

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 Красносельского района Санкт-Петербурга «Бригантина»
(ГБДОУ детский сад № 89 Красносельского района «Бригантина»)

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 05.09.2023 № 1

ПРИНЯТА

С учетом мнения родителей
(законных представителей):
Советом родителей
(законных представителей)
воспитанников
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 05.09.2023 № 101-а

Подписано цифровой подписью:

Михаленко Светлана Юрьевна

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760,
ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России

Причина: Я утвердил этот документ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Целевой раздел обязательной части	5
1.1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.1.	Цели Программы	9
1.1.1.2.	Задачи Программы	9
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	10
1.1.1.4.	Значимые для разработки Программы характеристики	10
1.1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	32
1.1.3.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	33
1.1.3.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	33
1.1.3.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	35
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	38
1.2.1.	Пояснительная записка	38
1.2.1.1.	Цели и задачи Программы	38
1.2.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	39
1.2.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики	40
1.2.1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	43
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	46
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	46
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	46
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	57
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	66
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	71
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	79
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	79
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	84
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	94
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	105
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФГОС ДО, и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	105
2.2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей в условиях логопункта	117

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)		124
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы		124
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы		124
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		125
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		132
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ		134
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы		134
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы		134
3.1.6	Финансовые условия реализации Программы		135
3.1.7.	Организационно-педагогические условия		137
3.1.8	Режим и распорядок дня в дошкольных группах		137
3.1.9.	Календарный план воспитательной работы		139
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		139
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы		139
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы		140
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		140
ПРИЛОЖЕНИЯ			
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО <i>гиперссылка</i>		
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Календарный план воспитательной работы	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Календарный учебный график» с приложением его в виде электронного документа <i>(гиперссылка на открытый документ)</i>	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Программно-методическое обеспечение реализации Программы		148
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Учебный план» с приложением его в виде электронного документа <i>(гиперссылка на открытый документ)</i>	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Календарный учебный график» с приложением его в виде электронного документа <i>(гиперссылка на открытый документ)</i>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Расписание занятий	<p>Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса» с приложением его в виде электронного документа</p> <p><i>(гиперссылка на открытый документ)</i></p>
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Рабочие программы педагогов	<p>Перечень документов, размещаемых на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпунктах «Аннотации к рабочим программам воспитателей групп общеразвивающей направленности», «Аннотации к рабочим программам специалистов, работающих с группами общеразвивающей направленности» с приложением рабочих программ в виде электронного документа</p> <p><i>(гиперссылки на открытые документы)</i></p>
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Режим дня	<p>Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса» с приложением его в виде электронного документа</p> <p><i>(гиперссылка на открытый документ)</i></p>

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 Красносельского района Санкт-Петербурга «Бригантина» (далее – ГБДОУ) осуществляет образовательную деятельность по Программе, которая представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ организует и реализует образовательную деятельность с обучающимися в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022, принятой Федеральным законом № 304, в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается ГБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – ФГОС ДО) и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») (далее – ФОП ДО).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п. 2.11.ФГОС ДО), и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п. 2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками

образовательных отношений, – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО (п. 2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует ФОП ДО и оформляется в виде ссылки* на неё (п. 2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию Программы и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020б.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекта учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися групп общеразвивающей направленности ГБДОУ, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

(далее– ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте ГБДОУ в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте ГБДОУ, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим, в том числе информацию: об учебном плане с приложением его в виде электронного документа; об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа; о календарном учебном графике с приложением его в виде электронного документа;	Образовательная программа дошкольного образования Учебный план Рабочие программы Календарный учебный график
о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания Календарный план воспитательной работы

Программа **может корректироваться в связи** с изменениями в:

- нормативно-правовой базе,
- видовой структуре групп.

Программа **может совершенствоваться** с учетом:

- образовательных запросов родителей (законных представителей),
- актуальных трендов и тенденций развития образования,
- потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников,
- результатов внутренней оценки качества образования.

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в Таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п. 14.1.</i>	<i>стр. 4</i>
<p>Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>		
<p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям, прежде всего, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	Страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п. 14.2.</i>	<i>стр. 4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей	

	ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы			
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты
		II. Целевой раздел ФОП ДО	п. 14.3.
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ГБДОУ с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Значимые для разработки Программы характеристики

ГБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей:

- с 7.00 до 19.00 (12 часов) в группах полного дня;
- с 9.00 до 13.00 утром, с 14.00 до 18.00 вечером (4 часа) в группах кратковременного пребывания.

ГБДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные

условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав).

ГБДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется, согласно действующих СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом ГБДОУ.

В ГБДОУ функционируют следующие возрастные группы общеразвивающей направленности (всего 17 групп):

- ◆ для детей от 2 до 3 лет (раннего возраста) – 2 группы полного дня
1 группа кратковременного пребывания и 1 группа раннего возраста кратковременного пребывания от 1,6 до 2 лет
- ◆ для детей от 3 до 4 лет (2 младшая) – 3 группы;
- ◆ для детей от 4 до 5 лет (средняя) – 3 группы;
- ◆ для детей от 5 до 6 лет (старшая) – 3 группы;
- ◆ для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе) – 3 группы.

Образовательный процесс в ГБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Возрастные особенности представлены в Таблице 2.

От 2 до 3 лет (первая младшая группа). «Думаю, действуя»
Ключ возраста
<i>Все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается, и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.</i>

<p>Эмоции</p>
<p>Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он <i>не способен произвольно контролировать</i> эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.</p> <p>Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождаются также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю. Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями.</p> <p>Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.</p> <p>В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.</p>
<p>Восприятие</p>
<p>Для детей третьего года жизни восприятие ещё <i>не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.</i></p> <p>Восприятие характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ во-первых, тем, что оно <i>ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов</i>, те, которые выступают на первый план; ◆ во-вторых, <i>предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств</i> (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, становится появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуковысотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.
<p>Внимание</p>
<p>У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. <i>Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту.</i> На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. <i>Объём внимания очень невелик.</i> Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.</p>
<p>Память</p>
<p>В этом возрасте <i>память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий.</i> Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста</p>

запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он *запоминает то, что запомнилось само*.

Речь

Между 2 и 3 годами происходит *становление и интенсивное развитие активной речи*. Вместе с тем речь детей *ситуативна*. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов.

Мышление

Мышление носит *наглядно-действенный характер*. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно, ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

Деятельность. Целеполагание

Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляется желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с формированием *орудийной деятельности*. Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится, прежде всего, имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте. Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно. Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни — лучшее время для формирования *хороших привычек* любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете,

так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Сознание

Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития. Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речь ребёнка овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — его вводят также взрослые.

Личность. Отношение к взрослому

Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты. Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе *подражания симпатичному взрослому*. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других. Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам

Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. *Дети играют «рядом, но не вместе»*. Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п. Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

От 3 до 4 лет (вторая младшая группа). «Я сам!»

Ключ возраста

В период от 2,5 до 3,5 года ребёнок переживает так называемый *кризис 3 лет*. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции
<p>На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: <i>яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость</i>. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.</p>
Восприятие
<p>При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.</p>
Внимание
<p>Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25—30 минут с перерывами.</p>
Память
<p>Процессы памяти остаются <i>непроизвольными</i>. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.</p>
Речь
<p>Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться <i>ситуативной и диалогической</i>, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.</p>

<p>В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.</p> <p>В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.</p>
<p>Мышление</p>
<p>Мышление детей старше 3 лет носит <i>наглядно-образный</i> характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.</p>
<p>Деятельность</p>
<p>Трёхлетний ребёнок — <i>неутомимый деятель</i>. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.</p>
<p>Целеполагание</p>
<p>На четвёртом году жизни у ребёнка <i>формируется способность заранее представлять себе результат</i>, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.</p> <p>Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.</p> <p>Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.</p>
<p>Оценка результата</p>
<p>К 3 годам появляется <i>способность оценивать результаты</i>. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.</p>
<p>Овладение способами деятельности</p>
<p>На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления <i>ручной умелости</i>. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.</p>

Таким образом, если на предыдущем возрастном этапе задача педагога была – расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году педагогу следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так возможно сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание

На четвёртом году жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребенка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность

Торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чём-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность следует широко использовать в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе

Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же *начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных*, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы — помощники и защитники

Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно, — помогая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится

создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёх-летний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому следует связывать их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому

Ведущим типом общения становится *ситуативно-деловое*. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь, в первую очередь, как партнёр по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам

На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем, именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества. Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. В связи с этим при организации развивающей предметно-пространственной среды для детей данного возраста педагогу следует располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 25 мест на 20 детей).

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

От 4 до 5 лет (средняя группа). «Любознательные Почемучки»
Ключ возраста
Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся <i>интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.</i>
Эмоции
<p>Эмоциональные реакции детей становятся более <i>стабильными, уравновешенными.</i> Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы, что связано, в том числе, и с возрастающей физической выносливостью. Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно. На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.</p> <p>У ребёнка появляется принципиально новая способность: <i>сопереживать вымышленным персонажам</i>, например, героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.</p>
Восприятие
Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.
Внимание
Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.
Память
Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.
Речь
Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные,

нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление

Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготеет к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. *Ведущим в этом процессе оказывается воображение.* Совершенствуется способность *классифицировать*. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция *сериации* — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию *счёта в пределах первого десятка*.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться *знаково-символическая функция мышления*.

Развиваются и совершенствуются *представления о пространстве и времени*. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь, игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность

Игра имеет характер ведущей деятельности. Игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются. Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными. Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом. Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания. Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки.

Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает *ролевой диалог*.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения.

У ребёнка в возрасте 4-5 лет появляется то, что мы называем *продуктивным целеполаганием*. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4-5 лет — это *обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей*. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию можно наблюдать далеко не у каждого ребёнка. Ещё одно направление в развитии деятельности детей — *усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей*. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание

Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления

В волшебных сказках даны *эталонные представления о добре и зле*. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие

Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится *средством выражения его мыслей и рассуждения*.

Личность
<p>Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка <i>созидательного отношения</i>, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.</p> <p>Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.</p>
Отношение к взрослому
<p>В этом возрасте взрослый нужен ребёнку, прежде всего, как <i>источник интересной новой информации</i>. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.</p>
Отношение к сверстникам
<p>Сверстник становится интересен как <i>партнёр по играм</i>. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.</p> <p>Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, <i>появляются первые друзья</i> — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.</p> <p>Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Следует мягко и неагрессивно корректировать негативные проявления, учитывать индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимать каждого ребёнка независимо от его поведения, оценивать поступок, а не личность в целом.</p>
От 5 до 6 лет (старшая группа). «Уже большие»
Ключ возраста
<p>В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».</p> <p><i>Появление произвольности</i> — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.</p>
Эмоции
<p>Шестой год жизни знаменуется резким <i>увеличением сложности эмоциональной жизни</i>. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.</p> <p>Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка.</p>

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяет полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции). Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — *освоение игр с правилами*. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие

Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно *восприятие приобретает черты произвольности*. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание

В 5 лет продолжается *рост устойчивости внимания*. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч, и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется *действие по правилу* — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память

Развивается *произвольное запоминание* (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является *образная память*. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится *внеситуативной*, и доля такой речи

увеличивается. Речь становится также более *связной*, внутренне *согласованной* и *монологической*. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление

К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое. На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п. Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей. В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность

Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции. В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в игру «с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного

<p>психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.</p>
<p>Сознание</p> <p>Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого, <i>внутреннего плана действий</i> — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте происходит <i>осмысление и осознание</i> многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность). В этом возрасте происходит активное осмысление <i>жизненных ценностей</i>. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией «образа Я» самого ребёнка и построением образа будущего.</p> <p>Данный возраст — период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной. Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для <i>морального развития</i> детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.</p>
<p>Личность. Отношение к себе</p> <p>Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его «образе Я».</p> <p>Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же <i>пола</i>. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам. Если до сих пор ребёнок интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни. Уже начиная с 3 лет, у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в «образе Я» ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.</p> <p>После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расщеплением «образа Я» на «Я-реальное», т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и «Я-потенциальное», куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.</p> <p>В «Я-реальное» входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что «образ Я» — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку.</p>

Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится, и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в «Я-реальном», противоположные характеристики «Я-потенциального» резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому «Я-потенциальное» целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части:

«Я-потенциальное плюс» и «Я-потенциальное минус». В результате «образ Я» ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в «образе Я» имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей «образа Я» определяет, в первую очередь, соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В «Я-реальное» у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности. Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко. Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

Отношение к взрослому

До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам

На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся

<p>симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.</p> <p>Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.</p> <p>Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно интересными их, являются их личные качества и характер взаимоотношений. Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).</p>
<p>От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). «Мечтатели, помощники, будущие ученики»</p>
<p>Ключ возраста</p>
<p>Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например, самолёт.</p>
<p>Эмоции</p>
<p>Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.</p> <p>Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.</p>
<p>Восприятие</p>
<p>Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.</p>
<p>Память и внимание</p>
<p>Формируется произвольность памяти и внимания, что становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в возможности ребёнка запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что само запомнилось, и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.</p>

<p>Речь</p>
<p>На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.</p> <p>Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это <i>языковое чутьё</i>, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).</p> <p>Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.</p>
<p>Мышление</p>
<p>Мышление ребёнка после 5 лет отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.</p> <p>Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.</p>
<p>Деятельность</p>
<p>Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.</p> <p>Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние</p>

побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры. Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре. Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен, и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание

Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор. Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно. Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность

Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе

У ребёнка продолжает формироваться его «образ Я». Развивается и изменяется образ «Я-потенциального», т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ «Я-потенциального» является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя умным, знающим, умеющим.

