

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 Красносельского района Санкт-Петербурга
«Бригантина»

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 05.09.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 05.09.2023 г. № 101-а

Подписано цифровой подписью: Михаленко Светлана Юрьевна
DN: E=и.к.а@moskalna.ru, S=77 Москва, O=D.1.2.643.100.4=7710568760,
OГРН=1047797019830, STREET="Большой Элялоустинский переулок, д. 6,
строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казанейство России, CN=Казанейство
Россия
Получено: Я утвердил этот документ
Дата: 20 Сентябрь 2023 г. 11:05:18

**Рабочая программа инструктора по физической культуре
Журавлевой Елены Викторовны**

Санкт-Петербург
2023

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	2-3
1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей в группах общеразвивающей направленности	3-4
1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей в группах коррекционной направленности	4
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	5
2.1.1. Содержание коррекционной работы	5
2.1.2. Система взаимодействия инструктора по физической культуре со специалистами ДОУ	5
2.2. Комплексно-тематическое планирование в группах общеразвивающей направленности	6-50
2.3. Комплексно-тематическое планирование в группах коррекционной направленности	51-68
2.4. Система педагогической диагностики освоения образовательной программы	69
2.4.1. Оценка уровня физической подготовленности	70
2.4.2. Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников	70
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Формы организации образовательной области	71
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	72
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)	73
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	74

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель - позитивная социализация ребенка, создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психологических способностей, укрепления здоровья детей.

Задачи:

- Оздоровительные задачи:

Формирование правильной осанки (своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата, формирование изгибов позвоночника, развитие свода стопы, укрепление связочно-суставного аппарата);

Развитие гармоничного телосложения: развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов

- Воспитательные задачи:

Формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;

Воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;

Приобретение грации, пластичности, выразительности движений;

Воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи.

- Образовательные задачи:

Формирование двигательных умений и навыков;

Развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);

Развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движения)

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Общепедагогические:

Принцип осознанности и активности.

- направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм.

Принцип активности

- предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества.

Принцип систематичности и последовательности

-означает построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное её воплощение.

Принцип повторения

- предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений

Принцип наглядности

- способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении.

Принцип постепенности

- означает постепенное наращивание физических нагрузок.

Принцип доступности и индивидуализации

- означает обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок.

Специальные:

Принцип непрерывности

- выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса.

Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха

- направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной активности

Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий
-выражает поступательный характер и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического развития.

Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок

- выражает зависимость динамичности нагрузок от закономерностей адаптации к ним ребенка.

Принцип всестороннего и гармоничного развития личности

- выражает взаимосвязь физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития ребенка.

Принцип оздоровительной направленности

- решает задачи укрепления здоровья ребенка.

Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения.

1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)

Особенности возраста и организации жизни детей 2 -3 лет

На третьем году жизни характерный для первых двух лет интенсивный темп физического развития несколько замедляется, но весь организм крепнет, растет, развивается нервная система, совершенствуется моторика. Ребенок в этом возрасте чрезвычайно активен, старается действовать самостоятельно. Сохраняет стремление к действиям с предметами. Существенное значение для развития моторики имеет возникновение сюжетной игры. Движения ребенка еще не сформированы как произвольные, они часто не преднамеренны, направления их случайны. Хотя в этом возрасте у малыша появляется способность устанавливать некоторое сходство с образцом, действуя по подражанию, он не придерживается точно заданной формы движения.

Особенности возраста и организации жизни детей 3 - 4 лет.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Особенности возраста и организации жизни детей 4 - 5 лет.

У четырёхлетних детей возросли физические возможности: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности внимание детей рассеивается, они становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями.

Особенности возраста и организации жизни детей 5 - 6 лет.

Продолжается рост тела, возрастает координация движений, их точность. Характер движений - импульсивный. Хорошо координирована походка, исчезли лишние движения. Действия их уже подконтрольны сознанию и могут регулировать силу и частоту упражнений и движений. Хорошо понимают команду, сохраняют исходное положение. Они уже хорошо ориентируются в пространстве.

