОУ.</li> <li>• Обновление ресурсной базы ГБДОУ в соответствии с современными требованиями.</li> </ul>
6.	Основные направления	<p>Кадровая политика Управление Семья Социальное партнерство</p>
7.	Ожидаемые конечные результаты	<p>Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие профессионального мышления современного педагога детского сада;</li> <li>• повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями.</li> </ul> <p>Модернизация системы управления ГБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение развитой системы самооценки качества образования;</li> <li>• повышение эффективности использования собственных ресурсов;</li> <li>• информационная открытость образовательного учреждения</li> </ul> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах</p>

		деятельности. Расширение форм взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).
8.	Основные разработчики Программы	С.Ю. Михаленко, заведующий ГБДОУ Ю.И. Анацкая, заместитель заведующего по образовательной работе ГБДОУ И.С. Буркова, старший воспитатель ГБДОУ
9.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Михаленко Светлана Юрьевна, заведующий ГБДОУ № 89 Красносельского района «Бригантина», т.:457-08-68
10.	Адрес сайта ОУ	brigantina89.ru
11.	Утверждение программы	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 Красносельского района Санкт-Петербурга «Бригантина» на 2020-2024 годы утверждена приказом заведующего от 10.01.2020 №16/1-а

**РАЗДЕЛ II.  
ВВЕДЕНИЕ  
2.1. Общие сведения**

Программа развития ГБДОУ № 89 Красносельского района «Бригантина» представляет собой стратегический нормативно – управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования, и предназначена для определения перспективных направлений развития ГБДОУ детского сада № 89 сроком на пять лет, на основе анализа работы организации за предыдущий период. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ГБДОУ, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации: администрации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей). Необходимость создания Программы развития возникла в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ГБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

**Визитная карточка ГБДОУ № 89**

<b>Полное наименование:</b>	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 Красносельского района Санкт-Петербурга «Бригантина»
<b>Сокращенное название:</b>	ГБДОУ детский сад № 89 Красносельского района «Бригантина»
<b>Тип учреждения:</b>	бюджетное
<b>Организационно-правовая форма:</b>	государственное учреждение
<b>Юридический адрес (почтовый адрес):</b>	Российская Федерация, 198206, Санкт-Петербург, ул. Адмирала Коновалова, дом 6, корпус 1, литера А
<b>Фактический адрес:</b>	Российская Федерация, 198206, Санкт-Петербург, ул. Адмирала Коновалова, дом 6, корпус 1, литера А Российская Федерация, 198206, Санкт-Петербург, Петергофское шоссе, дом 45. Литера А
<b>Телефон/факс:</b>	457-08-87
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:ds89krasnosel@mail.ru">ds89krasnosel@mail.ru</a>
<b>Адрес сайта:</b>	<a href="http://brigantina89.ru">brigantina89.ru</a>
<b>Год основания:</b>	2014
<b>Проектная мощность:</b>	500 человек
<b>Учредитель:</b>	Учредителем Образовательной организации является субъект Российской Федерации город федерального значения - <b>Санкт-Петербург</b> в лице исполнительного органа государственной власти <b>администрации Красносельского района Санкт-Петербурга</b> Адрес: 198329, Санкт-Петербург, улица Партизана Германа, дом 3, литера А E-mail: <a href="http://www.gov.spb.ru">www.gov.spb.ru</a> Телефон: +7 (812) 576-13-30; +7 (812) 241-42-06
<b>Лицензия</b>	Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78 Л 02 № 0000443 от 18 октября 2015 года Срок действия: бессрочно

## 2.2. Характеристика социальной среды

ГБДОУ № 89 расположено в спальном районе Санкт-Петербурга на территории МО «Южно-приморский», недалеко от берега Финского залива. В непосредственной близости к детскому саду находится ГБОУ средняя школа № 547, ГБДОУ № 78 «Жемчужинка», Торгово-развлекательный центр «Жемчужная плаза».

### Социальные партнеры

<b>Организации науки и образования</b>	<b>Направления взаимодействия</b>
Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО)	Распространение педагогического опыта организации; Повышение квалификации педагогических работников организации
Санкт-Петербургская академия постдипломного Педагогического образования (АППО)	Участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях.
АНО ДПО «Институт развития образования»	Распространение педагогического опыта организации; Повышение квалификации педагогических работников организации
Информационно-методический центр «ИМЦ Красносельского района»	Участие в конкурсном движении, инновационных педагогических проектах;
Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова	Педагогическая практика студентов на базе ГБДОУ детский сад №89; Открытые мероприятия для студентов
ГБДОУ № 72, № 88, № 82, № 24 Красносельского района	Организация мероприятий в рамках проекта «Социальное партнерство» ГБДОУ Красносельского района
Районная библиотека «Радуга»	Экскурсии в библиотеку для детей старшего возраста. Посещение детьми экспозиций в холле библиотеки. Организация совместных досуговых мероприятий для детей: праздников, мастер-классов, викторин, конкурсов, выставок.
<b>Организации культуры и спорта</b>	<b>Направления взаимодействия</b>
Государственный музей «Эрмитаж» Государственный Русский музей Музей Арктики и Антарктики	Организация образовательных выездов
Спортивная школа «Олимп»	Проведение совместных соревнований, игр, эстафет.
ГБОУДОД Дом детского творчества Красносельского района	Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
Муниципальное образование «Южно-приморское»	Организация досуговых мероприятий для детей и родителей Информирование сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников о мероприятиях организуемых МО.
<b>Организации здравоохранения</b>	<b>Направления взаимодействия</b>
ГУЗ «Детская городская поликлиника» № 60	Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей; Осмотр детей подготовительных к школе групп специалистами поликлиники; Участие в конкурсе рисунков «Мой любимый

	доктор»
Центр психолого-медико-социального сопровождения Красносельского района	Сопровождение детского сада Консультативная помощь родителям при обращении

### 2.3. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс строится на основании образовательных программ дошкольного образования, разработанных коллективом ГБДОУ № 89 и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049 -13.

#### 1. Образовательная программа дошкольного образования (ОПДО\*)

разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155); - с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

(ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

*Вариативная часть программы* разработана с учетом:

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса (МК) (в группах дошкольного возраста).

#### 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (АОПДО\*)

разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

- с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

*Вариативная часть программы* разработана с учетом:

1. «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой.

2. Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников Голубева и др.; под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Содержание образования в ГБДОУ дифференцируется по следующим областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие, и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Интеграция образовательных областей предусматривается при организации



непосредственно образовательной деятельности, и в совместной деятельности педагогов с детьми, а так же, в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится с учетом учебных планов, принимаемых Педагогическим советом перед началом каждого учебного года.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН.

## 2.4. Характеристика системы управления ОО

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Уставом ГБДОУ детского сада № 89 Красносельского района «Бригантина». Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является руководитель Образовательной организацией – **заведующий**.

Коллегиальными органами управления Образовательной организацией являются: Педагогический совет, Общее собрание работников Образовательной организации.

**К компетенции Педагогического совета** относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

**К компетенции Общего собрания** относится:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

## РАЗДЕЛ III. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### 3.1. Степень готовности к реализации Программы

Для выявления степени готовности ГБДОУ детского сада № 89 Красносельского района «Бригантина» к реализации Программы развития на 2020 – 2024 годы проведен анализ состояния системы дошкольной организации за 2015-2019 гг.