Отношение к взрослому

Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

Отношение к сверстникам

Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Образовательный процесс в ГБДОУ строится с учетом **современной социокультурной ситуации развития** ребенка, показателями которой являются следующие:

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной.

Задача педагогов и родителей: нивелировать (сгладить) агрессивность среды.

2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Разница, иногда противоречивость, предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

Задача педагогов и родителей: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.

3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации.

Задача педагогов и родителей: освоение современных ИКТ-технологий (движение «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка, так называемых гибких навыков: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.

4. Быстрая изменчивость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации.

Задача педагогов и родителей: создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.

5. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования.

Задача педагогов и родителей: формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.2. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся ГБДОУ.

Планируемые результаты представлены в Таблице 3 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 3

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		<i>n. 15</i>	<i>стр. 5-17</i>
Возраст обучающихся	ранний возраст (к трём годам)	<i>n. 15.2.</i>	<i>стр. 7-8</i>
	к четырём годам	<i>n. 15.3.1.</i>	<i>стр. 8-10</i>
	к пяти годам	<i>n. 15.3.2.</i>	<i>стр. 10-12</i>
	к шести годам	<i>n.15.3.3.</i>	<i>стр. 12-15</i>
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<i>n. 15.4</i>	<i>стр. 15-17</i>

1.1.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в Таблице 4 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 4

1.1.3.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п. 16</i>	<i>стр. 18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<i>п. 16.1.</i>	<i>стр. 18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ГБДОУ.	<i>п. 16.2.</i>	<i>стр. 18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>п. 16.6.</i>	<i>стр. 18</i>

<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	<p><i>n. 16.3</i></p>	<p><i>стр. 18</i></p>
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	<p><i>n. 16.4</i></p>	<p><i>стр. 18-19</i></p>
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ГБДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	<p><i>n. 16.5</i></p>	<p><i>стр. 19</i></p>
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании,</p>	<p><i>n. 16.7</i></p>	<p><i>стр. 19-20</i></p>

<p>двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>		
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	<p><i>n. 16.8</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	<p><i>n. 16.9</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</u>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	<p><i>n. 16.10</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p>1.1.3.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</p>		
<p>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения Программы направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через наблюдение проявления инициативы каждого ребенка в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности. Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творческая инициатива, – инициатива как целеполагание и волевое усилие, – коммуникативная инициатива, 		

- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Периодичность педагогической диагностики – **два раза в год** (в сентябре и мае).

Первый раз – в первый месяц учебного года, этого периода достаточно для того, чтобы у педагога сложился первоначальный «образ» ребенка.

Второй раз – в конце года, оценивается итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

Результаты наблюдений фиксируются в «**Карте развития**». Использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в пяти видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы. В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.

Итоговые данные, полученные в результате педагогического наблюдения в конце года, свидетельствуют о степени эффективности образовательного процесса и могут служить поучительным уроком для рефлексии – взгляда воспитателя на свою работу в течение года.

Оценка индивидуального развития детей с применением «Карты развития» обеспечивает воспитателю простую и эффективную схему фиксации результатов своей работы и развития детей. Она дает педагогу возможность увидеть опережающие (или проблемные) факторы в развитии детей, самостоятельно (или совместно с администрацией ГБДОУ) принять решение о дальнейших мероприятиях (сообщение родителям, привлечение специалистов, дополнительная работа, направленная на развитие тех или иных уровней проявления инициатив и пр.).

Процедура педагогической диагностики достижений планируемых результатов освоения Программы регламентируется [Положением о системе оценки индивидуального развития детей](#).

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) ГБДОУ входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение ППк, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПк), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого- педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя ППк и выдается руководящим работникам ГБДОУ, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания Психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося,

результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом ГБДОУ является «Положение о психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение);
- описание регламента проведения психологической диагностики: утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

1.2.1.1. Цели и задачи Программы

Цель и задачи деятельности по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определены на основе анализа результатов внутренней оценки качества образования в ГБДОУ и с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, а также с учетом потребностей и интересов заинтересованных сторон, в том числе родителей (законных представителей) воспитанников. Цели и задачи представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Возраст детей: 5-7 лет
Парциальная программа: Бехметьева Е.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
Цель: формирование у дошкольников познавательного интереса к культурному и историческому наследию города, гражданской позиции, создание условий для социальной активности и поддержки детской инициативы при активном участии родителей в образовательном процессе на основе технологии сопровождения.
Задачи: 1) Способствовать социализации детей через погружение в социокультурную среду Санкт-Петербурга. 2) Приобщать детей к общественной культурной жизни Санкт-Петербурга, формировать культуру в общественных местах в процессе проведения экскурсий. 3) Расширять познавательно-информационное поле родителей. 4) Создавать условия для сотворчества родителей и детей в ходе совместной деятельности.
Речевое развитие. Возраст детей: 5-7 лет
<u>Учебно-методический комплекс «По ступенькам грамотности»</u> , разработанный авторским коллективом ГБДОУ.
Цель: совершенствование процесса подготовки старших дошкольников к обучению грамоте, повышение мотивации детей к самостоятельной аналитико-синтетической деятельности.
Задачи: 1) Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя артикуляторный образ (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи). 2) Тренировать навык различения на слух всех звуков русского языка, включая акустически и артикуляторно близкие: звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие, сонорные.

- 3) Совершенствовать фонематическое восприятие.
- 4) Тренировать навык фонематического анализа: умение выделять заданный звук на фоне слова, определять позицию звука в слове (начало, середина, конец), определять порядок следования звуков в слове, определять количество звуков в слове.
- 5) Формировать представление о слоге и ударении, упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов.
- 6) Формировать первоначальное представление о предложении и его словесном составе.
- 7) Формировать первоначальные представления о букве, ее зрительном и графическом образе, закреплять звукобуквенные связи.
- 8) Развивать зрительно-пространственную координацию.

1.2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленную цель и задачи:

- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.
- Развивающее обучение:
 - ◆ Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.
 - ◆ Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
 - ◆ насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
 - ◆ Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
 - ◆ Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
 - ◆ Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.
- Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:
 - ◆ поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);
 - ◆ «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);

- ◆ «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев).

Принцип интеграции реализуется через:

- ◆ интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
 - ◆ интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
 - ◆ интеграция деятельности специалистов ГБДОУ;
 - ◆ интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

1.2.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При организации образовательной работы с детьми учитываются **социокультурные условия Санкт-Петербурга**.

Санкт-Петербург – культурная столица России. Жители Петербурга всегда отличались высоким культурным уровнем, и нынешние маленькие петербуржцы должны и могут стать достойными их преемниками. Санкт-Петербург — это город маленьких граждан, которым предстоит сохранять лучшие традиции нашего города, созидать его будущее. Поведение настоящего петербуржца начинается с детства, когда ребенок начинает знакомиться с городом и город становится для него не только средой обитания, но и другом. От того, каким предстанет для дошкольника Санкт-Петербург, какие эмоции и чувства он вызовет, во многом будет зависеть его поведение, желание быть сопричастным к его истории и культуре. Уникальность родного города (сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры) позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

В образовательном процессе ГБДОУ нашли отражение идеи Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»:

- диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Санкт-Петербурга;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Воспитание петербуржца обеспечивается созданием **единого образовательного пространства города**, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

При организации образовательной работы с детьми учитываются **индивидуальные особенности развития и потребности контингента обучающихся**. Анализ результатов обследования речевого развития воспитанников ГБДОУ показал, что более 70% детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) имеют недоразвитие звуковой стороны речи, из них 50% - фонетическое недоразвитие речи (далее – ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков (далее – НПОЗ). Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Одна из основных причин – недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. В связи с этим в ГБДОУ организована работа инфраструктурного объекта логопункт.

При организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ФНР в условиях логопункта, учитываются следующие особенности речевого развития детей.

ФНР – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука – НПОЗ или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – «акета» вместо «ракета»;
- в искажениях – горловое произнесение звука [р], щечное — [ш] и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. Свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц;
2. Шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ;

3. Сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары);
4. Заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (например, [м], [н], [п] и т.д.).

Стандарт качества деятельности ГБДОУ при работе по Программе

Стандарт качества и общий стиль профессиональной деятельности в ГБДОУ фиксирует корпоративная культура. **Корпоративная культура ГБДОУ** предполагает:

- ◆ **культуру коллегальности:**
 - совместное принятие большинства решений в ГБДОУ на основе общего обсуждения;
 - постоянный обмен опытом и творческими идеями;
 - идеал поддержки и помощи коллегам;
 - идеал сотрудничества;
- ◆ **разделяемые ценности ГБДОУ:**
 - творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;
 - сотрудничество, уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям;
 - свобода в принятии ответственных решений;
 - высокий стандарт профессионального качества работы;
 - саморазвитие;
- ◆ **разделяемые принципы коммуникации** внутри ГБДОУ и с внешними структурами:
 - достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, социальным партнерам, отказ от манипулирования;
 - психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;
 - безусловное уважение к ГБДОУ и коллегам;
 - взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу;
 - конструктивность и позитивный настрой;
- ◆ **кодекс профессиональной корректности:**
 - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ГБДОУ;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

В любой профессии существуют профессиональные стандарты качества. В Программе ориентиром служит обоснованное понимание того, что является благом для развития ребёнка. Честный профессионализм предполагает, что педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только в границах и пределах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики. **Определённая твёрдость позиции в сочетании с дипломатичностью манер совершенно необходима для того, чтобы ГБДОУ сохранял качество работы.**

ГБДОУ, работающее по Программе, выполняет миссию **трансляции культуры** деятельности, познания, общения, созидания следующему поколению.

Личность воспитывается Личностью. Поэтому педагог, работающий по Программе должен знать, что:

- детям важно, что педагога **действительно интересует** то, о чём он рассказывает;
- дети хотят знать **о жизни и переживаниях** взрослых;
- ребёнка хорошо можно научить только тому, что **любишь делать**;
- ребёнка хорошо может научить только тот взрослый, которого он любит;
- у детей не может быть одинаковых работ;
- в ГБДОУ не может быть одинаковых групп;
- каждый воспитатель создаёт свой день, месяц, год жизни и работы с детьми как **авторское произведение**.

1.2.1.4. Планируемые результаты реализации/освоения Программы
Целевые ориентиры реализации парциальной программы «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»
Бехметьевой Е.А.

- сформированы представления о том, в каком городе ребенок живет, чем отличается город от деревни, умеет сравнивать образ жизни горожанина и сельского жителя;
- владеет сведениями о своем районе: название района, адрес места жительства (улица, дом);
- владеет сведениями о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- владеет понятиями: город, дворец, музей, театр, собор, блокада, архитектура, скульптор;
- развиты представления о правилах поведения настоящего горожанина;
- владеет знаниями о знаменитых жителях, праздниках Санкт-Петербурга;
- сформирован познавательный элементарный интерес к родному городу, его жителям, проявляет эмоциональный отклик при знакомстве с ним.

Целевые ориентиры реализации учебно-методического комплекса «По ступенькам грамотности» представлены в Таблице 6.