В развитии мышц выделяют несколько «узловых» периодов. Один из них – возраст шесть лет, когда у детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кисти рук. На шестом году жизни заметно улучшается устойчивость равновесия. При этом девочки имеют некоторые преимущества перед мальчиками. Резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательных систем заметно расширяются, особенно при проведении занятий на открытом воздухе и применении беговых и прыжковых упражнений. Контроль и оценка, как собственных движений, так и движений других детей позволяют ребёнку понять связь

между способом выполнения движения и полученным результатом, а также научиться постепенно планировать свои практические и игровые действия. Словесные указания воспринимают точно, хорошо воспринимают музыкальное сопровождение.

Особенности возраста и организации жизни детей 6 - 7 лет.

Продолжается рост тела, возрастает координация движений, их точность. Характер движений - импульсивный. Хорошо координирована походка, исчезли лишние движения. Действия их уже подконтрольны сознанию и могут регулировать силу и частоту упражнений и движений. Хорошо понимают команду, сохраняют исходное положение. Они уже хорошо ориентируются в пространстве. Словесные указания воспринимают точно, хорошо воспринимают музыкальное сопровождение.

У детей этого возраста вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Нередко проявляются личные вкусы в выборе физических упражнений.

1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей групп коррекционной направленности.

В ДОУ существует группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с ОНР нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части, отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики.

По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, направленной на развитие силы, выносливости, быстроты, координации и гибкости;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в сторону, метание, лазание).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей гармоничного физического развития детей, формирования у них интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни через решение следующих специфических задач: приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.).

2.1.1. Содержание коррекционной работы

Физическое воспитание является составной частью интеллектуального, нравственного и эстетического воспитания и развития ребёнка. Развитие всех видов моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления всех видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.

Основные задачи, стоящие перед педагогом:

Воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.

Развивать основные физические способности (силу, ловкость, выносливость, быстроту и т.д.).

Развивать пространственно-координационные и ритмические способности.

Развивать коммуникативные навыки.

Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретенных знаниях и мотивациях физических упражнений.

Выполнять последовательно упражнения по речевой инструкции.

Формировать умения произвольно управлять телом, регулировать речь, эмоции.

2.1.2. Система взаимодействия инструктора по физической культуре со специалистами ДОУ

Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда

Задачи взаимосвязи:

- Коррекция звукопроизношения;
- Упражнение детей в основных видах движений;
- Становление координации общей моторики;
- Умение согласовывать слово и жест;
- Воспитание умения работать сообща

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника

Основными проблемами, требующими совместной деятельности прежде всего, являются:

- Физическое состояние детей посещающих детский сад (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей);
- Профилактика заболеваний ОДА, сердечнососудистой, дыхательной и других систем;
- Способствуем предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности

Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя

- Организация;
- Освобождает инструктора или воспитателя от подсчета;
- Привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике

2.2. Комплексно-тематическое планирование в общеобразовательных группах

СЕНТЯБРЬ (ранний возраст)

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
Задачи: приучать детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; побуждать к совместным действиям со взрослым и другими детьми; упражнять детей в подлезании под препятствия, не задевая их; побуждать к захвату и энергичному отталкиванию большого мяча.				
Вводная	Ходьба стайкой и в рассыпную. Бег в рассыпную и стайкой.			
Общеразвивающие упражнения	№1	№1	№1	№1
Основные виды движений	1. Ходьба за воспитателем по краю зала. 2. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков). 3. Ползание на ладонях и коленях.	1. Прыжки на двух ногах на месте. 2. Упражнения с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков) 3. Подлезание под натянутую верёвку.	1. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. 2. Катание мяча двумя руками инструктору. 3. Построение в круг.	1. Ходьба по дорожке между 2-мя шнурками (ш-40 см, длина -2 м). 2. Ловля мяча брошенного инструктором с расстояния 50-100 см. 3. Ползание на ладонях с перелезанием через бревно, лежащее на полу.
Подвижные игры	«К куклам в гости»	«Догони мяч»	«По тропинке»	«Через ручеёк»
Малоподвижные игры	Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	Игра «Ладушки»	Дыхательное упражнение «Часики»	Игра «Поговорим»

ОКТЯБРЬ (ранний возраст)