Направления деятельности по дивергшиися анализу	Положительные тенденции	Результат
<p><b>Нормативно-правовое, научно-методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО</b></p>	<p>Изданы локальные акты в соответствии с современной законодательной базой, регламентирующие деятельность ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кадровая политика;</li> <li>-финансово-хозяйственная деятельность;</li> <li>-образовательная деятельность;</li> <li>-организация питания в ГБДОУ;</li> <li>-организация безопасности в ГБДОУ;</li> <li>-организация охраны труда.</li> </ul> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформирована система методической работы, обеспечивающая работу по ФГОС ДО;</li> <li>-создана рабочая группа по разработке рабочей программы воспитателя и специалистов ГДОУ.</li> </ul>	<p>Разработаны в соответствии с современной нормативно-правовой базой локальные акты, регламентирующие деятельность ГБДОУ.</p> <p>Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ;</li> <li>-адаптированная основная общеобразовательная программа;</li> <li>-рабочие программы воспитателей и специалистов ГБДОУ;</li> <li>-план психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений детского сада.</li> </ul>
<p><b>Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО</b></p>	<p>ГБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО прошли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Руководящие работники – 2</li> <li>Педагогические работники – 53</li> <li>Помощники воспитателей – 12</li> </ul>	<p>В ГБДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, через стимулирование их инновационной активности и деятельности. Коллектив принимает активное участие в районных и городских конкурсах, семинарах и конференциях.</p> <p>Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы ГБДОУ по реализации образовательных программ и результативную работу в инновационной деятельности.</p>

<p><b>Финансово-экономическое обеспечение</b></p>	<p>Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что финансирование расходов осуществляется в полном объеме по следующим направлениям: -расходы на оплату труда работников, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования; -иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением ООП ДО. По итогам контроля за отчетный период исполнение бюджета составило 100%</p>	<p>Субсидии государственного заказа полностью обеспечивают потребность ГБДОУ: -по оплате труда; -по оплате коммунальных услуг; -оплате по организации питания воспитанников.</p>
<p><b>Информационное обеспечение</b></p>	<p>Проведены следующие мероприятия: -размещение информационных материалов на сайте ГБДОУ; -информирование родителей (законных представителей) через сайт ГБДОУ; -родительские собрания, консультации; -дни открытых дверей. Анализ материально-технической базы информационного обеспечения: -компьютеры; -интерактивное оборудование; -базы данных; -программные продукты и т.д.</p>	<p>Анализ показал, что в ГБДОУ создана материально-техническая база, позволяющая использовать различные формы информирования участников образовательного процесса.</p>

### 3.2. Кадровый потенциал

В детском саду работает профессиональный, стабильный, творческий, работоспособный коллектив педагогов. ГБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами: работают 40 воспитателей и 16 педагогов-специалистов: старший воспитатель, педагог-организатор, 2 музыкальных руководителя, 4 инструктора по физической культуре, 3 педагога-психолога, 5 учителей-логопедов.

#### Уровень квалификации педагогических кадров

#### Стаж и образование

##### По стажу работы:

До 1 года	от 1 года до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 лет и более
2 человека	16 человек	18 человек	10 человек	10 человек

##### По уровню образования:

Высшее образование	Среднее образование
40 человек	16 человек

##### По квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория		Первая Квалификационная категория	
2015	2019	2015	2019
6 человек	12 человек	20 человек	39 человек

### Аттестация педагогических кадров

Категории кадров	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Без категории	Педагоги со стажем работы в учреждении менее 2х лет	Молодые специалисты
Заведующий		1			
Педагоги из них:					
Старший воспитатель		1			
Воспитатель	31	7	2	2	
Педагог-психологи	1		2	2	
Учителя-логопеды	2	3			
Музыкальные руководители	1	1			
Инструкторы по физической культуре	3	1			
Педагог - организатор	1				

### Возрастные категории коллектива

Возраст	Педагогический персонал
20-29	6 человек
30-39	23 человека
40-44	12 человек
45-49	4 человека
50-54	5 человек
55-59	6 человек
60 и выше	-

### Награды

Название награды	Количество награжденных
Почетный работник общего образования (Отличник просвещения)	1
Медаль « В память 300летия Санкт-Петербурга»	1
Ветеран труда	1
Знак «За гуманизацию школы»	1
Нагрудный знак Главы администрации «За добросовестный труд»	6
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1
Лучший воспитатель ГБДОУ Санкт-Петербурга	1

## Достижения сотрудников ДОУ

Конкурсы:

Ежегодно сотрудники ДОУ участвуют в разнообразных районных конкурсах

### Результаты участия воспитанников и педагогов в конкурсах, соревнованиях:

Название конкурсов	Имена победителей
2016-2017	
Районный конкурс «Современные педагогические технологии в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста»;	Победитель, музыкальный руководитель Гавришева Л.Б.
2017-2018	
Районная спартакиада команд «Папа, мама, я – спортивная семья»	Победитель, 2 место; инструктор по физической культуре Малышева Е.В.
Всероссийский танцевальный конкурс «Юный танцор» в номинации «Бэби Малая группа спортивно-эстрадный танец»	Победитель, 2 место; инструктор по физической культуре Малышева Е.В.
Всероссийский танцевальный конкурс «Юный танцор» в номинации «Бэби Малая группа спортивно-эстрадный танец», коллектив «Жемчужные рыбки»	Победитель, 1 мест; инструктор по физической культуре Левашова Н.А.
Призеры районного конкурса «Безопасность глазами детей», по теме «Пожарная безопасность», Грамота в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Творческий коллектив воспитанников, младшая группа № 7 «Рыбки», возрастная категория 4 года воспитатель В.Н. Филюшкина, воспитатель А.Г. Каменских
Призер районного конкурса «Безопасность глазами детей», по теме «Пожарная безопасность», в номинации «Рисунок».	Воспитанник подготовительной к школе группы № 16 «Морские львы» Чистяков Иван, возрастная категория 7 лет воспитатели Л.К. Лебедева, С.Н. Дютить
Районный турнир по городошному спорту	Победитель, 2 место; инструктор по физической культуре Малышева Е.В.
Районный турнир по городошному спорту	Победитель, 1 место; инструктор по физической культуре Малышева Е.В.
Районный конкурс педагогических достижений в номинации «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе»	Призер, 3 место; Малышева Е.В., инструктор по физической культуре
Всероссийский творческий конкурс «Идет волшебница - зима»	Диплом победителя III степени, Каменских А.Г., Филюшкина В.Н.
Всероссийский творческий конкурс «Герои Великой победы»	Диплом победителя I степени Каменских А.Г., Филюшкина В.Н.
2018-2019	
Районный конкурс «Безопасность глазами детей», по теме «Пожарная безопасность», в номинации «Рисунок».	Творческий коллектив воспитанников, подготовительная к школе группа № 17 «Косатки», возрастная категория 6-7 лет воспитатель О.Б. Благая, воспитатель М.А. Чистякова
Районные соревнования «Танцевальная мозаика» среди команд ГБДОУ Красносельского района	Лауреат, коллектив воспитанников, подготовительного к школе возраста; инструктор по физической культуре Малышева Е.В., музыкальный руководитель Михайловская Л.В.