Таблица 6

Показатель	По результатам 1-го года обучения	По результатам 2-го года обучения
Дифференцированность представлений о гласных и согласных звуках	<ul style="list-style-type: none"> – умение дифференцировать гласные - согласные звуки; – умение дифференцировать согласные звуки, оппозиционные по звонкости - глухости. 	<ul style="list-style-type: none"> – умение дифференцировать согласные звуки, оппозиционные по твердости — мягкости; – умение дифференцировать согласные звуки, сходные по акустико-артикуляторным признакам внутри фонетических групп.
Навыки языкового анализа	<ul style="list-style-type: none"> – первоначальное понимание понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о том, что такое «звук», «слог», «слово», «предложение»;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение делить односложные и двусложные слова без стечений согласных на слоги на основе выделения гласных из слова; – умение выделить ударный гласный звук; – умение выделить 1-ый звук в слове; – умение выделить последний звук в слове; – умение определить позицию заданного звука в слове; – умение печатать на слух слоги, сочетания звуков разного типа (КА, ОТ, АТУ); – умение печатать слова простые по слоговой структуре (до 4-5 букв, с учетом принципа «фонетической орфографии» (пишутся, как слышатся) типа: КОТ, КАША, УСЫ); 	<ul style="list-style-type: none"> – умение делить слова на слоги на основе выделения гласных из слова; – умение выделить ударный гласный звук; – умение сосчитать количество звуков в слове (до 5 звуков); – умение выполнить звуковой анализ слова (до 5-6 звуков); – умение сосчитать количество слов в предложении (до 5 слов); – знание заглавной и строчной печатных букв алфавита (умение правильно называть (как звук)); – умение правильно печатать заглавную и строчную печатные буквы; – умение печатать слова разной слоговой структуры на слух (до 5-6 букв, с учетом принципа «пишутся, как слышатся» типа: КТО, КАША, МАСКА, ЗАБОТА); – умение печатать короткие предложения (с учетом общих правил: большая буква в начале предложения, точка в конце предложения, пробелы между словами в предложении) (до 4-5 слов типа: КОТ СПИТ. У СОНИ СУМКА. ЛИДА СИДИТ ТУТ...).
Навыки языкового синтеза	<ul style="list-style-type: none"> – умение правильно читать слоги разного типа; – умение правильно читать (по слогам) короткие слова (типа: МАК, КАША, ОСЫ); 	<ul style="list-style-type: none"> – умение правильно читать (по слогам) слова (до 5-6 букв, типа: КОТ, КАША, МАСКА, ЗАБОТА); – умение печатать на слух короткие предложения (до 4 – 5 слов простых по типу слоговой структуры).

**Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы с детьми с ФНР
в условиях логопункта**

Ребенок:

- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцирует все изученные звуки;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- различает понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладел интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности ГБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 до 7-8 лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформлены в виде гиперссылок на название образовательной области (Приложение 1);
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в Таблице 7.

Таблица 7

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		<i>18</i>			<i>стр.23-42</i>
<u>Ранний возраст</u>					
от 2-х до 3-х лет	общие	<i>18.3.1</i>	<i>стр.22-23</i>	<i>18.3.2</i>	<i>стр.23</i>
от 2-х до 3-х лет		<i>18.3.1</i>	<i>стр.22-23</i>	<i>18.3.2</i>	<i>стр.23-24</i>
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	<i>18.4.1</i>	<i>стр.24</i>	<i>18.4.2</i>	<i>стр.24-27</i>
	социальные отношения	<i>1)</i>		<i>1)</i>	<i>стр.24-25</i>
	формирование основ гражданственности и патриотизма	<i>2)</i>		<i>2)</i>	<i>стр.25-26</i>
	трудовое воспитание	<i>3)</i>		<i>3)</i>	<i>стр.26</i>
	формирование основ безопасного поведения	<i>4)</i>		<i>4)</i>	<i>стр.26-27</i>
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	<i>18.5.1</i>	<i>стр.27-28</i>	<i>18.5.2</i>	<i>стр.28-31</i>

	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30	
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31	
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1		стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34	
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35	
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1		стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40	
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40	
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Познавательное развитие		19			стр.45-57	
<u>Ранний возраст</u>						
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)			1)	стр.45-46
		2)				
		3)				
	математические	4)		2)	стр.46	

	представления				
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
	природа	7)		4)	стр.46-47
		8)			
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические представления	2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)			
природа	5)		4)	стр.49	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
	математические представления	3)		2)	стр. 50
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
		6)		4)	стр.51
природа	7)				
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
		2)		2)	стр.52-53
	математические представления	3)		3)	стр.53
		4)			
	природа	5)	стр.52	4)	стр.53-54
		6)			
7)					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
		2)			
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.55-56
6)					

		7)			
	природа	8)		4)	стр.56
		9)			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.61-76
<u>Ранний возраст</u>					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)		стр.62-63	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной	6)	стр.67		

	литературе				
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
<u>Ранний возраст</u>					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81
				1)рисование	стр.80-81
				2)лепка	стр.81
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82
1)слушание					
2)пение					

				3)музыкально-ритмические движения	
	театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
		4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88		
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	
				3)песенное творчество	стр.88-89
4)музыкально-ритмические движения					
5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89				
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
4)аппликация	стр.95-96				

	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.91</i>	21.5.2.3	<i>стр.96</i>
	музыкальная деятельность	4)	<i>стр.91-92</i>	21.5.2.4	<i>стр.96-97</i>
1)слушание				<i>стр.97</i>	
2)пение					
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические движения					
5)развитие танцевально-игрового творчества					
	театрализованная деятельность	5)	<i>стр.92</i>	21.5.2.5	<i>стр.97-98</i>
	культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.92-93</i>	21.5.2.6	<i>стр.98</i>
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	<i>стр.99-102</i>	21.6.2.	<i>стр.102-109</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.99</i>	21.6.2.1	<i>стр.102-103</i>
				21.6.2.2	<i>стр.103 - 107</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.99-100</i>	1)рисование	
				предметное рисование	
				сюжетное рисование	
				декоративное рисование	
				2)лепка	<i>стр.106</i>
				декоративная лепка	
				3)аппликация	<i>стр.106-107</i>
				4) прикладное творчество	<i>стр.107</i>
	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.101</i>	21.6.2.3	<i>стр.107</i>
	музыкальная деятельность	4)	<i>стр.101</i>	21.6.2.4	<i>стр.107-108</i>
1)слушание				<i>стр.107</i>	
2)пение				<i>стр.108</i>	
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические движения					
5)музыкально-					

				игровое и танцевальное творчество	
				б) игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114-118
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.117
				4)прикладное творчество	стр.117
				5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120	
			1)слушание		стр.119
			2)пение		
			3)песенное творчество		
			4)музыкально-ритмические движения		
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120	
			б) игра на детских музыкальных инструментах	стр.120	
театрализованная	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120	

	деятельность					
	культурно-досуговая деятельность	б)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Физическое развитие		22			стр.124-147	
<u>Ранний возраст</u>						
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126	
	основная гимнастика			1)	стр.125	
				основные движения		
				общеразвивающие упражнения	стр.126	
подвижные игры			2)	стр.126		
формирование основ здорового образа жизни			3)			
<u>Дошкольный возраст</u>						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130	
	основная гимнастика			1)	стр.127	
				основные движения	стр.127-128	
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129	
				строевые упражнения	стр.129	
	подвижные игры				2)	стр.129
	спортивные упражнения				3)	стр.129-130
формирование основ здорового образа жизни		4)	стр.130			
активный отдых		5)				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134	
	основная гимнастика			1)	стр.131	
				основные движения	стр.131-132	
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133	
				ритмическая гимнастика	стр.133	
			строевые упражнения			

	подвижные игры			2)	<i>стр.133</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.133-134</i>
	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.134</i>
	активный отдых			5)	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	<i>стр.134-135</i>	22.6.2.	<i>стр.135-140</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.135</i>
				основные движения	<i>стр.136-137</i>
				общеразвивающие упражнения	<i>стр.137-138</i>
				ритмическая гимнастика	<i>стр.138</i>
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	<i>стр.138</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.138-139</i>
формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.139-140</i>	
активный отдых			5)	<i>стр.140</i>	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	<i>стр.140-141</i>	22.7.2.	<i>стр.141-147</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.142</i>
				основные движения	<i>стр.142-143</i>
				общеразвивающие упражнения	<i>стр.143-144</i>
				ритмическая гимнастика	<i>стр.144</i>
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	<i>стр.144-145</i>
	спортивные игры			3)	<i>стр.145</i>
	спортивные упражнения			4)	<i>стр.145-146</i>
	формирование основ здорового образа жизни			5)	<i>стр.146</i>
активный отдых			6)	<i>стр.146-147</i>	

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей представлены в Таблице 8, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 8

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п. 18.8	Познавательное п. 19.8	Речевое п. 20.8	Художественно-эстетическое п. 21.8	Физическое п. 22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п. 23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В Таблице 9 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности обучающихся.

Таблица 9

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	<i>п. 23.1. стр. 148</i>	
	Группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста с 2 до 3 лет		
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	<i>п. 23.3 стр. 148</i>	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии развивающего обучения		
4	Игровые технологии		
5	Технологии исследовательской деятельности		
6	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
7	Арт-педагогические технологии		
8	Информационно-коммуникационные технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	<i>п.23.4. стр.149</i>	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п. 23.6, стр. 150)		ОБУЧЕНИЕ (п. 23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п. 23.6.2).</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		<i>п. 23.7 стр. 151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			<i>п. 23.8, стр. 151</i>
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	

коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		<i>п. 23.9. стр. 152</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		<i>п. 23.10 стр. 152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		<i>п. 23.11 стр. 152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		<i>п. 23.12 стр. 152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в Таблице 10 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 10

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п. 24.1, стр. 152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

детской деятельности				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п. 24.1, стр. 152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправны е партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстникам и без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная спонтанно возникающая совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай, как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п. 24.10, стр. 154, п. 24.16, стр. 155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный,		

(в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие (п. 24.11, стр. 154, п. 24.12, стр. 155)	культурные практики (п. 24.18-24.22, стр. 156-157)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий,	игровая практика ребенок проявляет себя как творческий субъект

проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее		(творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре <i>(п. 24.5.-24.8, стр. 152-154)</i>	на прогулке <i>(п. 24.15, стр. 155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
	основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы

в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости) проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п. 25, стр. 157)</i>	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	

2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ГБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения,

осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению развивающей предметно - пространственной среды (далее – РППС), обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ГБДОУ, и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными	Педагог создает ситуации, активизирующие

<p>активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p>	<p>практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p>	<p>желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p>
<p>Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p>	<p>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p>	<p>Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
<p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>	

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в Таблице 11 описывает на основании п. 26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста

и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 11

Цели		Задачи	
<i>п. 26.1., стр. 161</i>		<i>п. 26.3. стр. 161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об Программе, реализуемой в ГБДОУ
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (<i>п. 26.4. стр. 162-163</i>)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации», у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ГБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ГБДОУ и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение	

	педагогов и родителей (законных представителей)	и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей), в интересах детей	
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ГБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач	
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей	
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п. 26.5. стр. 163)			
	диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
	1	2	3
	получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой Программы;	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми

	– условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.
Формы реализации направлений деятельности (п. 26.7 стр. 163-164, п. 26.8-26.11, стр. 163-165)		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. анкетирования, 3. социологические срезы, 4. индивидуальные блокноты, 5. «почтовый ящик», 6. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 7. дни (недели) открытых дверей, 8. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, в том числе в электронной форме, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	
<i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>		
Эффективные приемы, методы и способы взаимодействия с родителями:		
<ul style="list-style-type: none"> – Формировать систему «Мы», объединение с родителями в интересах развития ребенка. Важно не подчеркивать различия, а искать точки соприкосновения и единомыслия. – Активизировать творческие процессы, которые способствуют развитию личности, открывают потенциал конструктивного взаимодействия (творческие мастерские, родительские клубы, объединения по интересам). – Предлагать детям совместную деятельность с родителями, направленную на общение, а не на создание трудоемких, сложных продуктов. 		

- Записывать короткие, эмоционально выразительные **тематические ролики**, в том числе с участием детей, направленные на повышение уровня компетентности их родителей; информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка и другое.
- Организовывать **практические мероприятия**, направленные на формирование навыков воспитания и регуляции поведения детей. Обсуждать в клубной или тренинговой форме типичные трудности, возникающие в воспитании, причины нарушения поведения детей дошкольного возраста.
- Активизировать и обогащать воспитательные навыки родителей. Выделять родительские успехи, конкретные показатели воспитательного прогресса, **повышать мотивацию** совместной деятельности с детьми.
- Использовать **техники активного слушания**, которые являются универсальными стратегиями эффективного общения. Активное слушание направлено на понимание, подтверждение и принятие слов партнера по общению, тем самым партнеру подается надежный сигнал признания важности его слов и его авторитета.
- Использовать **техники Я-высказывания** (сообщения от первого лица), которые позволяют обозначить собственный взгляд на ситуацию, не оказывая давления на партнера по общению.
- **Определять потребности**, которые мотивируют поведение партнера по общению в данной конкретной (возможно конфликтной) ситуации.
- Переключать собеседника на **информационные сообщения**. Обсуждение конкретной информации позволяет снизить напряженность ситуации, переключиться от эмоционального общения на деловое.
- Формулировать **правила общения с родителями**. Предложите родителям совместно с детьми составить кодекс общения или правила взаимодействия в группе: пусть они совместно озвучат свои «Хорошо» и «Плохо».
- Уметь **выдержать паузу**, прежде чем высказывать свое мнение. Часто необходимо небольшое дополнительное время, чтобы обдумать вопрос или чуть больше мысленно проанализировать ситуацию.
- Переключать на отдаленные перспективы, уметь представить **позитивный образ будущего**.
- Удерживать **позицию профессионала**, уметь отстраниться от эмоциональных реакций и реализовывать профессиональные задачи независимо от обстоятельств; сохранять чувство собственного достоинства и значимости как профессионала.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ГБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медицинских работников, нейропсихологов, физиологов и других).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей);
- в разработке и реализации образовательных проектов ГБДОУ совместно с семьей.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в Таблице 12.