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
<p>Задачи: приучить детей во время ходьбы энергично размахивать руками вперёд-назад; развивать умение энергично отталкивать мяч вперёд-вверх; учить выполнять пружинистые движения в коленях при приземлении после прыжка, приземляться на переднюю часть стопы.</p>				
Вводная	<p>Ходьба друг за другом по краю зала. Бег друг за другом по краю зала.</p>			
Общеразвивающие упражнения	№2	№2	№2	№2
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по дорожке (ш-40 см, длина – 4-6 м). 2. Броски большого мяча инструктору двумя руками снизу. 3. Ползание (3м) с перелезанием через скамейку.</p>	<p>1. Ходьба на доске лежащей на ковре. 2. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота-50 см). 3. Прыжки на месте на двух ногах.</p>	<p>1. Ходьба на носочках. 2. Бросание большого мяча в корзину с расстояние – 1.5м. 3. Ползание (3м) с подлезанием под шнур (высота 50 см)</p>	<p>1. Ходьба друг за другом с перестроением в круг. 2. Повороты вправо-влево с передачей большого мяча. 3. Ползание (4м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).</p>
Подвижные игры	«Воробушки и автомобиль»	«Не наступи на линию»	«Будь осторожен»	«Где звенит?»

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Малоподвижные игры	Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	Игра «ладушки»	Дыхательное упражнение «Часики»	Игра «Поговорим»
---------------------------	-------------------------------------	----------------	------------------------------------	------------------

НОЯБРЬ (ранний возраст)

	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
Задачи: Продолжать учить детей ходить и бегать друг за другом по краю зала; приучить сочетать пружинистые полуприседания с подпрыгиванием на месте	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Этапы занятия	на двух ногах; упражнять в	подлезаний под дугу, не задевая препятствия;	развивать функцию равновесия при	ходьбе по доске, лежащей на полу; побуждать выполнять энергичный бросок мяча.
Вводная	Ходьба и бег друг за другом. Ходьба врассыпную. Ходьба друг за другом.			
Общеразвивающие упражнения	№3	№3	№3	№3
Основные виды движений	1. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях. 2. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. 3. Подлезание под дугу (высота 40 см)	1.Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см), стоя на коленях, и ползание за мячом на ладонях и коленях. 2. Прыжки на месте на двух ногах.	1. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрось до Мишки»). 2. Перепрыгивание через шнур, лежащий на полу. 3. Ходьба по доске лежащей на полу.	1. Пербрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота 50см). 2. Ползание за мешочками. 3. Ходьба с перешагивание через 8 последовательно разложенных шнуров, лежащих на ковре.
Подвижные игры	«Перешагни палку»	«Обезьянки»	«Солнышко и дождик»	«Птички летают»
Малоподвижные игры	Пальчиковая гимнастика «Играем пальчиками»	Игра «Осенние ласточки»	Дыхательное упражнение «Дудочка»	Игра «Позвони в колокольчик»

ДЕКАБРЬ (ранний возраст)

	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
Задачи:	Побуждать детей к энергичному отталкиванию при прокатывании большого мяча; упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении при выполнении прыжков в обруч, из обруча в обруч.			
Вводная	Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. Бег врассыпную. Ходьба друг за другом. Перестроение в круг при помощи воспитателя.			
Общеразвивающие упражнения	№3	№3	№3	№3
Основные виды движений	«Докати большой мяч до стены» (расст.2м). Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча). Ходьба на носках.	Прокатывание большого мяча в ворота шириной 60 см с расстояния 1м. Бег за мячом. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего.	Подлезание на ладонях и ступнях. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40см.	Ходьба по гимнастической скамейке. Подлезание под дуги (выста 40 см). Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиваем на месте по сигналу.
Подвижные игры	«Мяч в кругу»	«Прокати мяч»	«Доползи до погремушки»	«Пронеси предмет»
Малоподвижные игры	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Игра «Петушок»	Дыхательное упражнение «Петушок»	Игра «Поезд»

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
----------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

ЯНВАРЬ (ранний возраст)

	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
<p>Задачи: Приучить детей использовать переход из положения сидя на пятках в положение стоя на коленях при бросании мяча в даль; упражнять в подлезании, не задевая препятствия, мягком приземлении; развивать функцию равновесия и умения ползать на ладонях и коленях в ограниченном пространстве.</p>				
<p>Этапы занятия: 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>				
Вводная	<p>Ходьба друг за другом по краю зала. Бег врассыпную с остановкой на сигнал Ходьба на носочках Перестроение в круг при помощи воспитателя.</p>			
Общеразвивающие упражнения	№5	№5	№5	№5
Основные виды движений		<p>1. Ползание на ладонях и ступнях 2. бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1м 3. подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).</p>	<p>1. Ползание на ладонях и коленях друг за другом. 2. Прыжки в длину с места (через дорожку шириной 10см) 3. Ползание на ладонях, и коленях по доске положенной на пол.</p>	<p>1. Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу 2. Бросание мяча из положения стоя на коленях 3. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель.</p>
Подвижные игры		«Мой веселый звонкий мяч»	«Попади в воротца»	«Найди флажок»
Малоподвижные игры		«Цыплята»	Дыхательное упражнение «Каша кипит»	Игра «Курочка-хохлатка»