Военно-патриотическое мероприятие для дошкольников «Зарничка»	Творческий коллектив воспитанников, победитель 2 место, Буркова И.С., старший воспитатель
МО «Южно-приморский» Станционная игра «Экологическая тропа»	Творческий коллектив воспитанников, победитель 1 место, Буркова И.С., старший воспитатель
Районный этап конкурса детского творчества «День космонавтики – 12 апреля»	Призер, воспитатели подготовительной к школе группы, Шамсутдинова Л.Г., Степанская Н.Ю.
Районный конкурс художественно-прикладных работ «Возьмемся за руки, друзья!»	Призер, воспитатели подготовительной к школе группы, Дютиль С.Н., Лебедева Л.К.

**Вывод:** Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. Воспитатели и специалисты принимают участие в районных, городских и всероссийских семинарах и конференциях.

Таким образом, ГБДОУ детский сад № 89 Красносельского района «Бригантина» обладает стабильным кадровым потенциалом для решения новых задач, связанных с развитием образовательной организации.

### **Сохранение и укрепление здоровья, медицинское обслуживание**

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребенка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

Для профилактики заболеваемости и укрепления здоровья детей используются следующие формы организации физического воспитания детей:

- Физкультурные занятия в зале;
- Физкультурные занятия на улице;
- Физкультурные занятия в бассейне;
- Физкультминутки;
- Спортивные игры;
- Физкультурные досуги, праздники, дни здоровья;
- Неделя здоровья;
- Утренняя гимнастика;
- Бодрящая гимнастика;
- Индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, в январе для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только по художественно-эстетическому и физическому развитию.

Важной для сохранения и укрепления здоровья ребенка является работа по воспитанию у дошкольника потребности в здоровом образе жизни. Проводятся мероприятия по повышению эффективности этой работы:

- Педагогический совет (оздоровительный) «Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей»;
- Проведение открытых занятий с использованием здоровьесберегающих технологий;
- Разработка методических рекомендаций по включению в занятия здоровьесберегающих технологий;
- Осуществление индивидуального подхода к ребенку с учетом состояния его здоровья и физического развития;
- Проведение оздоровительных мероприятий в групповых помещениях под контролем медицинских работников (бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры).

**Диссеминация педагогами опыта работы  
в период с 2015 - 2019 год**

На уровне образовательной организации	На районном уровне	На городском и всероссийском уровне
<b>40%</b>	<b>42%</b>	<b>18%</b>

Социальная защита сотрудников детского сада осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом: дети сотрудников пользуются билетами на новогодние елки, детскими подарками, сотрудники получают материальную помощь и денежные премии к юбилейным датам, профессиональным праздникам. Сотрудники пользуются льготными театральными билетами, посещают бесплатные выездные экскурсии.

**3.3. Сведения о воспитанниках**

Общее количество групп в ГБДОУ – 21

№п\п	Количество групп на	Количество детей	Возрастной контингент	Направленность группы
1	Группа раннего возраста № 1 «Жемчужинки»	23	с 2 до 3 лет	общеразвивающая
2	Группа раннего возраста № 2 утро «Морские бабочки»	24	с 1,5-2 лет	Общеразвивающая ГКП
3	Группа раннего возраста № 2 вечер «Морские бабочки»	22	с 2 до 3 лет	Общеразвивающая ГКП
4	Группа раннего возраста № 4 «Осьминожки»	21	с 2 до 3 лет	общеразвивающая
5	Младшая группа № 3 «Морские звездочки»	32	с 3 до 4 лет	общеразвивающая
6	Средняя группа № 5 «Мосские котики»	27	с 4 до 5 лет	общеразвивающая
7	Средняя группа № 6 «Дельфинчики»	26	с 3 до 4 лет	общеразвивающая
8	Младшая группа № 7 «Рыбки»	27	с 4 до 5 лет	общеразвивающая
9	Младшая группа № 8 «Морские коньки»	28	с 4 до 5 лет	общеразвивающая
10	Старшая группа №9 «Мореплаватели»	31	с 6 до 7 лет	общеразвивающая
11	Подготовительная группа № 10 «Юнги»	30	с 5 до 6 лет	общеразвивающая
12	Подготовительная группа № 11 «Исследователи»	30	с 5 до 6 лет	общеразвивающая
13	Старшая группа №12 «Путешественники»	32	с 6 до 7 лет	общеразвивающая
14	Подготовительная группа №13 «Морские черепашки»	17	с 3 до 4 лет	компенсирующая
15	Старшая группа №14 «Морские медузы»	21	с 5 до 6 лет	компенсирующая

16	Подготовительная группа № 15 «Морские ракушки»	16	С 6 до 7 лет	компенсирующая
17	Старшая группа № 16 «Морские львы»	16	С 6 до 7 лет	компенсирующая
18	Подготовительная группа №17 «Косатки»	20	с 6 до 7 лет	общеразвивающая
19	Средняя группа № 18 «Морские зайчики»	20	с 3 до 4 лет	общеразвивающая
20	Средняя группа № 19 «Морские ежики»	18	с 3 до 4 лет	общеразвивающая
21	Средняя группа №20 «Морские крабики»	20	с 6 до 7 лет	общеразвивающая
	<b>ИТОГО: 21 группа</b>	Контингент 500 детей		17 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности

#### 3.4. Сведения о семьях воспитанников

Неполные семьи	Один ребенок в семье	Два ребенка в семье	Многодетные семьи
0,8%	40%	40%	19,2%



## Удовлетворенность родителей качеством образования в ГБДОУ

Независимая оценка качества образовательной деятельности

Опрошено: 203 родителя (законных представителей), что составляет 41,7 % от численности детей в ДОУ. Дата проведения опроса: с 26.05.2018 по 28.05.2018.

<b>Параметры оценки</b>	<b>Да, вполне или скорее да</b>	<b>Затрудняюсь ответить</b>	<b>Скорее нет или однозначно нет</b>
<b>Оценка доброжелательности и вежливости работников ОУ</b>	<b>98 %</b>	<b>2%</b>	<b>0%</b>
<b>Удовлетворенность профессионализмом работников ОУ</b>	<b>91,6%</b>	<b>7,9%</b>	<b>0,5 %</b>
<b>Удовлетворенность материально-техническим обеспечением</b>	<b>87,7%</b>	<b>11,8%</b>	<b>0,5%</b>
<b>Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг</b>	<b>90,1%</b>	<b>8,9%</b>	<b>1%</b>
<b>Готовность рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым</b>	<b>97%</b>	<b>3%</b>	<b>0%</b>

Вывод: При оценке качества образовательных услуг ГБДОУ детского сада № 89 Красносельского района «Бригантина», родителями воспитанников были выставлены высокие оценки. Так же высокий процент родителей считает, что на современном этапе, образовательная система готова к реализации государственного задания. Таким образом, при анализе имеющихся результатов, следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг ГБДОУ детского сада № 89 Красносельского района «Бригантина» соответствует высоким стандартам.