Таблица 12

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с ООП
2.1.	с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Программы, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР учитывались нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в Таблице 13.

Таблица 13

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п. 1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»)

ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленной стойким расстройством функций организма, возникшим в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А. Баранов, В.Ю. Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ № 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ № 120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ № 120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ № 120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура КРР, структура программы КРР, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п. 27 и п. 28 III «Содержательного раздела» ФОП ДО в Таблице 14 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 14

Структура КРР (п. 27.2. стр. 166)
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)

1		2		3	
психолого-педагогическое обследование		проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития	
Структура программы КРР (п. 27.3. стр. 166) (может включать)					
1		2		3	
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий		рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		методический инструментальный для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи КРР (п. 27.4. стр. 166)					
диагностические			коррекционно-развивающие и просветительские		
1	Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ГБДОУ	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)		
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения		
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы				
* <i>Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.</i>					
(ст. 1 ФЗ № 124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)					
Регламент КРР (п. 27.5, п. 27.6, п. 27.7, п. 27.9, п. 27.10 (стр. 166-167))					
1	2	3	4	5	
организуется по обоснованному запросу	реализуется в форме групповых (или)	содержание КРР определяется для каждого обучающегося	осуществляется в ходе всего образователь	строится дифференцированно в зависимости от	

<p><i>педагогов и родителей</i> (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</p>	<p><i>индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</i> Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется ГБДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</p>	<p><i>с учетом его ООП</i> на основе рекомендаций ППк ГБДОУ</p>	<p><i>ного процесса,</i> во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</p>	<p>имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</p>
<p>Содержание диагностической работы (п. 28.1 стр. 167-168)</p>				
<p>1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении</p>	<p>5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p>	<p>12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии</p>		
<p>2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ГБДОУ) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации</p>	<p>6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми</p>	<p>13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p>		
<p>3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля</p>	<p>7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся</p>	<p>14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка</p>		
<p>4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении</p>	<p>8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка</p>	<p>15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p>		

и социализации, выявление его резервных возможностей		
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих ООП обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
Содержание КРР (п. 28.2 стр. 168-169)		
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями	
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении Программы и социализации	
3	коррекция и развитие высших психических функций	
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения	
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности	
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений	
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности	
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)	
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты	
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми	
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка	
Содержание консультативной работы (п. 28.3. стр. 169)		
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений	
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся	

3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п. 28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание КРР по целевым группам обучающихся (п. 27.8., п. 28.5., п. 28.6., п. 28.7., п. 28.9., стр. 167, стр. 170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	<p>Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).</p> <p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий</p>
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p> <p><i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i></p>

<p>одаренные обучающиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ГБДОУ, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ГБДОУ, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
<p>билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ГБДОУ.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i></p>
<p>обучающиеся, имеющие девиации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем;

развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.
	<p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i></p>

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п. 29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Структура рабочей программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в Таблице 15 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 15

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр. 174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр. 175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр. 175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр. 175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры,		Родина и природа лежат в основе патриотического	

защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
---	---

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр. 175
----------	--	-----------	----------

Цель	Ценности:
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр. 176
----------	--	-----------	----------

Цель	Ценности:
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать

<i>их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр. 176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ГБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр. 177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр. 177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			

Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр. 178
		29.3.2.	стр. 179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения Программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным)	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		активным действиям в общении.	
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3	<i>стр. 181</i>
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО.				
Уклад ГБДОУ			29.3.1	<i>стр. 181</i>
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ.				

<p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ГБДОУ).</p>		
<p>Основные характеристики уклада ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности ГБДОУ, его миссия; – принципы жизни и воспитания ГБДОУ; – образ ГБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ; – ключевые правила ГБДОУ; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ГБДОУ; – особенности РППС, отражающие образ и ценности ГБДОУ; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ГБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). 		
<p>Матрица формирования уклада ГБДОУ представлена в Таблице 16.</p>		
Воспитывающая среда ГБДОУ	29.3.2.	<i>стр.</i> 181
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 		
Общности ГБДОУ	29.3.3	<i>стр.</i> 182
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; 		

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ГБДОУ. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников ГБДОУ, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ГБДОУ создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с

младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в ГБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ГБДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ГБДОУ.

Система ценностей ГБДОУ включает в себя следующие базовые компоненты:

- ✓ **Ребенок**, как уникальная развивающаяся личность, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
- ✓ **Педагог**, как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии, саморазвитии. Развитие инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций, совершенствование его профессиональной среды развития.
- ✓ **Творчество**, как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых.
- ✓ **Семья**, как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на ее образовательные потребности и запросы, содружество с ней.
- ✓ Постоянное стремление к совершенству, высокий **стандарт** профессионального **качества** работы.
- ✓ Высокая **организационная культура и этика деловых отношений** при взаимодействии с родителями воспитанников и социально-педагогической средой, основанная на уважении к человеку.

✓ Командная работа как основа достижения успеха.		
Основные традиции воспитания в ГБДОУ следующие:		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Все воспитательные мероприятия, проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим коллективом. ❖ Педагогические работники ГБДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками. ❖ Ключевой фигурой воспитания в ГБДОУ является воспитатель группы: он – фасилитатор, защитник, организатор, поддерживающий человек. ❖ Процесс образования (воспитания+обучения) детей в ГБДОУ проходит во взаимодействии с родителями (законными представителями). ❖ Процесс образования в ГБДОУ строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями. ❖ У воспитывающих взрослых и детей ГБДОУ есть традиционные дела, мероприятия, события и др. 		
Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
	29.3.4.	<i>стр. 182</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	<i>стр. 183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	<i>стр. 183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	<i>стр. 184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	<i>стр. 184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	<i>стр. 184</i>
Значимые для разработки рабочей программы воспитания характеристики		
<p>Воспитание начинается с создания для растущего человека воспитывающей среды. Именно воспитывающей, т.е. целенаправленно позитивно влияющей на процесс развития личности. Эту воспитывающую среду следует создавать с учетом социокультурной ситуации развития современного ребенка.</p> <p>С точки зрения философско-педагогической понятие «среда» многолико. Это и природная, географическая среда. Это и широкая социальная среда, как фактор экономического, политического, социального, культурного развития общества в целом и отдельных его социальных групп: семьи, ГБДОУ, учреждений дополнительного образования, которые посещает ребенок, неформальных объединений (политических, культурно-досуговых, социальных инициатив, альтернативного образа жизни...). Свою</p>		

лепту в формирование личности растущего человека вносят и такие институты общества, как печать, радио, телевидение, видео, клубы, библиотеки, театры, музеи, досуговые центры, различные виды и формы рекламы, внешнее оформление улиц и городов... Это и непосредственная среда обитания каждого ребенка — микросреда: дом, семья, улица, ближайшее бытовое окружение, друзья, т.е. те факторы, с которыми растущий человек непосредственно соприкасается, которые оказывают влияние на формирование его личности.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений обеспокоены изменениями в нравственном, социально-коммуникативном развитии дошкольников, их поведении. Современные дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, они стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении со сверстниками. Это перерастает в комплекс социально-психологических проблем: агрессивность, застенчивость, гиперактивность, пассивность ребенка.

Анализируя проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности:

- ✓ несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть, но значительно изменилось содержание игр: наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами;
- ✓ произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в ГБДОУ и дома;
- ✓ отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Для нашей страны эти перемены во многом связаны со сменой общественно-экономической формации, переходом к рыночной экономике, которой сопутствуют значительное материальное расслоение населения. Новые социально-экономические реалии повлияли на сферу семейных отношений, прежде всего отношений между родителями и детьми.

Верхние позиции в иерархии семейных ценностей заняли забота о материальном благополучии семьи и стремление обеспечить детям наилучшие возможности для получения образования. Вместе с тем заметно снизилась ценность детско-родительского общения, совместного времяпрепровождения, домашних традиций и обычаев, семейного единения.

На все это у взрослых членов семьи нет ни времени, ни сил. Забота о развитии ребенка все чаще передается профессиональным педагогам – няням, воспитателям ГБДОУ, специалистам дополнительного образования.

Основным фактором современной цивилизации, оказывающим колоссальное влияние на содержание современного детства, стал стремительный рост новых технологий, в первую очередь, – информационных.

Передовые информационные технологии, позволяющие людям осуществлять практически все социальные функции, не вступая в личные контакты, привели к существенным изменениям одной из важнейших сфер человеческого бытия – коммуникативной.

Современный мир – это единое информационное пространство, не имеющее государственных и даже языковых границ. Любое событие, происшествие, достижение сразу же становится достоянием мирового сообщества. Нашумевший бестселлер в течение нескольких месяцев расходуется по всему миру, а героев популярного

мультфильма знают и любят зрители самых разных стран. Все это в полной мере относится и к детской культуре.

Все меньше места в ней остается традиционным для нашей страны играм и игрушкам. Подавляющее большинство игрушек, которыми играют наши дети, произведено в Китае, будь то кукла, мягкая игрушка, конструктор, машинка. То же самое относится и к детской одежде.

Современное телевидение оказывает агрессивное и негативное воздействие на сознание наших детей, разлагая систему традиционных культурных ценностей.

Компьютерные игры надолго занимают внимание дошкольника, освобождая родителей от необходимости играть с ним, читать ему, разговаривать с ним и даже гулять, создавая иллюзию обретения ребенком самостоятельности. Это опасная иллюзия, поскольку за такой видимой самостоятельностью ребенка кроется отсутствие навыка продуктивного взаимодействия со взрослым.

Существенные изменения претерпевает и эмоционально-нравственная сфера личности современного ребенка, снижается уровень освоения доступных ему социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми.

По данным психологических исследований, современные дети не умеют налаживать отношения друг с другом, с трудом включаются в общую деятельность, неохотно подчиняются внешним требованиям, особую трудность у них вызывает соблюдение общих для всех правил.

В значительной степени это связано со значительным снижением значения в детской жизни сюжетно-ролевой игры с ее сложной системой распределения ролей и обязанностей. Ведь большинство этических норм и правил осваивается детьми именно в совместной игре, а не через нравоучения взрослых. Однако современные дети мало играют вместе, следовательно, мало договариваются, не умеют принимать во внимание интересы другого, понимать его чувства и желания, обуздывать свои побуждения.

Снизился уровень нравственного развития дошкольников. Дети не всегда понимают, «что такое хорошо, а что такое плохо». Педагоги отмечают повышенную агрессивность современных детей, объясняя ее избыточным просмотром ими боевиков, увлечением агрессивными компьютерными играми. Им не всегда присуще сострадание.

Многие знания детей об окружающем мире являются умозрительными, не подкрепленные личным практическим опытом.

Приоритет личных интересов в сознании современного ребенка находит свое отражение и в таком удивительном, но ставшим нередким явлении, как незнании детьми имен некоторых своих товарищей по группе детского сада, а иногда даже и воспитателей.

Таким образом, очевидно, что все фиксируемые сегодня изменения в психологическом облике дошкольника (особенности его общения, игровой деятельности, личностного развития, готовности к школе), причины которых видят в неправильной, неадекватной возрастным потребностям ребенка организации его жизни, свидетельствуют о принципиально ином характере его дошкольной социализации, нежели это было в XX веке.

Главная задача государства и общества по отношению к детям – обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребенка уважительного отношения к окружающим, умение общаться.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определенным набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослым и сверстниками.

При разработке рабочей программы воспитания учитывался богатый потенциал социокультурного пространства Санкт-Петербурга, объединяющий в себе традиции и инновации. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» определяет следующие аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

- **территория культуры;**
- **территория развития горожан** (Санкт-Петербург преобразуется, ориентируясь на модель социального города, города взаимодействия самых разных слоёв, поколений и культур. Активно развивается волонтерское движение. Развивается спортивная инфраструктура. Петербуржцы имеют возможность реализовать себя в многочисленных социальных, спортивных, культурных проектах);
- **территория профессиональной самореализации;**
- **территория экономических инициатив;**
- **«умный город»** (Санкт-Петербург – один из крупнейших научно-образовательных центров России и Европы, где сосредоточено более 10% научного потенциала страны);
- **город-герой.**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО.