ФЕВРАЛЬ (ранний возраст)

	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
Задачи:	развивать умение при броске малым мячом придавать ему нужное направление, функцию равновесия при ходьбе по скамейке; побуждать к уверенному нахождению на высоте; упражнять в умении различать действия по названию.			
Вводная	Ходьба друг за другом. Бег враспынную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу Ходьба враспынную с выполнением заданий: «подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». Перестроение в круг.			
Общеразвивающие упражнения	№6	№6	№6	№6
Основные виды движений	Прыжки в длину (перепрыгивание ручейка ш.15см). Бросание маленького мяча в корзину, расположенного в кругу Ходьба по гимнастической скамейке и схождение с неё.	1. Прыжки на двух ногах через 4 последовательно расположенных гимнастических палки. 2. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой. 3. Бег за мячом	1. Прыжки через дорожку шириной 15см. 2. Ходьба по гимнастической скамейке 3. Ползание на ладонях, и коленях по доске положенной на пол.	1. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками и.п.стоя на коленях. 2. Бросание мяча из и.п.стоя 3. Бег за мячом
Подвижные игры	«Целься вернее»	«Зайка беленький сидит»	«Через ручеек »	«Флажок»
Малоподвижные игры	Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	Игра «На кого я похож»	Дыхательное упражнение «Поровозик»	Игра «колпачок»

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
---------------	----------	----------	----------	----------

МАРТ (ранний возраст)

	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
Задачи:	учить прыжкам в длину с места, правильному хвату за рейки при лазании; упражнять в ходьбе парами, беге врассыпную; развивать ловкость при прокатывании мяча, в ходьбе и беге по кругу; разучить бросание мяча о землю и ловля его двумя руками; упражнять в ползании по доске, в ходьбе через препятствия, в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамье.			
Вводная	Перестроение в шеренгу, в колонну по одному. Перестроение в пары (с помощью воспитателя) Ходьба парами, бег врассыпную Ходьба и бег по кругу (право и влево) Ходьба и бег в чередовании.			
Общеразвивающие упражнения	№13	№13	№13	№13
Основные виды движений	1.Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенные на пол. 2. Прыжки на двух ногах через палки с продвижением вперед. 3.Прыжки в длину.	1.Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ноги и ладони. 3. Ползание по гимнастической скамейке до игрушки.	1. Лазание по наклонной лестнице (состраховкой) 2. Ходьба с перешагиванием через шнур. 3. Лазанья по наклонной лестнице (с минимальной страховкой) 4. Прокатывание мячей в прямом направлении.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе (2-3раза) 2. Прыжки в длину с места 3.Ходьба по гимнастической скамейке, руки за спиной (следить за осанкой) 4. Прыжки через «ручеек» (с места), расст =30 см
Подвижные игры	«Поезд»	«Кот и мыши»	«Карусель»	«Кто дальше бросит мешочек»
Малоподвижные игры	«Найди куклу»		«Передай флажок»	Ходьба по массажным коврикам.

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
---------------	----------	----------	----------	----------

АПРЕЛЬ (ранний возраст)