### 3.5. Материально-техническая база ОО

В ГБДОУ № 89 Красносельского района «Бригантина» имеются специально оборудованные помещения для максимальной реализации образовательного потенциала дошкольной организации:

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический совет Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и Положениями об этих органах, разрабатываемыми и утверждаемыми в установленном настоящим Уставом порядке.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников, и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении:

Создаются совет родителей (законных представителей) воспитанников;

Могут действовать профессиональные союзы работников Образовательного учреждения.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

#### **Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

***Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания***

Предметно-развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В ДОУ имеется собственный пищеблок (3), прачечная (3), медицинский блок (3), музыкальный зал (1), спортивный зал (1), музыкально-спортивный зал (2), зал для разминок, оборудовано 20 игровых помещений, 19 спальных комнат, кабинет педагога-психолога (2), кабинет учителя-логопеда (3), кабинет педагога-организатора (1), кабинеты дополнительного образования, оборудованные интерактивным оборудованием (3), бассейн.

Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

***Медицинский блок*** (3) включает медицинский кабинет, процедурный кабинет, 2 изолятора, оснащен необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов.

#### ***Спортивные объекты***

Физкультурный зал, физкультурно-спортивный зал, зал для разминок оснащены шведскими стенками, спортивными скамейками, канатом, яркими и эффективными игровыми пособиями, нетрадиционным спортивным оборудованием.

Бассейн оснащен спортивным оборудованием для плавания, массажными дорожками, необходимым инвентарем для обучения детей плаванию.

Спортивные площадки (2). Используются для реализации задач физического развития детей на улице. Спортивных площадках оборудованы игровыми спортивными комплексами.

### **Библиотека-нет**

**Методический кабинет** - оснащен учебно-методической литературой, печатными изданиями по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, комплектами наглядных дидактических материалов для реализации программы. Пополняется передовым педагогическим опытом, методическими рекомендациями. Собираются перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов, акций.

**Музыкальный зал** для проведения непосредственно образовательной деятельности, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями;

**2 Музыкально-физкультурных зала** для проведения непосредственно образовательной деятельности, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями и утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников;

### **Плавательный бассейн**

**2 Кабинета педагога-психолога** для организации психологического сопровождения педагогического процесса;

**3 Кабинета учителей-логопедов** для коррекционной работы с детьми с ТНР;

**Интерактивный кабинет** для проведения подгрупповых занятий с детьми с использованием интерактивной доски и интерактивных столов;

**Лаборатория увлекательной науки** (кабинет опытно-экспериментальной деятельности)

**Сенсорная комната**, для занятий с педагогом-психологом

**Спортивная площадка**, оборудованная спортивным и игровым инвентарем для проведения непосредственно образовательной деятельности, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников;

**Детская метеорологическая площадка**

**Оборудованные групповые помещения.**

### **Кабинеты дополнительного образования:**

- **Кабинет интеллектуально-творческого развития детей** «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича оснащен развивающими играми и пособиями, мягкими модулями, напольным покрытием для безопасного пребывания детей.
- **Кабинет интерактивного оборудования** - «Завтра» наших детей это информационное общество. В связи с этим запросы родителей повышаются: 87% семей хотят, чтобы дети научились пользоваться компьютером в дошкольном возрасте, необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями образования в школе. Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность становятся сейчас необходимыми каждому

человеку. В кабинете имеется интерактивная доска *miio*, три интерактивных стола, ноутбук, подобрана мебель в соответствии с возрастом детей, создана медиатека детских компьютерных игр. Занимательные игры и упражнения для подготовки к школе, авторские презентации, составленные воспитателями ДОО по образовательным областям программы. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Имеется выход в интернет.

- ***Кабинет учителя-логопеда***

Ведущее место в воспитательно-образовательном процессе ДОО отводится реализации задач речевого развития детей. В детском саду работают 5 учителей – логопедов и у каждого есть свой логопедический кабинет, оборудованный ПК. Для занятий с детьми имеется лицензионная компьютерная технология, различные компьютерные игры по развитию речи и обучению чтению. Создано много авторских мультимедийных презентаций для детей, родителей, педагогов.

**Учебно-методическое оснащение включает в себя:**

- Наглядный материал для обследования речи детей;
- Пособия для развития речевого дыхания;
- Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения, развития фонематических представлений, лексико-грамматических средств языка, для развития связной речи, по обучению грамоте;
- Пособия для развития мелкой моторики (карточки по массажу пальчиков, физкультминутки по развитию пальцевой моторики, пальчиковый театр, трафареты, пособия по шнуровке);
- Различные виды картотек (по формированию звукопроизношения, развитию навыков звукового анализа, игры и упражнения на словоизменение и словообразование, диалоги, пересказы, описательные рассказы, деформированные тексты);
- Коррекционно-речевые и дидактические игры;
- Учебно-методическую литературу.

***Кабинет педагога-психолога***

Психологическое сопровождение детей осуществляется на протяжении всего периода пребывания в детском саду. Коррекционно-развивающая работа строится на диагностической основе и включает в себя индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, коррекционно-развивающие занятия, тренинги общения, релаксацию, психологические ролевые игры. Оказание психолого-педагогической помощи в развитии эмоционально-личностной сферы рассматривается в качестве одной из наиболее приоритетных задач развития детей дошкольного возраста. Развитие эмоций, мышления, речи происходит через ведущий вид деятельности – игру (Д.Б.Эльконин). В кабинете педагога-психолога созданы условия для проведения диагностики, коррекционно-развивающих занятий, доверительных бесед с родителями. Наполнение кабинета современным оборудованием позволяет эффективно использовать ИКТ технологии. Для занятий составлена подборка дидактических игр, презентаций, направленных на развитие памяти, внимания, мышления. В настоящее время в сфере дошкольного образования особое внимание уделяется активному творчеству, проявлению самостоятельности у детей. Одним из инновационных внедрений в нашем детском саду по праву можно считать комнату психологической разгрузки. В нашей комнате есть центр развивающей активности, стимулирующий индивидуальную, групповую и совместную деятельность. Кинетический песок, радужный песок развивают и стимулируют зрительную, осязательную активность, снимают эмоциональное напряжение у ребенка. Массажные шарики содействуют снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализуют тонус, совершенствуют навыки пространственной ориентации, развивают память, внимание, мышление, способствуют развитию координации зрительного и тактильного анализаторов, мелкой моторики, а также восприятия и воображения.

В кабинете собрана музыкальная фонотека для сопровождения релаксационных упражнений и аутогенных тренировок. В тишине и покое релаксационного пространства можно легко и быстро восстановить положительный эмоциональный настрой, снять стрессовое состояние, т.е. улучшить свое психологическое здоровье. Работа с использованием данного оборудования способствует быстрому расслаблению ребенка, развитию его фантазии, восстановлению хорошего настроения и работоспособности. Комната психологической разгрузки дает ощущение надёжности и покоя, дети становятся спокойными, исчезает агрессивность. Комфортная обстановка, сохраняет и укрепляет здоровье детей.

### **Групповые помещения**

Оснащены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Предметно-развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Каждое групповое помещение оборудовано спальней комнатой, туалетной комнатой, буфетной, центрами активности для всестороннего развития воспитанников.