Формы совместной деятельности в ГБДОУ

29.3.5

стр. 185

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ГБДОУ в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, которые учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

События ГБДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором

педагогическая команда проектирует работу всего ГБДОУ, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация РППС

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающая РППС в ГБДОУ включает:

- знаки и символы Российской Федерации, Санкт-Петербурга и ГБДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ (центры «Моя страна, мой город» в групповых помещениях, дидактические панели «Моя родина – Россия», Картинная галерея в межгрупповом пространстве);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (центры «Моя безопасность», «Мир природы» в групповых помещениях, дидактические панели «Азбука безопасности», экостена «Экошколы/Зеленый флаг», постоянно действующая экспозиция «Дорога и мы» в межгрупповом пространстве);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (центры «Хочу все знать», «Считайка», «Юный конструктор» в групповых помещениях, дидактические панели «Познаем окружающий мир» в межгрупповом пространстве);
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (центры «Растем здоровыми» в групповых помещениях для детей раннего и дошкольного возраста, дидактические панели «Азбука здоровья», «Наши чемпионы» в межгрупповом пространстве, спортивный зал, бассейн, сенсорная комната, спортивные и прогулочные площадки);
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (мини-музей «Русский народный быт и культура», дидактические панели «Русский народный быт» в межгрупповом пространстве)

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

При реализации содержания Программы воспитания активно используется культурная среда Санкт-Петербурга: ГМЗ Петергоф, Русский музей, Этнографический музей, Музей воды, Зоологический музей, Кунсткамера, Музей-заповедник «Царское Село», театр «Сказкин дом», Театр сказки на Московском проспекте, Летний сад, Русская деревня «Шуваловка», Петропавловская крепость.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых ГБДОУ программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования

моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ОВЗ, педагогам и родителям.
 Санкт-Петербург – это многонациональный и многоконфессиональный город, в котором живут представители разных национальностей, поэтому решая задачи патриотического воспитания обучающихся, педагоги знакомят их с культурой и национальными традициями народов, к которым принадлежат дети, посещающие ГБДОУ.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29.4.	стр. 188-189
--	-------	--------------

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Основные психолого-педагогические условия реализации рабочей программы воспитания

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении;
- материалов для игры и продуктивной деятельности;

- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединиться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях;
- использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх;
- использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей (законных представителей)

Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса:

- игра;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- реализация проекта;
- экскурсия;
- создание моделей объектов и ситуаций;
- чтение;
- беседа;
- просмотр видеофрагментов, мультфильмов, презентаций;
- решение ситуативной задачи;
- коллекционирование;
- мастерская;
- мастер-класс;
- инсценирование и драматизация;
- концерт;
- акция;
- ярмарка;
- фестиваль;
- выставка;
- конкурс, викторина;
- коллективное творческое дело;
- развлечение (посиделки, клубы, гостиные, досуги и др.)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Рекомендуется проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, предлагается форма чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Необходимо помнить, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов. Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стихотворение), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель — именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем, поэтому он создает ситуации, в которых сам распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать

атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Следует выбрать какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучить с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если будет решено, что в группе будут преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Кадровые условия реализации рабочей программы воспитания

В реализации рабочей программы воспитания принимают участие все сотрудники ГБДОУ.

ГБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

В реализации рабочей программы воспитания в группах общеразвивающей направленности принимают участие следующие педагогические и административные работники, предусмотренные штатным расписанием ГБДОУ:

Наименование должности	Количество (по шт. расписанию)	Функция
Заместитель заведующего по образовательной работе	1	Планирование, организационно-методическое обеспечение и контроль реализации воспитательного процесса в ГБДОУ
Старший воспитатель	2	Планирование, организационно-методическое обеспечение и контроль реализации воспитательного процесса в ГБДОУ
Воспитатель	22	Планирование и реализация воспитательной деятельности в группе
Педагог-организатор	1	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации воспитательного процесса
Музыкальный руководитель	3	Планирование и реализация воспитательной деятельности в группах (приоритетные направления – патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое)
Инструктор по физической культуре	2 (зал) 2 (бассейн)	Планирование и реализация воспитательной деятельности в группах (приоритетное направление – физкультурное и оздоровительное)
Педагог-психолог	1	Планирование и реализация воспитательной деятельности в группах (приоритетные направления – духовно-нравственное, социальное, познавательное)
Учитель-логопед	1	Планирование и реализация воспитательной деятельности в подготовительных к школе

		группах, которые посещают дети с ФНР (приоритетное направление – социальное)
<p>Все педагогические работники должны соответствовать требованиям к профессиональной квалификации, предъявляемым действующими Профессиональными стандартами.</p> <p>Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия или квалификационным требованиям к занимаемой должности.</p> <p>Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов (не реже 1 раза в 3 года), системное профессиональное развитие педагогов с учетом потребностей, возможностей, инициатив самих педагогов, обучающихся, их семей и других заинтересованных сторон, а также системное совершенствование качества педагогической работы с учетом изменяющихся условий.</p> <p>В случае необходимости с учетом потребностей, способностей, интересов и инициатив обучающихся для реализации рабочей программы воспитания могут быть привлечены квалифицированные педагоги, не работающие с детьми конкретной группы.</p> <p>Каждая группа помимо двух воспитателей, являющихся педагогическими работниками, непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.</p>		
Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания		
<p>Перечень локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность в ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – настоящая рабочая программа воспитания, как составная часть образовательной программы дошкольного образования; – календарный план воспитательной работы; – должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБДОУ; годовой план работы ГБДОУ на учебный год; – годовой календарный учебный график. <p>Для реализации Программы воспитания в ГБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.</p>		
Требования к условиям работы с особыми категориями детей		
<p>Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с ООП, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; 		

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с ООП;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с ООП.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ГБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ГБДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ГБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, что обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания в ГБДОУ, реализующем инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Матрица формирования уклада ГБДОУ

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ГБДОУ.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация ГБДОУ отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники ГБДОУ через работу Общего собрания Образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ГБДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство РППС; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии со штатным расписанием.	Педагогические кадры осуществляют своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении обучающегося в ГБДОУ между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, речевая деятельность, двигательная	Познавательное Трудовое Духовно-нравственное Физическое и оздоровительное Эстетическое
	Беседы с детьми	Речевая деятельность	Все направления воспитания
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое
	Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Эстетическое
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Утреннее приветствие (в понедельник – «Утро радостных встреч»)	Игровая, речевая деятельность, общение со взрослым и сверстниками	Все направления воспитания
	Игры	Самостоятельная игровая деятельность	Все направления воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое Познавательное

Специально организованная образовательная деятельность	Занятие Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, речевая, игровая, двигательная деятельность, общение со взрослым и сверстниками	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Все направления воспитания
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, речевая, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, общение со взрослым и сверстниками, двигательная деятельность	Все направления воспитания
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Двигательная деятельность	Физическое и оздоровительное
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое и оздоровительное
	Игры	Самостоятельная игровая деятельность	Все направления воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Эстетическое воспитание

Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, речевая, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, двигательная деятельность, общение со взрослыми и сверстниками	Все направления воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов «Круг хороших воспоминаний» «Сладкий вечер» или «Сладкий час»	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, речевая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками	Все направления воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Чтение художественной литературы		Речевая деятельность	Все направления воспитания в зависимости от содержания произведения
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, речевая, двигательная, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками	Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Социальное Эстетическое Патриотическое воспитание
Уход детей домой			

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФГОС ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Социально-коммуникативное развитие

Цели, задачи и содержание работы с детьми 5-7 лет по ознакомлению с культурным пространством Санкт-Петербурга представлены в методическом пособии: Бехметьева Е.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Перспективное планирование образовательной работы с детьми по ознакомлению с культурным пространством Санкт-Петербурга представлено в Таблице 18.

Таблица 18

Месяц	Тема
Старшая группа (5-6 лет)	
Сентябрь	Санкт-Петербург – культурная столица России
Октябрь	Основание города. Петропавловская крепость
Ноябрь	Адмиралтейство
Декабрь	Знакомство с символами города (герб, флаг, гимн)
Январь	Город на воде
Февраль	Мосты города
Март	Невский проспект – главная улица города
Апрель	Летний сад – первый сад в городе
	Театры города
Май	Метро – самый быстрый вид транспорта
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Сентябрь	Визитная карточка города
Октябрь	Город на островах
Ноябрь	Васильевский остров
	Парки и сады Санкт-Петербурга
Декабрь	Петр и город. Площадь Декабристов. Медный всадник. Домик Петра
	Дворцовая площадь – главная площадь города
Январь	Храмы и соборы города
Февраль	Санкт-Петербург – крупный транспортный город

Март	Музеи и дворцы города
Апрель	Архитекторы города
Май	День Победы

Программой предусмотрена реализация системы психолого-педагогического сопровождения. Описание системы психолого-педагогического сопровождения представлено в Таблице 19.

Таблица 19

Направления работы	Основное содержание	Форма организации	Возраст детей
Психологическая диагностика Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации	Диагностика адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение)	Групповая и индивидуальная	Младший, средний, старший дошкольный
	Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость)	Групповая и индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная)	Групповая и индивидуальная	Старший дошкольный
	Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье)	Групповая и индивидуальная	По запросу
Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого ребенка Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья	Разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов ДОУ и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий.	Индивидуальная	Все группы
Психологическая профилактика Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии ребенка	Применение системы гибкой адаптации ребенка в ДОУ	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению ДОУ в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня	Групповая и индивидуальная	Все группы
	Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим	Индивидуальная	Все группы

	состоянием ребенка и его психоморфофункциональной готовностью		
	Использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства ГБДОУ в соответствии с возрастом детей	Групповая	Все группы
	Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей	Групповая	Младший, средний, старший дошкольный
	Развитие познавательных и творческих способностей детей		Средний, старший дошкольный
	Развитие эмоциональной сферы детей	Групповая	Средний, старший дошкольный
Психологическая коррекция Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики	Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний, младший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств	Индивидуальная	Все группы
	Коррекция нарушений формирования познавательной сферы	Индивидуальная	Средний и старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы	Индивидуальная	Старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка	Индивидуальная	Старший дошкольный
Психологическое просвещение Содействие распространению и внедрению в практику ГБДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии	Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений	Групповая	Младший и средний дошкольный
	Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию	Групповая	Средний и старший дошкольный

Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения:

- ❖ Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
- ❖ Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
- ❖ Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
- ❖ Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации).
- ❖ Индивидуализация.
- ❖ Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Технологии:

- ✓ Музыкально-ритмические упражнения
- ✓ Психогимнастика
- ✓ Дыхательная и мимическая гимнастика
- ✓ Упражнения на мышечную релаксацию
- ✓ Игры на развитие навыков общения
- ✓ Обыгрывание эмоционального состояния
- ✓ Выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.
- ✓ Сюжетно-ролевые игры
- ✓ Чтение и обсуждение художественных произведений
- ✓ Просмотр и анализ фрагментов мультфильмов
- ✓ Элементы сказкотерапии с импровизацией
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Графические задания
- ✓ Проигрывание этюдов по ролям
- ✓ Проблемные ситуации
- ✓ Подвижные игры

Речевое развитие

Формирование у старших дошкольников (5-7 лет) предпосылок к обучению грамоте осуществляется с применением учебно-методического комплекса «По ступенькам грамотности».

Система работы с использованием УМК включает в себя 3 периода и строится в соответствии с четким перспективно-тематическим планом, разработанным с учетом психолингвистических и психофизиологических основ обучения грамоте. Каждый период, а соответственно и тематический комплект «ЛЭП.ink», входящий в состав УМК, имеет свое цветовое обозначение (красный, зеленый, синий). Перспективно-тематический план представлен в таблице 16.

Технологии реализации содержания УМК

✓ *Игровая*

Игра является одной из форм детской познавательной активности. Игра помогает организовать деятельность ребёнка, обогащает его новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание. Игру можно применять в различных вариантах, обновляя речевой материал и включая в неё разноуровневый дидактический материал.

УМК предполагает использование нескольких групп игр:

— Использование игровых и литературных персонажей, выполняющих разные функции: предлагают выполнить задания, просят детей о помощи, помогают детям выполнить трудные задания, проверяют правильность выполнения заданий.

— Создание игровой ситуации: путешествие, посылка, экскурсия.

— Использование игровых ситуаций при знакомстве со звуками и буквами: соотнесение звуков речи со звуками окружающего мира, букв с предметами окружающего мира.

— Использование дидактических игр и игровых упражнений. Основная цель таких игр — обучающая. Все используемые игры имеют относительно завершённую структуру и включают основные структурные элементы: игровую задачу, игровые действия, правила и результат игры.

✓ *Информационно-коммуникационная технология Mimio*

УМК включает в себя специально созданные интерактивные тематические Mimio-проекты, которые позволяют повысить мотивацию детей к выполнению заданий. Интерактивные тематические Mimio-проекты созданы в пространстве программы «Mimio Studio» и представляют собой презентации, состоящие из 18-20 страничек каждая (включая титульную и страничку с содержанием). Каждой игре посвящена отдельная страничка с сюжетным фоном и отдельными подвижными или анимированными объектами. Все Mimio-проекты, входящие в УМК, открыты для редактирования и адаптации под задачи конкретного педагога. На страничках проекта представлены дидактические интерактивные игры по ознакомлению дошкольников со звуком и буквой.