	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
Задачи:	учить приземляться на обе ноги; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; Влезать на наклонную лестницу; упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прыжках в длину с места; бросании мяча о пол; ходьбе и беге врассыпную; в колонне по одному; ходьбе и ползании по доске; формировать правильную осанку; закреплять умение перепрыгивать через шнур; ползание по скамейке; учить ходить приставными шагами вперед.			
Вводная	Ходьба и бег с остановкой по сигналу; в шеренге; проверка осанки, равновесие Ходьба с высоким подниманием коленей; бег врассыпную. Ходьба и бег по кругу Ходьба с перешагиванием через шнуры Ходьба приставным шагом назад			
Общеразвивающие упражнения	№15	№15	№16	№16
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке (25 см) 2. Прыжки в длину с места 3. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками.	1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Влезание на наклонную лестницу 4. Ходьба по доске руки на поясе (следить за осанкой).	Ходьба по гимнастической скамейке. Перепрыгивание через шнуры (расст= 30,40 см) Подбрасывание мяча и ловля его двумя руками. Влезание на наклонную лесенку	Влезание на наклонную лесенку. Ходьба по доске, руки на поясе Ходьба по доске, на середине перешагнуть набивной мяч. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени.
Подвижные игры	«Лохматый пес»	«С кочки на кочку»	«Подарки »	«Найди свой цвет»
Малоподвижные игры	«Где дыплёнок»		«Пройди тихо»	Ходьба по массажным коврикам.

МАЙ (ранний возраст)

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
Задачи: учить мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места, подбрасывать мяч вверх и ловить его; упражнять в ходьбе и беге по кругу, в перепрыгивании через шнур, в ходьбе и беге в рассыпную и нахождении своего места в колонне, в ползании по скамейке с опорой на ладони и колени; закреплять умение влезать на наклонную лестницу.				
Вводная	Ходьба и бег по кругу, в рассыпную Проверка осанки. Ходьба и бег по сигналу бубна, с выполнением заданий «Лошадки», «Лягушки», «Зайцы». Ходьба с перешагиванием через гимнастические палки.			
Общеразвивающие упражнения	№17	№17	№18	№18
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке 2. Перепрыгивание через гимнастические палки 3. Игровые задания «вверх-вниз» - ходьба на горку – с горки. 4. прыжки между кеглями.	1. Прыжки в длину с места. 2. перепрыгивание через гимнастические палки (расст 40-50см) 3. Игровое задание «Найди свой домик» 4. Бросание мяча в корзину.	1. Ходьба по гимнастической скамейке 2. Перепрыгивание через шнуры. 3 Подбрасывание мяча и ловля его двумя руками. 4. Влезание на наклонную лесенку	1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Ходьба по доске , руки на поясе. 3. Подлезание под дугу
Подвижные игры	«Птички в гнёздышках»	«Трамвай»	«Подарки »	«Птички в гнёздышках»
Малоподвижные игры	«Найди цыплёнка»		«Каравай»	Ходьба по массажным коврикам.

Этапы занятий	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Интеграция образовательных областей
--------------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	--

СЕНТЯБРЬ (младшая группа)

Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей):					Физическая культура: развитие умения ходить и бегать свободно в колонне по одному; энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закрепить умение энергично отталкиваться 2мя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой». Здоровье: создавать условия систематического закаливания организма, формирования и совершенствования ОВД. Социализация: способность участия детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки ползания, лазания; игры с мячами. Безопасность: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: не мешая друг другу и не причиняя боли. Коммуникация: помогать доброжелательно обращаться с другом. Познание: формировать навыки ориентировки в пространстве.
1 неделя: умение ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах, может бросать мяч руками от груди; проявляет интерес к участию в современных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.					
2 неделя: умение ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен.					
3 неделя: умение ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен.					
4 неделя: умение ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен.					
Вводная	Приучить детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен.				
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С флажками	С кубиками	С погремушками	
Основные виды движений	Ходить и бегать небольшими группами за инструктором. Учить ходить между 2мя линиями, сохраняя равновесие.	Ходьба с высоким подниманием колен в прямом направлении за инструктором. Подпрыгивать на 2х ногах на месте.	Ходьба по бревну приставным шагом. Учить энергично отталкиваться 2мя руками.	Ходьба по рейке положенной на пол. Подлезать под шнур. Катание мяча друг друга.	
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Догони меня»	«Поймай комара»	«Найди свой домик»	
Малоподвижные игры	«Мышки» Спокойная ходьба	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному.	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному.	Упражнение на дыхание «Потушим свечки»	

ОКТАБРЬ (младшая группа)