Мебель в группах подобрана с учетом возраста воспитанников, для каждого воспитанника с учетом его роста.

В группах оборудованы центры: речевого развития, математического развития, центр строительно-конструктивных игр, центр сюжетно-ролевых игр, центр экологического развития, центр экспериментирования, центр эстетического развития, «Мы дежуриим», «Мы играем», центр патриотического воспитания, центр безопасности жизнедеятельности, уголок уединения.

В каждой группе имеется необходимый дидактический материал, имеются оригинальные пособия изготовленные сотрудниками и родителями для развития сенсорных элементов, мелкой моторики, сюжетно-ролевых игр, пособия по оздоровлению.

Для организации прогулок каждой группе выделен участок, оснащенный игровым оборудованием:

Прогулочная площадка группы № 1 «Жемчужинки»	Теневого навес, песочница, спортивный снаряд «Змейка», «Машинка»
Прогулочная площадка группы № 2 «Морские бабочки»	Теневого навес, песочница, спортивный снаряд «Змейка», «Машинка»
Прогулочная площадка группы № 3 «Морские звездочки»	Теневого навес, песочница, спортивный снаряд «Дуга», «Машинка»
Прогулочная площадка группы № 4 «Осьминожки»	Теневого навес, песочница, спортивный снаряд «Змейка», «Машинка»
Прогулочная площадка группы № 5 «Морские котикки»	Теневого навес, песочница, спортивный снаряд «Дуга»
Прогулочная площадка группы № 6 «Дельфинчики»	Теневого навес, песочница, спортивный снаряд «Дуга»
Прогулочная площадка группы № 7 «Рыбки»	Теневого навес, песочница, спортивный снаряд «Дуга», столик со скамейками
Прогулочная площадка группы № 8 «Морские коньки»	Теневого навес, песочница, спортивный снаряд «Дуга», столик со скамейками, Горка
Прогулочная площадка группы № 9 «Мореплаватели»	Теневого навес, песочница, спортивный снаряд «Дуга», столик со скамейками
Прогулочная площадка группы № 10 «Юнги»	Теневого навес, песочница, спортивный снаряд «Дуга» столик со скамейками, Горка
Прогулочная площадка группы № 11 «Исследователи»	Теневого навес, песочница, спортивный снаряд «Дуга», столик со скамейками, Горка
Прогулочная площадка группы № 12 «Путешественники»	Теневого навес, песочница, спортивный снаряд «Дуга», столик со скамейками,

	Горка
Прогулочная площадка группы № 13 «Морские черепашки»	Теневой навес, песочница, скамья садовая, стол со скамьями, качалка-балансир, домик, Детский спортивный комплекс
Прогулочная площадка группы № 14 «Морские медузы»	Теневой навес, песочница, скамья садовая, стол со скамьями, качалка-балансир, домик, Детский спортивный комплекс.
Прогулочная площадка группы № 15 «Морские ракушки»	Теневой навес, песочница скамья садовая, стол со скамьями, качалка на пружине, Пожарная машина, Детский спортивный комплекс.
Прогулочная площадка группы № 16 «Морские львы»	Теневой навес, песочница скамья садовая, стол со скамьями, качалка на пружине, Пожарная машина, Детский спортивный комплекс.
Прогулочная площадка группы № 17 «Касатки»	Теневой навес, песочница скамья садовая, стол со скамьями, качалка на пружине, карусели, Горка-манеж, Детский спортивный комплекс.
Прогулочная площадка группы № 18 «Морские ежики»	Теневой навес, песочница скамья садовая, стол со скамьями, качалка на пружине, карусели, Горка-манеж, Детский спортивный комплекс.
Прогулочная площадка группы № 19 «Морские зайчики»	Теневой навес, песочница скамья садовая, стол со скамьями, качели, карусели, Горка – манеж Детский спортивный комплекс.
Прогулочная площадка группы № 20 «Крабики»	Теневой навес, песочница скамья садовая, стол со скамьями, качели, карусели, Горка-манеж, Детский спортивный комплекс.

Развивающая предметно-пространственная среда Образовательного учреждения отвечает следующим принципам:

- насыщенность в соответствии с возрастными возможностями, к содержанию Программы;
- транспортируемостью пространства, изменение среды в зависимости от образовательной ситуации;
- полифункциональность материалов, разнообразие использования различных составляющих предметов среды;
- вариативность среды, периодическая сменяемость игрового материала;
- доступность среды, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности;
- безопасность среды, соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

#### **Материально-техническое и информационное обеспечение организации.**

Технические и аппаратные средства- 25 ноутбуков:

- 7 ноутбуков для административной деятельности;
- 18 ноутбуков для методической и педагогической деятельности;
- 10 принтеров Ч/б; 3 принтера цветных.
- 3 копировальных аппарата
- 1 мультимедийная система;
- 3 интерактивных системы (доска, экран, ноутбук)

Сетевые и коммуникационные устройства: 25 ноутбуков имеют выход в интернет и возможно использование электронной почты.

Программные средства:

На 25 ноутбуках установлена операционная система «Windows 10»

Автоматизированные программные продукты

Программа учета питания в детском саду «Вижен Софт»»

Автоматизированная информационная система «параграф»

**SWOT-анализ позволяет выделить стратегические направления развития ГБДОУ детского сада №89 на период с 2020-2024 гг.**

- Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень.
- Модернизация системы управления ГБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.
- Расширение форм взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерам

## 3.7.

## SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ГБДОУ №89 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА «БРИГАНТИНА»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона(W)	Благоприятные возможности(O)	Риски(T)
<p>ГБДОУ детский сад обладает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высоким уровнем удовлетворения потребности родителей в качественном образовании своих детей,</li> <li>• Благоприятным психологическим климатом в коллективе,</li> <li>• Высококвалифицированными педагогическими кадрами,</li> <li>• Высокой мотивацией педагогов к инновационной, познавательной деятельности.</li> <li>• Оказанием психолого-педагогической поддержке семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.</li> <li>• Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.</li> <li>• Недостаточный уровень знаний по физкультурно-оздоровительной работе</li> </ul>	<p>Использование сетевого взаимодействия с целью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создания единого образовательного пространства,</li> <li>• Создания профессиональных сообществ.</li> </ul> <p>Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов с целью обеспечения открытости ГБДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение социальных потребностей и возможностей семьи</li> <li>• Демографические изменения (высокий или низкий уровень рождаемости)</li> </ul>



## **РАЗДЕЛ IV. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ**

### **4.1. Приоритетные направления политики Санкт-Петербурга в области образования**

Приоритетом политики Санкт-Петербурга в области образования является содействие развитию человеческого капитала через: повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей

Санкт-Петербурга посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и территориального развития; развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) в образовательных организациях; развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач; оптимизацию системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности; удовлетворение потребностей экономики Санкт-Петербурга в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики посредством развития систем профессионального образования и повышения квалификации; поддержку развития Санкт-Петербурга как крупнейшего российского и международного научнообразовательного центра; обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.