Алгоритм конструирования Mimio-проекта представлен на Рисунке 1

Рисунок 1



✓ *Технология Лэпбук*

Лэпбук (lapbook в дословном переводе – «наколенная книга») представляет собой интерактивную папку с кармашками и книжечками. Размер готового лэпбука – папка формата А3 в закрытом виде. Пространство Лэпбука разделено на 16 игровых зон с оригинальным фоновым изображением, на котором расположены кармашек, либо книжечка, имеющие различные виды крепления крышечек: ленточки, кнопки, липучки и др. В кармашках находятся предметные картинки, иллюстрирующие речевой материал игры, которые нужно в зависимости от цели группировать или раскладывать в нужной последовательности. Ламинированная основа фонов позволяет использовать маркер для выполнения отдельных заданий.

Алгоритм построения Лэпбука представлен на Рисунках 2(разворот 1) и 3(разворот 2)

Рисунок 2

Алгоритм построения тематического ЛЭПБУКА			
1-ый РАЗВОРОТ			
БУКВА	ЗВУК	ЗВУК	ЗВУК
Паспорт буквы	Игра на определение позиции звука/звуковой пары в слове	Игра "Есть - нет заданный звук в слове"	Паспорт звука/ звуковой пары
Игра "Буквы - обманщицы"	Игра на дифференциацию звуков, составляющих звуковую пару	Игра на работу с готовыми слоговыми схемами	Игра на слоговой синтез + слоговой анализ
БУКВА	ЗВУК	ЗВУК	ЗВУК

Рисунок 3

Алгоритм построения тематического ЛЭПБУКА			
2-ой РАЗВОРОТ			
ЗВУК	ФРАЗА	БУКВА	БУКВА
Игра на звуковой анализ слова + на сравнение звукового состава слов, входящих в предложенную пару	Игра, построенная на основе использования "Фразового конструктора"	Игра, построенная по принципу игры "Впиши пропущенные гласные"	Игра, ориентированная на самостоятельное печатание слов с опорой на предметные картинки
Игра, ориентированная на работу с готовыми звуковыми схемами слов	Игра, построенная по принципу игры "Слово рассыпалось - составь его из предложенных букв/ слогов"	Игра, построенная по принципу игры "Вставь пропущенную букву/слог в слово"	Игра, построенная по принципу игры "Прочитай по первым буквам"
ЗВУК	БУКВА	БУКВА	БУКВА

В лэпбуках систематизирована информация по каждой изучаемой теме. Материал понятен и доступен для каждого ребенка. Лэпбуки помогают быстро и эффективно закрепить изученное в занимательно-игровой форме.

УМК включает в себя 27 тематических комплектов «ЛЭП.ink». Каждый комплект содержит в себе 2 основных элемента: тематический Mimio-проект и тематический лэпбук. Скачать тематические проекты, папки с графическими материалами для распечатки лэпбуков и познакомиться с методическими рекомендациями и с инструкцией по изготовлению лэпбука можно на сайте УМК

<https://sites.google.com/view/ds78umk/тематические-комплекты-лэп-ink-по-периодам>



В рамках совместной деятельности с детьми рекомендуется сначала использовать тематический Mimio-проект. С его помощью дети знакомятся с новым звуком (звуковой парой) и буквой. Затем при использовании игровых страничек интерактивного Mimio-проекта дети выполняют упражнения, которые могут быть связаны в единый игровой сюжет или объединены хорошо знакомым современному ребенку персонажем.

Лэпбук рекомендуется использовать при организации совместной деятельности детей в парах, самостоятельной деятельности или в индивидуальной работе с детьми. На страничках лэпбука дети встречаются с персонажами и заданиями, аналогичными проектным. Взяв лэпбук, ребенок может поиграть во все игры по порядку или выбрать те, которые ему больше понравились.

Тематический план по формированию основ обучения грамоте представлен в Таблице 20.

Тематический план по формированию основ обучения грамоте

Период обучения	Месяц, неделя	Тема		Тематический комплект «ЛЭП.ink»
		5-6 лет	6-7 лет	
I период	Сентябрь			
	4 неделя	Звук [У] Буква У, у	Звук [У] Буква У, у	«Умка на севере, Какаду на юге»
	Октябрь			
	1 неделя	Звук [А] Буква А, а	Звук [А] Буква А, а	«Айболит и все, все, все...»
	2 неделя	Звук [О] Буква О, о	Звук [О] Буква О, о	«Истории друзей»
	3 неделя	Звук [И] Буква И, и	Звук [И] Буква И, и	«Девочка Инна и буква И»
	4 неделя	Звук [Э] Буква Э, э	Звук [Э] Буква Э, э	«Элли и ее друзья»
	Ноябрь			
	1 неделя	Звук [Ы] Буква ы	Звук [Ы], звуки [Ы]-[И] Буква ы	«Приключения медвежонка Пыха и его друзей»
	2 неделя	Ударение.	Гласные звуки и их секреты.	Задания подбираются из тематических комплектов на гласные звуки в зависимости от целей образовательной деятельности
	3 неделя	Слог. Деление слов на слоги.	Слог. Деление слов на слоги.	
	4 неделя	Звук [П] Буква П, п	Звуки [П]-[П'] Буква П, п	«Замечательные истории из жизни Пети и Полины»
	II период	Декабрь		

	1 неделя	Звук [Т] Буква Т, т	Звуки [Т]-[Т'] Буква Т, т	«По дороге с облаками»	
	2 неделя	Звук [Н] Буква Н, н	Звуки [Н]-[Н'] Буква Н, н	«Новоселье у Наф-Нафа»	
	3 неделя	Звук [М] Буква М, м	Звуки [М]-[М'] Буква М, м	«Истории медвежонка Миши»	
	4 неделя	Звук [К], звуки [К]-[Т] Буква К, к	Звуки [К]-[К'], звуки [К]-[Т] Буква К, к	«Каникулы кота Кузи»	
	Январь				
	2 неделя	Звук [Б] Буква Б, б	Звуки [Б]-[Б'] Буква Б, б	«Короткие истории про Маленькую Бабу Ягу»	
	3 неделя	Звук [Д] Буква Д, д	Звуки [Д]-[Д'] Буква Д, д	«В гостях у Даши-путешественницы»	
	4 неделя	Звук [Г] Буква Г, г	Звуки [Г]-[Г'] Буква Г, г	«Веселые приключения Гоши, Геши, Гали и их друзей»	
	Февраль				
	1 неделя	Звук [С] Буква С, с	Звуки [С]-[С'] Буква С, с	«Соня, Сева и Дед Мороз»	
	2 неделя	Звук [Х] Буква Х, х	Звуки [Х]-[Х'], звуки [К]-[Х] Буква Х, х	«Как Хомка и Химка к зиме готовились»	
	3 неделя	Звук [Ф] Буква Ф, ф	Звуки [Ф]-[Ф'] Буква Ф, ф	«Путешествие друзей»	
	4 неделя	Звук [З], звуки [З]-[С] Буква З, з	Звуки [З]-[З'], звуки [З]-[С] Буква З, з	«Зефирные истории»	
	III период	Март			

1 неделя	Звук [В] Буква В, в	Звуки [В]-[В'] Буква В, в	«Винни Пух и его друзья»
2 неделя	Звук [Ш], звуки [Ш]-[С] Буква Ш, ш	Звук [Ш], звуки [Ш]-[С] Буква Ш, ш	«Как маленькая змейка Шипелочка друзей искала»
3 неделя	Звуки [Л] Буква Л, л	Звуки [Л]-[Л'] Буква Л, л	«Лесные истории»
4 неделя	Звук [Ж], звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З] Буква Ж, ж	Звук [Ж], звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З] Буква Ж, ж	«Как жаба Жанна море искала»
Апрель			
1 неделя	Звук [Ц] Буква Ц, ц	Звук [Ц], звуки [Ц]-[С] Буква Ц, ц	«Цезарь, Цветана и все-все-все»
2 неделя	Звук [Р], звуки [Р]-[Л] Буква Р, р	Звук [Ч], звуки [Ч]-[Т'] Буква Ч, ч	«В стране рыцарей и драконов»//«Чиполлино и его друзья»
3 неделя	Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза	Звук [Щ] Буква Щ, щ	«Сыщик и ищейка идут по следу»
4 неделя		Звуки [Р]-[Р'], звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л'] Буква Р, р	«В стране рыцарей и драконов»
Май			
1 неделя	Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза	Звук [Й] звуки [Л]-[Й], [Л']-[Й] звуки [Р]-[Й], [Р']-[Й] Буква Й, й	«Путешествие по сказкам»
2 неделя		Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза	Задания подбираются из любого тематического комплекта в зависимости от целей образовательной деятельности
3 неделя			
4 неделя			

2.2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития речи детей в условиях логопункта

В ГБДОУ организована работа инфраструктурного объекта логопункт.

Принципы логопедического воздействия:

- этиопатогенетический принцип;
- принцип системности и учёта структуры речевого нарушения;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип поэтапности;
- онтогенетический принцип;
- принцип учёта ведущей деятельности;
- принцип обходного пути.

Цель: преодоление фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, формирование полноценной фонетической системы языка, профилактика нарушений чтений и письма.

Задачи:

Обучающие:

- формирование четкого представления о звуках русского языка;
- дифференциация понятий «звук» и «буква», знакомство с буквами;
- формирование понятий «слог», «слово», «предложение» и развитие навыка слогового анализа слова и анализа предложения;
- развитие навыка послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов;
- обучение печатанию слов, предложений;
- совершенствование навыков речевого общения.

Воспитательные:

- воспитание внимания к звуковой стороне родной речи;
- совершенствование четкости произношения на фоне развития осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями;
- воспитание внимания к языку;
- развитие способности к обобщениям в сфере языковых фактов.

Коррекционно-развивающие:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря, развитие внимания к морфологическому составу слова и способам образования слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

– формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;

– развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия, расширение объема слуховой и зрительной памяти, совершенствование зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве.

Основные направления работы:

- коррекция звукопроизношения и фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического компонента и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Методы обучения:

- **Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа.
- **Наглядные методы:** демонстрационный материал, использование ИКТ* (авторский ЭОР), таблицы, плакаты, символы гласных, символы согласных звуков, звуковой домик, слоговые таблицы, схемы, предметные картинки, карточки, образцы написания печатных букв, слов, предложений, поурочные распечатки для чтения, разрезная азбука, использование индивидуальных зеркал при составлении характеристики звука.
- **Практические методы:** работа с раздаточным материалом, печатание на доске, листе бумаги, работа с разрезной азбукой, заполнение паспорта звука.
- **Метод дидактических игр** (на индивидуальных и подгрупповых занятиях, авторские электронные игры).

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппах.

Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, в подгруппы.

Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от количества нарушенных звуков.

Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин и подгруппового – не более 30 минут.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми

1. Формирование фонематической системы, устранение дефектов звукопроизношения (Блок 1).
2. Формирование фонетической системы, развитие высших форм звукового анализа, синтеза и представлений (Блок 2).

Направление 1 (Блок 1) реализуется на индивидуальных занятиях. Основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи педагога и ребёнка, подобрать индивидуальный подход

с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Планирование содержания индивидуальных логопедических занятий осуществляется ежедневно. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Направление 2 (Блок 2 «Подготовка к обучению грамоте») реализуется на подгрупповых занятиях. Основная цель – формирование и развитие фонематической стороны речи воспитанников. Развитие фонематической стороны речи воспитанников осуществляется на занятиях по развитию речи, поэтому содержание коррекционных подгрупповых занятий с детьми, зачисленными на Логопункт, соответствует содержанию раздела «Развитие речи». Особенностью работы учителя-логопеда является то, что дети зачислены в логопедическую группу Логопункта из трех подготовительных групп. Расписание непрерывной образовательной деятельности по развитию речи в каждой группе свое, поэтому формируется 3 подгруппы с интенсивностью занятий, соответствующему расписанию – 2 раза в неделю.

А также на подгрупповых занятиях формируются навыки коллективной работы, умения слушать и слышать педагога, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- подготовка к обучению грамоте.

Планирование содержания подгрупповых логопедических занятий осуществляется перспективно: описываются основные направления, названия дидактических игр.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Учитель-логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

Родители (законные представители):

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
 - для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
 - для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
 - для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
 - для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит».
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:
- «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- соноры Л, Л'
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.
- Дифференциация:
- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционно-развивающую работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы»,

«Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот».

Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих задач представлена в Таблице 21.

Таблица 21

<p style="text-align: center;">Учитель-логопед</p> <p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения.</p> <p>4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>5. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>6. Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p> <p><u>Формы работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– упражнения на развитие артикуляционного аппарата;– упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;– упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков;– упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха;– лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.	<p style="text-align: center;">Воспитатели</p> <p>1. Учет лексической темы при проведении всей образовательной деятельности в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации.</p> <p><u>Формы работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой);– пальчиковая гимнастика;– разучивание с детьми стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек;– знакомство детей с художественной литературой;– обучение пересказыванию и составлению рассказов;– индивидуальные занятия с детьми по заданию учителя-логопеда.
<p style="text-align: center;">Педагог-психолог</p> <p>Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута</p>	<p style="text-align: center;">Медицинский персонал</p> <p>Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.</p>
<p style="text-align: center;">Инструктор по физической культуре</p> <p>Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них</p>	<p style="text-align: center;">Музыкальный руководитель</p> <p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности</p>

правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.	принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса
---	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство ГБДОУ.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в Таблице 22.

Таблица 22

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none">– признание детства как уникального периода в становлении человека;– понимание неповторимости личности каждого ребенка;– принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ГБДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		

3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физической культуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр. 191
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр. 191
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
	РППС включает организованное пространство: <ul style="list-style-type: none"> – территория ГБДОУ; – групповые помещения; – межгрупповое пространство; – специализированные, технологические, административные и иные помещения. 		
Территория			

ГБДОУ располагается в отдельно стоящем здании по адресу ул. Адмирала Коновалова д.6, корп.1 и корпусе, который располагается на первом этаже жилого дома по адресу Петергофское шоссе д.45 К-9. Территория основного корпуса по периметру огорожена металлическим забором. В корпусе, расположенном в жилом доме, металлическим забором огорожены прогулочные и спортивная площадки. Осуществляется круглосуточная физическая охрана зданий и территорий ГБДОУ. Имеются тревожные кнопки с выводом на пульт городского мониторингового центра. Организовано видеонаблюдение по периметру зданий и внутри них.

На территории каждого корпуса предусмотрена организация пространства для пребывания воспитанников на свежем воздухе. Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых, обеспечивает возможность их общения и совместной деятельности, свободной игры детей.

Наименование пространства	Количество	Описание
Групповые прогулочные площадки	16	Предназначены для организации различных видов деятельности детей на свежем воздухе. Групповые прогулочные площадки отделены друг от друга зелеными насаждениями. Имеют травяное покрытие в корпусе 1 и насыпное покрытие в корпусе 2. Каждая площадка оснащена стационарным и мобильным оборудованием и материалами в соответствии с возрастными особенностями детей. Имеется прогулочная веранда с навесом, песочница, стационарное оборудование для организации двигательной активности и сюжетно-ролевых игр. Предусмотрено место для отдыха (скамейки) и свободное пространство для организации подвижных игр. Выделено не менее 3 игровых зон, которые оснащаются различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности.
Спортивная площадка	2	Предназначены для организации двигательной активности детей на свежем воздухе. Имеют травяное и насыпное покрытия. Оснащены стационарным и мобильным (выносным) оборудованием для организации различной двигательной активности детей. Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> – бум; – скамейки; – дорожка «Змейка»; – спираль горизонтальная; – спираль вертикальная; – стенка для метания; – полоса препятствий; – спортивный комплекс.
Велосипедная дорожка	1	Предназначена для организации двигательной активности детей – езды на велосипедах, самокатах в теплый период года, ходьбы на лыжах в холодный период года. Имеет асфальтированное покрытие. Расположена по периметру фронтальной территории корпуса 2.

Метеоплощадка	1	<p>Предназначена для организации наблюдений за состоянием и прогнозированием изменений погоды. Имеет травяное покрытие. Расположена на территории корпуса 1.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – солнечные часы; – метеобудка с подиумом; – термогигрометр; – барометр; – флюгер; – ветровой рукав; – осадкомер; – линейка для измерения снежного покрова; – визуализатор погоды; – стенд магнитно-меловой.
Общая территория	2	<p>Имеет травяное, асфальтированное покрытие (в корпусе 2) и покрытие тротуарной плиткой (в корпусе 1).</p> <p>На асфальтированном покрытии и покрытии тротуарной плиткой предусмотрено пространство для стимулирования самостоятельной двигательной активности детей: «Лабиринт», «Змейка», «Классики», «Путаница», «Зеркало», «Кто дальше».</p> <p>На травяном покрытии размещается благоустроенная озелененная территория с различными деревьями, кустарниками и цветочными клумбами, огород и парник (в корпусе 1). Пространство позволяет организовать наблюдения за ростом и развитием растений, познавательно-исследовательскую и элементарную трудовую деятельность детей.</p> <p>На территории оборудованы стенды с указанием номеров телефонов экстренных служб и правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>Групповые помещения</p> <p>Для реализации Программы в ГБДОУ имеется 16 групповых ячеек (помещений). Из них 12 – в корпусе 1, 4 – в корпусе 2.</p> <p>В состав каждой групповой ячейки для групп общеразвивающей направленности полного дня входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровая комната; – спальня; – раздевалка; – буфетная; – туалетная (санитарная комната). <p>В состав групповой ячейки для групп общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (утро и вечер) входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровая комната; – раздевалка; – буфетная; – туалетная (санитарная комната). 		

В групповых помещениях в соответствии с существующими требованиями к организации РППС и ФГОС ДО оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем и сверстниками).

Жизненное пространство в группах для детей **раннего возраста** дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование пространства. При этом каждое пространство хорошо освещено. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности. В групповом помещении для детей раннего возраста предусматриваются следующие пространства:

- ◆ для приёма пищи и занятий (столы со стульями);
- ◆ Центр физического здоровья (для развития движений);
- ◆ Центр игровой деятельности (для отобразительных и сюжетно-отобразительных игр);
- ◆ Центр «Предметы вокруг меня» (для сенсорного развития);
- ◆ Центр конструирования (для конструирования из мелкого и крупного строительным материала);
- ◆ Центр «Автомобилист» (для игр с машинками);
- ◆ Центр изобразительного искусства (для изобразительной деятельности);
- ◆ Центр музыкального развития (для музыкальной деятельности);
- ◆ Центр «Книголюб» (для чтения и рассматривания иллюстраций);
- ◆ Центр тетрализованной деятельности (для ряжения, театрализованной деятельности);
- ◆ Центр экспериментирования (для экспериментирования с материалами и веществами);
- ◆ Центр «Мир природы» (для ознакомления с миром природы);
- ◆ Пространство для отдыха и уединения.

Организация РППС в группах для детей **дошкольного возраста** предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. В групповом помещении для детей дошкольного возраста предусматриваются следующие пространства:

- ◆ для приёма пищи и занятий (столы со стульями);
- ◆ Центр «Растем здоровыми» (для двигательной деятельности);
- ◆ Центр «Речевчик» (пространство для речевой деятельности и подготовки к обучению грамоте);
- ◆ Центр «Книжная гостиная» (пространство для речевой деятельности и ознакомления с художественной литературой);
- ◆ Центр «Считайка» (пространство для познавательной деятельности в области математического развития);
- ◆ Центр «Мир природы» (пространство для познавательной деятельности в области экологического воспитания детей);
- ◆ Центр «Хочу все знать» (пространство для познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования);
- ◆ Центр «Моя страна, мой город» (пространство для познавательной деятельности, формирования гражданской принадлежности, воспитания патриотизма);
- ◆ Центр «Моя безопасность» (пространство для познавательной деятельности в области формирования навыков безопасности жизнедеятельности);
- ◆ Центр «Зазеркалье» (пространство для театрализованной деятельности);
- ◆ Центр «Мы дежурим» (пространство для трудовой деятельности);
- ◆ Центр «Мы играем» (пространство для сюжетно-ролевых игр);

- ◆ Центр «Юный конструктор» (пространство для конструирования из разных материалов);
- ◆ Центр «До-ми-солька» (пространство для музыкальной деятельности);
- ◆ Центр «Акварелька» (пространство для изобразительной деятельности);
- ◆ Пространство для отдыха и уединения.

Центры активности помечены ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжены четкими надписями крупными печатными буквами.

РППС групп должно отличать обилие детских работ, для каждой из которых характерна яркая индивидуальность замысла и средств его реализации. Богаты должны быть пространства для познавательного развития, формирования математических представлений и подготовки к обучению грамоте.

В свободном доступе для детей всегда имеются разнообразные изобразительные материалы. Обязательно существование такого важного объекта, как «Полочка красоты». На стенах группы всегда должно висеть несколько сделанных самими детьми дидактических коллективных работ, с которыми продолжается речевая и иная развивающая работа, «Гора самоцветов», математические панно и коллажи и др.

В летний оздоровительный период реализации Программы часть РППС переносится на прогулочные участки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Межгрупповое пространство ГБДОУ

Педагогический блок	Корпус 1	Корпус 2
Методический кабинет	✓	✓
Музыкальный зал	✓	✓
Костюмерная	✓	✓
Спортивный зал с тренажерами	✓	
Спортивный зал		✓
Зал с чашей бассейна	✓	✓
Сенсорная комната		✓
Студия психолого-педагогического сопровождения	✓	✓
Кабинет учителя-логопеда (Логопункт), кабинет развивающего обучения	✓	
Картинная галерея	✓	✓
Мини-музей «Русские народные традиции и культура»	✓	✓
Дидактические панели в холлах: – «Крестики-нолики» – «Русский народный быт» – «Азбука безопасности» – «Азбука здоровья» – «Россия – родина моя» – «Наши чемпионы» – «Познаем окружающий мир»	✓	✓

Специализированные, технологические, административные и иные помещения ГБДОУ

Административный блок

Кабинет заведующего	✓	
Кабинет заместителя заведующего по управлению персоналом, специалиста по кадрам	✓	
Кабинет секретаря заведующего	✓	

Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, агента	✓	
Кабинет заведующего по воспитательно-образовательной работе, конференц-зал	✓	
Медицинский блок		
Приемная	✓	✓
Процедурный кабинет	✓	✓
Изолятор	✓	✓
Комната отдыха	✓	✓
Душевая	✓	✓
Хозяйственный блок		
Пищеблок	✓	✓
Прачечная	✓	✓
Столярная мастерская	✓	✓
Кладовые и подсобные помещения.	✓	✓
<p>В РППС ГБДОУ предусмотрено наличие широкого круга разнообразных предметов и материалов (наглядных, дидактических, игровых, иллюстративных, книг, произведений искусства, аудио- и видеоматериалов, электронных ресурсов, неструктурированного (бросового), природного) оборудования, средств обучения и воспитания для развития детей во всех образовательных областях. Материалы размещаются в пластмассовых контейнерах. При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами. Предусмотренная Программой система хранения материалов инструментов и инвентаря на открытых полках в прозрачных контейнерах обеспечивает постоянный доступ обучающихся к ним.</p> <p>Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется на утреннем круге, дети знакомятся с новым материалом и, при необходимости, обучаются пользованию с ним.</p> <p>Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.</p>		
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр. 192
<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия; – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи Программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). 	31.5	стр. 192
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – Программе ГБДОУ; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ГБДОУ; – возрастным особенностям детей; 	31.6	

<ul style="list-style-type: none"> – воспитывающему характеру обучения детей в ГБДОУ; – требованиям безопасности и надежности. 		
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательной-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	31.8	
<p>В соответствии с ФГОС ДО, РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной.</p>	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.</p>	31.10	
<p>В ГБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p> <p>Обеспечено подключение административных и методических кабинетов к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации в помещении методических кабинетов.</p>	31.11	<i>стр. 193</i>
<p>В групповых и прочих помещениях ГБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Компьютерно-техническое оснащение ГБДОУ используется для различных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; – для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы; – для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; – для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п. <p>Педагогам (воспитателям и специалистам) предоставляется доступ к технически оснащенному рабочему месту. В каждой группе имеется ноутбук, цветной принтер, жидкокристаллический телевизор (кроме групп раннего возраста), DVD-плеер (кроме групп раннего возраста), музыкальный центр с функцией караоке.</p> <p>Кроме того, в ГБДОУ имеется следующая техника:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ музыкальные центры с DVD, с функцией караоке (кабинеты специалистов, кабинеты развивающего обучения, зал с чашей бассейна); 		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ жидкокристаллические телевизоры; ➤ интерактивная доска SMART; ➤ интерактивные доски MIMIO; ➤ мультимедийные проекторы; ➤ мультимедийные короткофокусные проекторы; ➤ экраны для проекционного оборудования; ➤ домашние кинотеатры; ➤ компьютеры; ➤ ноутбуки; ➤ принтеры лазерные цветные формата А-4; ➤ принтеры струйные цветные формата А-3; ➤ МФУ лазерные устройства; ➤ цифровой копировальный аппарат; ➤ сканер со слайд модулем; ➤ брошюровщик; ➤ ламинаторы формата А3 и А4; ➤ интерактивные устройства MIMIO TEACH; ➤ документ-камеры. 			
<p>В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ детские цифровые лаборатории «Наураша в стране Наурандии»; 	31.12.	стр. 193	
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр. 193
<p>В ГБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующем до 01.01.2027 (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; 	32.1.	стр.193-194	