### **4.2. Основные задачи образовательной системы Красносельского района**

- Обеспечение развития модернизационных процессов, инициируемых государством в образовании, при сохранении лучших традиций системы образования района;
- Обеспечение эффективного использования бюджетных средств, выделяемых на развитие материально-технической базы ОУ, в т.ч. парка электронно-цифровой техники, средств коммуникации, а также технологического обеспечения процесса информатизации образования, привлечения внебюджетных средств на эти цели;
- Создание условий для развития государственно-общественного управления ОУ, а также государственно-частного партнёрства; обеспечение эксплуатации существующих и внедрение новых АИСУ ОУ, в том числе системы электронного документооборота и открытых мониторинговых систем;
- Расширение предоставляемых услуг для дошкольников.
- Совершенствование образовательного пространства района для эффективной реализации образовательных стандартов, в т.ч. реализации районной системы мониторинга качества образования; реализация районной системы учёта достижений учащихся, стимулирование инновационного поведения образовательных учреждений.
- Совершенствование системы совместной работы различных отделов администрации района по реализации воспитательных задач; а также усиление взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования для решения воспитательных задач и организации работы с талантливыми детьми; обеспечение готовности образовательной системы района к разработке и внедрению новых воспитательных технологий, в т.ч. в рамках различных городских проектов.
- Обеспечение активного включения педагогов в работу при внедрении новых форм повышения квалификации на уровне района, города, страны.
- Развитие системы совместной работы различных отделов администрации района по формированию основ здорового образа жизни детей и подростков; по формированию здоровьесберегающей среды в ОУ.
- Обеспечение готовности образовательной системы района к масштабному внедрению сетевого образовательного пространства, к межотраслевому и межведомственному взаимодействию, к работе в составе образовательных округов.
- Развитие районной системы оценки качества образования, в том числе и независимой оценки качества образования.

### 4.3. Анализ проблем, на решение которых направлена Программа

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ГБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ГБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, педагогических и ИКТ технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг запросов родителей показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ГБДОУ и семьи. Родители принимают участие в совместных мероприятиях, однако степень их участия прямо пропорциональна их информированности и заинтересованности.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение детской инициативы – главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по этому направлению необходимо создание специальной методической системы.

Основанием для разработки основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 Красносельского района «Бригантина» явились **выявленные проблемы:**

- Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.
- Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

**Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом ГБДОУ детского сада № 89 Красносельского района «Бригантина» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ГБДОУ.**

## РАЗДЕЛ V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

**Миссия детского сада** направлена реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

**В основе концепции развития лежат следующие научные принципы:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

## Философия детского сада:

Детский сад - территория успешности каждого участника образовательных отношений (детей, родителей, педагогов)!

С этой целью в ГБДОУ поставлены следующие задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни.
- Развитие познавательных и творческих способностей каждого ребенка, поддержка его самостоятельности в разных видах детской деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
- Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия для интеграции в образовательном процессе.
- Повышение информационной открытости образовательного пространства ГБДОУ.
- Обновление ресурсной базы ГБДОУ в соответствии с современными требованиями.

В основе реализации Программы лежат следующие подходы:

Культурно-исторический (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин)	Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников. Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа, этноса. Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения. Организация культурных практик. Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат).
Системно-деятельностный (А. Н. Леонтьев Д. Б. Эльконин)	Понимание закономерности детского развития - личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Опора на ведущие виды деятельности (предметно-манипулятивную в раннем возрасте; игру – в дошкольном).
Личностный подход	Построение образовательной деятельности на основе

	<p>индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</p> <p>Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребёнка и поддержка потребности в самостоятельности, свободе и выборе (возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения).</p> <p>Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>Поддержка САМОдеятельности ребёнка, опора на активность ребёнка и способность к самообучению.</p> <p><i>Личностный подход педагога к своей деятельности (рефлексия, выбор тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей, способность к осознанным преобразованиям образовательной среды).</i></p>
--	---

### **Особенность построения предметно-пространственной среды**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Предметная пространственная среда в ГБДОУ детского сада №89 имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

#### Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды:

- Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу.
- В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетно размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.
- Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата.
- Подбор предметов несет детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность.
- В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

- Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.
- Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).
- Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности. Особое внимание при организации пространства необходимо обратить на учет интересов мальчиков и девочек.

#### Функции предметно - пространственной среды в ГБДОУ детского сада № 89:

- **Развивающая функция.**  
Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры (в том числе игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников: социальную, коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и т.д.
- **Обучающая функция.**  
Обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности;
- **Социализирующая функция.**  
Обеспечивается таким наполнением и организацией среды, в которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности (ее инициатор, организатор, конструктор среды, творец), а также организацией систематического, ежедневного содержательного общения воспитателя и детей по поводу элементов среды (специальных познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.д.). Среда предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом в разных видах самостоятельности, содержательному общению, сотрудничеству;
- **Здоровьесберегающая функция.**  
Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей, динамикой и темпами протекания образовательного процесса.

В деятельности детского сада учитываются принципы создания и использования предметно-пространственной среды:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность;
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учет ближайшей и актуальной зон развития ребенка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;

- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность материала для самостоятельного и творческого использования и безопасность.

### **Планируемые результаты**

- Благоприятная адаптация детей к детскому саду, снижение уровня заболеваемости, увеличение уровня посещаемости (охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия).
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования (реализация программы «Шаг до школы»)
- Обеспечение вариативных форм, методов и средств в деятельности детского сада (функционирование группы кратковременного пребывания детей).
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (реализация «Системы работы с родителями»).
- Повышение квалификации педагогических кадров (использование инновационных образовательных технологий в образовательной деятельности детского сада; участие педагогических кадров в конкурсном движении, диссеминация педагогического опыта, публикации в научно-методических сборниках; работа с сайтом организации).
- Расширение форм взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).

## **РАЗДЕЛ VI. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется заказчиком Программы - администрацией района ежегодно, в течение всего срока реализации Программы, на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.
2. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.
3. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
5. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
6. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем в августе (в устной форме) и публикуются на сайте ГБДОУ детского сада № 89 «Бригантина».

## РАЗДЕЛ VII. СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ГБДОУ № 89 на 2020-2024 года

Долгосрочная Программа развития будет реализована через четыре целевые программы, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем образовательной деятельности ГБДОУ детского сада № 89 Красносельского района «Бригантина»:

- Кадровая политика
- Управление
- Семья
- Социальное партнерство

### Целевая Программа «Кадровая политика»

<b>Цель</b>	Соответствие профессиональных компетенций педагогических работников требованиям Профессиональных стандартов
<b>Проблема</b>	Развитие профессионального мышления современного педагога детского сада
<b>Задачи</b>	Совершенствование системы работы с кадрами, способными реализовывать инновационные образовательные технологии, вести экспериментальную работу по апробации новых форм и методов для обеспечения условий гармоничного развития личности ребенка. Обеспечение консультативной поддержки руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Совершенствование системы морального, и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки воспитателя.
<b>Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта</b>	Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие профессионального мышления современного педагога детского сада;</li><li>• повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями.</li><li>• Участие педагогических кадров в конкурсном движении, диссеминация педагогического опыта, публикации в научно-методических сборниках.</li><li>• Работа с сайтом организации.</li></ul>

## План мероприятий по реализации Программы «Кадровая политика»

Содержание мероприятий	Планируемый результат	Сроки выполнения	Финансирование	Ответственный
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников. Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения.	Составление плана-графика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками ДОО	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий, зам. зав по образовательной работе, старший воспитатель
Повышение квалификации педагогов в контексте требований Профессионального стандарта, участие педагогических работников на разных уровнях мероприятий.	Оформление заказа на образовательную поддержку	Ежегодно в течение 2020-2024 гг.	Без финансирования + бюджетные средства	Зам. зав. по ОР,
Организация методических объединений педагогов (для решения проблем, возникающих у педагогов в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровней педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу.	Система корпоративного обучения	В течение 2021-2024 гг.	Без финансирования	Зам. зав. по ОР.
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.	Расширение социального партнерства с организациями по заявленным вопросам.	Ежегодно в течение 2021-2024 гг.	Без финансирования	Зам. зав. по ОР
Работа с учебно-методической базой ГБДОУ.	Утвержденные рабочие Программы	Ежегодно в 2020-2024 гг.	Без финансирования	Заведующий, Рабочая группа
Разработать методические материалы по распространению педагогического опыта	Публикации, мастер-классы, банк презентаций мероприятий.	Ежегодно в течение 2020-2024 гг.	Без финансирования	Зам. зав. по ОР



	образовательной деятельности детского сада.			Рабочая группа
Моральное и материальное стимулирование результатов труда.	Положение и комплекс мер по организации морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки воспитателя (культурно-развлекательные мероприятия для воспитателей, получение грамот, стимулирующих премий и т.д.)	В течение 2020-2024 гг.	Из средств бюджета	Заведующий, зам. зав. по ОР
Участие в апробации новых форм и методов для обеспечения условий гармоничного развития личности ребенка	Использование инновационных образовательных технологий	В течение 2020-2024 гг.	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ОР

## Целевая Программа «Управление»

<b>Цель</b>	Модернизация системы управления ГБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов
<b>Проблема</b>	Дефицит бюджетных средств. Потребность родителей в предоставлении дошкольным образовательным учреждением дополнительных образовательных услуг.
<b>Задачи</b>	Развитие государственно-общественного управления в ГБДОУ. Обеспечение открытости деятельности ГБДОУ для всех общественных организаций, структур. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность детского сада. Создание условий для открытости ГБДОУ в информационном пространстве. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ГБДОУ с социальными партнерами. Поддержание положительного имиджа учреждения.
<b>Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта</b>	Обеспечение развитой системы самооценки качества образования; Повышение эффективности использования собственных ресурсов; Информационная открытость образовательного учреждения.

### План мероприятий по реализации Программы «Управление»

<b>Содержание мероприятий</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Финансирование</b>	<b>Ответственный</b>
Мониторинг эффективности управляющей системы ГБДОУ	Аналитическая справка (статистические данные)	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ОР
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения	Внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ОР, зам. зав. по АХР
Разработка системы дополнительных образовательных услуг	Разработка программ дополнительного образования и планов по их реализации	В течение 2020-2021 гг.	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ОР, рабочая группа
Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, внебюджетные средства, участие ГБДОУ в приоритетных проектах в области образования)	Увеличение материально-технической базы ГБДОУ	В течение 2020-2024 гг.	Без финансирования	Заведующий
Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности ГБДОУ; - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	Эффективная система управления ОО.	В течение 2020-2024 гг.	Без финансирования	Заведующий
Разработка системы контроля качества дополнительных образовательных услуг	Качественное предоставление оказываемых услуг	В течение 2021 г.	Без финансирования	Заведующий
Создание электронного банка данных инновационной деятельности ГБДОУ	Комплектование и подбор материалов	В течение 2020-2024 гг.	Без финансирования	Зам. зав. по ОР
Разработка новой Программы развития	Программы развития ГБДОУ	2024 г.	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ОР, рабочая группа

## Целевая Программа «Семья»

	Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей дошкольного возраста.
<b>Проблема</b>	Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. В работе детского сада необходимо учитывать факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.
<b>Задачи</b>	<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности.</p> <p>Развивать интерес к возрождению, формированию и укреплению традиций семейного воспитания.</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, с целью вовлечения и просвещения родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.</p> <p>Формирование профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<b>Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта</b>	<p>Рост числа родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе детского сада;</p> <p>рост числа родителей (законных представителей) к демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье с целью формирования и укрепления традиций семейного воспитания;</p> <p>расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>распространение педагогического опыта по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>

### План мероприятий по реализации Программы «Семья»

Содержание мероприятий	Планируемый результат	Сроки выполнения	Финансирование	Ответственный
<p>Анкетирование родителей, опрос, мониторинг.</p>	<p>Знание особенностей семей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю. Удовлетворение родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Зам. зав. по ОР, воспитатели и специалисты детского сада</p>
<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада: занятия с участием родителей; работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды; организация работы родительского комитета; совместная деятельность родителей с детьми.</p>	<p>Общее родительское собрание, групповые родительские собрания с участием детей; совместные праздники; спортивные досуги; конкурс чтецов; музыкально-литературные досуги, викторины; конкурсы и выставки совместных работ; совместные образовательные проекты; совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, театров, походы; театрализованные представления с участием родителей.</p>	<p>Ежегодно, с учетом годового плана.</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий, зам. зав. по ОР; воспитатели и специалисты детского сада.</p>
<p>Просвещение родителей</p>	<p>Родительские собрания. Индивидуальные консультации специалистов. Работа горячей линии (разговор по телефону) Почтовый ящик. Размещение информации на сайте детского сада в сети Интернет. Публичный отчет руководителя ГБДОУ на информационных стендах и в сети</p>	<p>Ежегодно, с учетом годового плана.</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий, зам. зав. по ОР; воспитатели и специалисты детского сада.</p>

	Интернет.			
Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Установление партнерских отношений с организациями и лицами, которые могут содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки.	В течение 2020-2024 гг.	Без финансирования	Зам. зав. по ОР
Методические материалы по распространению педагогического опыта	Публикации, мастер-классы, презентации мероприятий.	В течение 2020-2024 гг.	Без финансирования	Зам. зав. по ОР; воспитатели и специалисты детского сада

## Целевая Программа «Социальные партнеры»

<p><b>Цель</b></p>	<p>Расширить сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.</p>
<p><b>Проблема</b></p>	<p>Создавшиеся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современная образовательная организация не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.</p>
<p><b>Задачи:</b></p>	<p>Найти формы эффективного взаимодействия организации социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.</p> <p>Установить партнерские отношения с семьями детей, родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Установить партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края;</p> <p>Установить партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки.</p> <p>Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников.</p> <p>Формирование положительного имиджа ГБДОУ как социального партнера.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта</b></p>	<p>Партнерские отношения с семьями детей, родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края;</p> <p>повышение профессиональной компетентности педагогических работников, участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.;</p> <p>обеспечение преемственности между детским садом и школой;</p> <p>Сохранение положительного имиджа ГБДОУ как социального партнера.</p>