<ul style="list-style-type: none"> - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ГБДОУ</p>		
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает возможность специального оснащения и оборудования для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (в случае необходимости).</p>	<p>32.2 32.7</p>	<p><i>стр. 194</i> <i>стр. 195</i></p>
<p>ГБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	<p>32.3.</p>	<p><i>стр. 194</i></p>
<p>ГБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающее средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержанием Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре (зал и бассейн), музыкальный руководитель);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>	<p>32.4</p>	<p><i>стр. 194</i></p>
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; 	<p>32.8.</p>	<p><i>стр. 195</i></p>

	- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.		
	При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ГБДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.	32.9.	стр. 195
3.1.3.1.	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ <i>Гиперссылка</i>		
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.		
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	стр. 182
	Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ГБДОУ, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий ГБДОУ вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.	34.4.	стр. 219
	Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Педагогический процесс в группах общеразвивающей направленности осуществляет 41 педагог, из них: воспитатели – 32, педагоги-психологи – 1, учитель-логопед – 1, музыкальные руководители – 3, инструкторы по физической культуре – 4. Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.	34.1	стр. 218
		34.2	стр. 219

<p>Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ГБДОУ или в дошкольной группе.</p>	<p><i>п. 3.4.1. абз. 4. ФГОС ДО</i></p>	
<p>ГБДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p>	<p>34.3</p>	<p><i>стр. 219</i></p>
<p>В целях эффективной реализации Программы ГБДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ГБДОУ и/или учредителя (при наличии финансирования).</p>	<p>34.5</p>	<p><i>стр. 219</i></p>
<p>Реализация Программы требует от ГБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.</p> <p>ГБДОУ обслуживается Централизованной бухгалтерией, подведомственной администрации Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Для обеспечения медицинского обслуживания обучающихся ГБДОУ заключен договор с Детским поликлиническим отделением № 78 Городской поликлиники № 106.</p>		
<p>Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой ГБДОУ, в состав которой входят заместитель заведующего по образовательной работе, старшие воспитатели, педагог - организатор.</p>		
<p>3.1.6. Финансовые условия реализации Программы</p>		
<p>Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГБДОУ.</p> <p>Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания.</p> <p>Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете</p>		

<p>на одного воспитанника по Программе, необходимый для ее реализации включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ расходы на оплату труда работников, реализующих Программу; ◆ расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; ◆ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счет родительской платы). <p>В соответствии со ст. 99 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающихся с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.</p> <p>ГБДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.</p> <p>Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников ГБДОУ, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.</p> <p>Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы ГБДОУ:</p>		
--	--	--

<p>1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;</p> <p>2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;</p> <p>3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;</p> <p>4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;</p> <p>5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между ГБДОУ и организациями, выступающими социальными партнерами в реализации Программы, и отражает его в своих локальных нормативных актах.</p> <p>Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации Программы определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации, связанные с оказанием ГБДОУ государственных услуг по реализации Программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).</p> <p>Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ГБДОУ на очередной финансовый год.</p>		
<p>3.1.7. Организационно-педагогические условия</p>		
<p>Организационно-педагогические условия реализации Программы в виде программно-методического обеспечения, учебного плана, календарного учебного графика, расписания занятий, рабочих программ педагогов представлены в Приложениях 3-7.</p>		
<p>3.1.8. Режим и распорядок дня в группах</p>	35	<i>стр. 219</i>
<p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p>	35.1	
<p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.</p>	35.2	
<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>	35.3.	<i>стр. 219</i>
<p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи,</p>	35.4.	<i>стр. 220</i>

обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.		
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ГБДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21, ГБДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	<i>стр. 221</i>
Согласно пункту 2.10. СП 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ГБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в помещении. 	35.21.	<i>стр. 233</i>

Режимы дня, индивидуальный режим дня (для вновь поступающих детей), щадящий режим дня (для детей ослабленных, после болезни) на 2023-2024 учебный год представлены в Приложении 8.			
3.1.9.	Календарный план воспитательной работы	36	стр. 233
План является единым для ГБДОУ		36.1	стр. 233
ГБДОУ вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия, согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	
Форму календарного плана воспитательной работы ГБДОУ определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			
При проектировании календарного плана учитываются ежегодные рекомендации Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 2.			

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Педагогические работники ГБДОУ осуществляют свою профессиональную деятельность по реализации Программы в соответствии с Должностными инструкциями, составленными на основании перечня действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленного в Таблице 23.

Таблица 23

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.09.2021 № 64848)
2	заместитель заведующего по образовательной работе	
3	старший воспитатель	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 06.12.2013 № 30550)
4	воспитатель	
5	музыкальный руководитель	
6	инструктор по физической культуре	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н

		«Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.05.2022, № 68615)
7	педагог-организатор	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2023, № 72520)
8	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
9	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.04.2023 № 73027)

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе ГБДОУ представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в Таблице 24.

Таблица 24

1	График обучения педагогических работников по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
2	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год.
3	План мероприятий по привлечению педагогических работников к участию в конкурсном движении на учебный год
4	График аттестации педагогических работников на учебный год

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ организует и реализует образовательную деятельность с обучающимися в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа разрабатывается и утверждается ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В структуру Программы как комплекса основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и

методических материалов включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Структура Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает **три основных раздела – целевой, содержательный и организационный**, в каждом из них предусматривается **обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**, и **дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации**.

Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы – не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися групп общеразвивающей направленности ГБДОУ, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

При реализации Программы проводится **оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Периодичность педагогической диагностики – три раза в год (в октябре, январе и мае). Результаты наблюдений фиксируются в унифицированной «Карте развития». Использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в пяти видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы (творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива (любопытность), двигательная инициатива).

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФГОС ДО? описано в ФОП ДО:

Социально-коммуникативное развитие – п. 18 (стр. 23-42)

Содержание образовательной области дополнено парциальной программой:
Бехметьева Е.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию

Санкт-Петербурга. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Познавательное развитие – п. 19 (стр. 45-57)

Речевое развитие – п. 20 (стр. 61-76)

Содержание образовательной области дополнено *учебно-методическим комплексом «По ступенькам грамотности»*, разработанным авторским коллективом ГБДОУ.

Художественно-эстетическое развитие – п. 21 (стр. 76-121)

Физическое развитие – п. 21 (стр. 124-147)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об Программе, реализуемой в ГБДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость для родителей (законных представителей) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Направления деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное. Направления деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой

Задачи:

диагностические:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ГБДОУ;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

коррекционно-развивающие и просветительские:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК);
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания

Структура рабочей программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Общая цель воспитания: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направление воспитания	Цель	Ценности
Патриотическое	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций	родина и природа

	и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное	формирование ценности познания	познание
Физическое и оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	жизнь и здоровье
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд
Эстетическое	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота

Условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия:

- признание детства как уникального периода в становлении человека;
- понимание неповторимости личности каждого ребенка;
- принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;
- поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося.

Развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ;
- групповые помещения;
- межгрупповое пространство;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО, РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Материально-технические условия

- Соответствие действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

- Соответствие правилами пожарной безопасности.
- Соответствие требованиям, предъявляемым к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей).
- Соответствие требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды.
- Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Кадровые условия

Педагогический процесс в группах общеразвивающей направленности осуществляет 41 педагог, из них:

- воспитатели – 32,
- педагоги-психологи – 1,
- учитель-логопед – 1,
- музыкальные руководители – 3,
- инструкторы по физической культуре – 4.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой ГБДОУ.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы ГБДОУ осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

ГБДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Программно-методическое обеспечение реализации Программы

Социально-коммуникативное развитие

<p>Парциальные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 – Бехметьева Е.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
<p>Технологии и методические пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008 – Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: Сфера. 2003. – Белая К.Ю, Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2004 – Воспитание детей в игре/ Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983. – Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 – Гризик Т. И., Глушкова Г. В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» – Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 – Занятия по правилам дорожного движения/ под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» – Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 – Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2007 – Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007 – Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). – М.: Просвещение, 2000 – Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

	<ul style="list-style-type: none"> – Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 – Соловьева Е.В., Редько Л.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет. – М.: Издательство «Просвещение» – Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 – Фопель К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 – Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 – Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001
--	--

Познавательное развитие

Парциальные программы	<ul style="list-style-type: none"> – Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – У природы нет плохой погоды. Программа работы на метеоплощадке. /Под ред. Т.В. Семеновских. – Тюмень, 2018
Технологии и методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> – Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М: Мозаика-Синтез, 2008. – Гризик Т.И., Лаврова Т.В. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет. – М.: Издательство «Просвещение» – Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» – Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004 – Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера,2001 – Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа./ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011 – Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 – Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе./ авт.-сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2011 – Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет. – М.: Издательство «Просвещение» – Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет. – М.: Издательство «Просвещение»

	<ul style="list-style-type: none"> – Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет. – М.: Издательство «Просвещение» – Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет. – М.: Издательство «Просвещение» – Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет. – М.: Издательство «Просвещение» – Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет. – М.: Издательство «Просвещение» – Соловьёва Е. В. Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет. – М.: Издательство «Просвещение» – Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет. – М.: Издательство «Просвещение» – Соловьёва Е. В. Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет. – М.: Издательство «Просвещение» – Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет. – М.: Издательство «Просвещение» – Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» – Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 – Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
--	--

Речевое развитие

Парциальная программа	<ul style="list-style-type: none"> – Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006
Технологии и методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> – Белоусова Л.Е. Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ.– СПб.: Детство-Пресс, 2005 – Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007 – Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.: Астрель: АСТ, 2009 – Большая хрестоматия легенд и мифов. – М.: Астрель: АСТ, 2009 – Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» – Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» – Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» – Гризик Т. И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. – М.: Издательство «Просвещение» – Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет. – М.: Издательство «Просвещение» – Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет. – М.: Издательство «Просвещение»

	<ul style="list-style-type: none"> – Гризик Т. И., Ерофеева Т. И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет. – М.: Издательство «Просвещение» – Гризик Т.И. Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет. – М.: Издательство «Просвещение» – Колесникова Е.В. От звука к букве. М.: Ювента, 2008 – Майорова А.С. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003 – Максакова А.И. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 – Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008 – Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 – Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей./ авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009 – Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий./ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – Ушакова О.С. и др. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003
--	---

Художественно-эстетическое развитие

Парциальная программа	<ul style="list-style-type: none"> – Программ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. – М.: Гном-Пресс, 1999 – Каплунова И., Новооскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендована Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2010 – Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. – М.: ВАКО, 2015
Технологии и методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> – Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – Антипина Е.А. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – Весну привечаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников/ авт.-сост. О.П. Власенко, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007 – Вихарева Г. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2007 – Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – Галянт И. Г. Музыкальное развитие детей 2—8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. – М.: Издательство «Просвещение» – Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

- Давыдова Г.Н. Пластинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006
- Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение»
- Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2008
- Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б. Антонова Т.В Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей/ под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011
- Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Картушина М.Ю. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011
- Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011
- Лыкова И.А. Цветные ладошки. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007
- Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004
- Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007
- Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000
- Погодина С. Большой альбом для детского творчества. 3-4 года. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2019
- Погодина С. Большой альбом для детского творчества. 4-5 лет. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2019
- Погодина С. Большой альбом для детского творчества. 5-6 лет. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2019
- Погодина С. Большой альбом для детского творчества. 6-7 лет. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2019
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010

	<ul style="list-style-type: none"> – Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – Роот З.Я. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – Соколова С.В.. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – Соловьёва Е. В. Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет. – М.: Издательство «Просвещение» – Соловьёва Е.В. Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет. – М.: Издательство «Просвещение» – Соловьёва Е.В. Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет. – М.: Издательство «Просвещение» – Соловьёва Е.В. Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет. – М.: Издательство «Просвещение» – Соловьёва Е.В. Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет. – М.: Издательство «Просвещение» – Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007 – Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей. – СПб, 2009 – Тонкова Э.А. Планирование работы музыкального руководителя детского сада с воспитателями и родителями. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010 – Тонкова Э.А. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Музыкальное воспитание. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010
--	--

Физическое развитие

Парциальная программа	<ul style="list-style-type: none"> – Программа «Послушные волны», представленная в пособии: Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Под ред. А. А. Чеменевой. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
------------------------------	---

Технологии и методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> – Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011 – Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 – Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник, М., 2000 – Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 – Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008 – Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011 – Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 – Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005 – Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010
--	---

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми

Специализированная программа	Технологии и методические пособия
<ul style="list-style-type: none"> – Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: Просвещение, 1991 – Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения, 1986 – Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985 – Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: Просвещение, 2009 	<ul style="list-style-type: none"> – Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. «Хочу всё знать» Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями Часть I Мир вокруг, Москва «Владос», 2003 – Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. «Хочу всё знать» Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями Часть II Мир человека, Москва «Владос», 2003 – Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М.: Школа-Пресс, 2000 – Соколова Н.В. Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников. – М.: Школа-Пресс, 2000 (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 6.) – Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников, – М.: Школьная Пресса, 2000