## План мероприятий по реализации Проекта «Социальные партнеры»

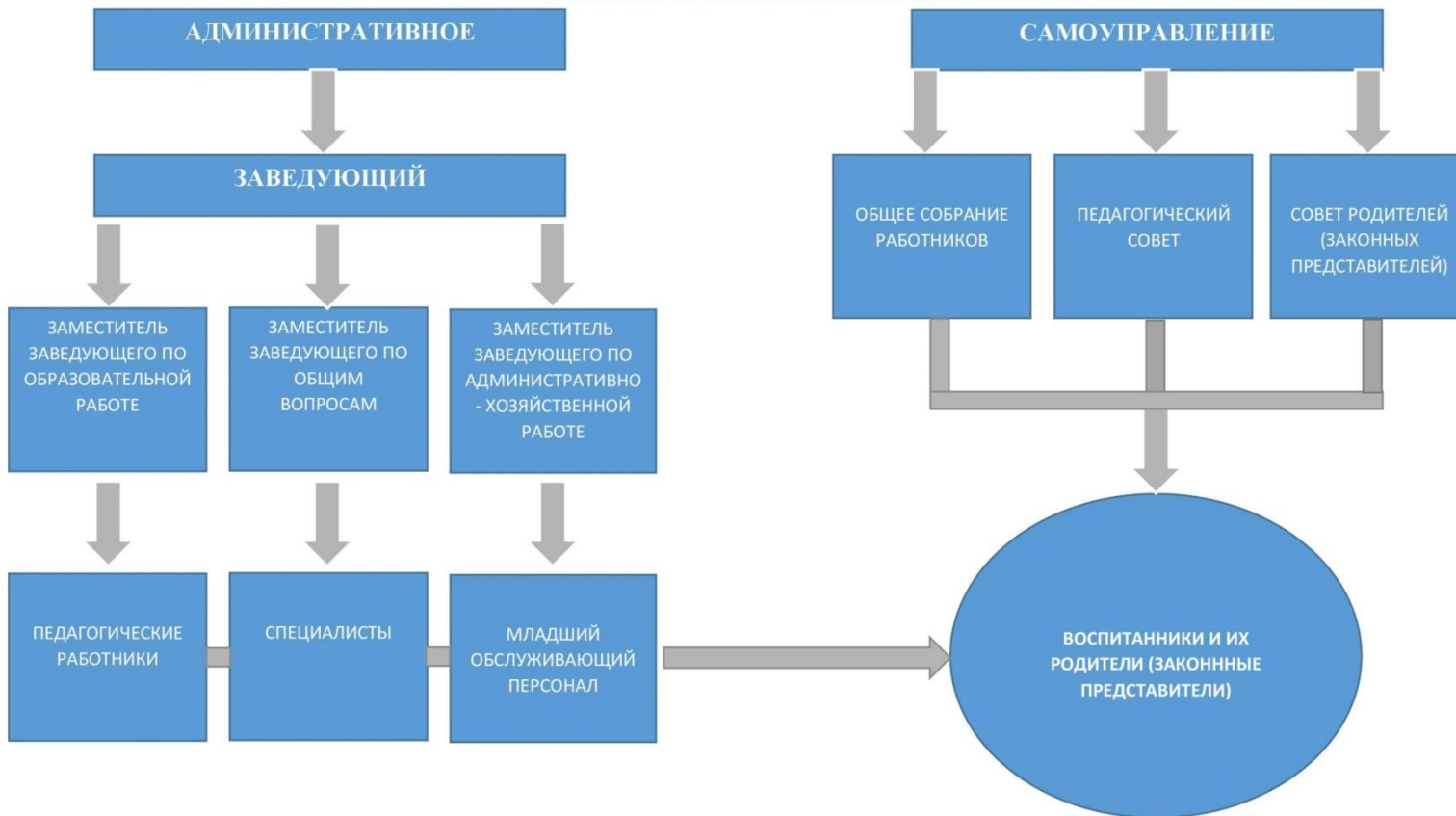
Содержание мероприятий	Планируемый результат	Сроки выполнения	Финансирование	Ответственные
Разработка направлений социального партнерства на муниципальном, районном, городском, всероссийском и международном уровнях.	Заключение договоров о сотрудничестве; разработка плана мероприятий; участие в проектах	В течение 2020-2024 гг.	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ОР
<b>Организации науки и образования:</b>				
Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО)	Распространение педагогического опыта организации; повышение квалификации педагогических работников организации;	В течение 2020-2024 гг.	Без финансирования	Зам. зав. по ОР; воспитатели и специалисты детского сада;
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (АППО)	участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.;			
Институт развития образования	участие в конкурсном движении, инновационных педагогических проектах; консультирование.			
			Без финансирования	



(АНО ДПО)				
Информационно-методический центр Красносельского района (ИМЦ Красносельского района)	участие в конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Воспитатель года». участие в международной программе. Эко/школы «Зеленый флаг»		Без финансирования	
Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова	Педагогическая практика студентов на базе ГБДОУ детского сада №89	В течение 2020-2024 гг.	Без финансирования	Администрация ГБДОУ;
ГБОУ средняя школа №547	Экскурсии детей в школу; посещение воспитателями открытых уроков	В течение 2020-2024 гг.		Руководители ОУ Заведующий ДОУ, зам. зав. по ОР, воспитатели
ГБДОУ № 72, № 88, № 82, №24 Красносельского района Санкт-Петербурга	Проведение совместных мероприятий в рамках проекта «Социального партнерства между ГБДОУ Красносельского района Санкт-Петербурга» с участием детей, родителей, педагогов.	В течение 2020-2024 гг.	Без финансирования	Заведующий зам. зав. по ОР
<b>Организации культуры и спорта</b>				
«Государственная филармония Санкт-Петербурга для детей и	Организация и проведение культурно-	В течение 2020-2024 гг.	Из внебюджетны х	Администрация ГБДОУ;

юношества»	зрелищных мероприятий для воспитанников.		средств	воспитатели и специалисты детского сада;
ГБОУ ДОД Дом детского творчества «Олимп»	Проведение бесед-занятий с детьми дошкольного возраста по программе «Навыки здорового образа жизни» (два раза в год) в каждой группе.		Без финансирования	
ГБОУ ДОД Дом детского творчества «Союз»	Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГБДОУ.		Без финансирования	
Муниципальное Образование «Южно-приморское»	Организация досуговых мероприятий с детьми. Информирование сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников о мероприятиях организуемых МО.		Без финансирования	
<b>Организации здравоохранения</b>				
ГБУЗ «Детская городская поликлиника» № 91	Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей; осмотр детей подготовительных к школе групп специалистами поликлиники;	В течение 2020-2024 гг.	Без финансирования	Администрация ГБДОУ; воспитатели и специалисты детского сада;
Центр психолого-медико-социального сопровождения	Сопровождение образовательного процесса		Без финансирования	

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ



**Финансовый план реализации Программы Развития ГБДОУ детского сада № 89  
Красносельского района «Бригантина»**

Выполнение программы обеспечивается за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, плана финансово-хозяйственной деятельности, средств, поступающих от штрафов, пеней, благотворительных пожертвований.

<b>Направления финансирования</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	-	-	+	+	+
Развитие информационных ресурсов	-	-	-	-	-
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	+	+	+	+	+
Проведение ремонтных работ	-	Косметический ремонт в основном здании	Благоустройство территории. Косметический ремонт групп	Косметический ремонт в филиале К-9	Косметический ремонт в филиале К-11