занятий					
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): уметь бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указаниями инструктора, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2 мя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведение в д/с.					Физическая культура: развитие умение ходить и бегать свободно в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться 2 ногами и правильно приземляться закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании. Здоровье: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других. Социализация: развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика. Безопасность: Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила.
Вводная	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу инструктора.				
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С малым мячом	С флажками	С кубиками	
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске с перешагиванием 2. Ползание на четвереньках между предметами. 3. упражнять в подпрыгивании на 2хногах на месте	1. Во время ходьбы и бега останавливаться по сигналу инструктора. 2. Перепрыгивание через веревочки, приземляясь на полусогнутые ноги. 3. упражнять в прокатывании мячей.	1. Подлезать под шнур. 2. упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. 3. упражнять в прокатывании мячей.	1. Подлезание под шнур. 2. ходьба по уменьшенной площади. Катания мяча в ворота.	
Подвижные игры	«Поезд»	« Солнышко и дождик»	« У медведя во бору»	« Воробушки и кот»	
Малоподвижные игры	Звуковое упр. «Кто как кричит?»	Пальчиковая гимнастика «Молоток»	Дыхательное упраж. «Потушим свечи»	Самомассаж «ладошки» ²	

НОЯБРЬ (младшая группа)

Этапы занятий	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Интеграция образовательных областей
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>					<p>Физическая культура: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закрепить умение ползать, ловить мяч брошенный инструктором.. Здоровье: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. Социализация: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных и поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Коммуникация: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p>
Вводная	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе коллоной по одному; бег врассыпную, в коллоне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу инструктора.				
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С малым мячом	С кубиками	С платочками	
Основные виды движений	1. Ходьба по уменьшенной площади 2. прыжки через веревки положенные в ряд. 3. ползание на четвереньках.	1. прыжки из обруча в обруч, приземлиться на полусогнутые ноги. 2. прокатывание мяча через ворота. 3. ходьба по бревну приставным шагом	1. Ловить мяч , брошенный инструктором, и бросать его назад. 2. ползать на четвереньках. 3. Прыжки вокруг предметов.	1. Подлезание под дугу на четвереньках. 2. Ходьба по уменьшенной площади, с перешагиванием через кубики 3. метание мяча в горизонтальную цель.	
Подвижные игры	«Мыши в кладовой »	« Автомобиль»	« По ровненькой дорожке»	« Кот и мыши»	
Малоподвижные игры	«Узнай по голосу»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	«Найди, где спрятано»	«Где спрятался мышонок»	

Этапы занятий	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Интеграция образовательных областей
--------------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	--

ДЕКАБРЬ (младшая группа)

<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p>					<p>Физическая культура: управление ходьбе и беге по кругу, вращательными движениями катании мяча, в подлезании под препятствие.</p> <p>Здоровье: дать представление о том, что утренний зарядка, игровые упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с различными органами организма упражнениями, укрепляющими различные органы организма, приучить детей находить предметы в помещении в облегченной одежде.</p> <p>Социализация: Постепенно играть с более сложными правилами сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, помочь ему, помочь.</p> <p>Безопасность: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с.</p> <p>Коммуникация: развивать диалогическую форму речи.</p>
Вводная	Ходьба и бег врассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному.				
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С мячом	С кубиками	С погремушками	
Основные виды движений	Ходьба по доске, положенной на пол. Прыжки из обруча в обруч Прокатывание мяча друг другу.	Перебрасывание мячей через веревочку вдаль Подлезание под шнур. Ходьба с перешагиванием через 3 набивных мячей.	Ползание по туннелю Метание мешочков в даль Ходьба по веревочке, положенной на пол, змейкой.	Ползание под дугой на четвереньках Прыжки через набивные мячи Прокатывание мяча друг другу, через ворота.	
Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	«Поезд»	«Птички и птенчики»	«Мыши и кот»	
Малоподвижные игры	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдём птичку»	«Каравай»	

ЯНВАРЬ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

Интеграция

Этапы занятий	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	образовательных областей
					<i>Физическая культура:</i>
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ.упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.</p>					<p>упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие^</p> <p>Здоровье: дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p>
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; парами, с выполнением заданий				<p>Социализация: постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Безопасность: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>Коммуникация: развивать диалогическую форму речи</p>
ОРУ	С мячом	С кубиками	С погремушками	С платочками	
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по наклонной доске(20см).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через предметы (5см)</p> <p>3. Метание малого мяча в цель</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках</p> <p>3. Прыжки в длину с места</p>	<p>1. Лазание по гимнастической лесенке-стремянки.</p> <p>2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени,</p> <p>3. Прокатывать мяч друг другу</p>	<p>1. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой</p> <p>2. Подлезать под шнур, не касаясь руками пола</p> <p>3. Ходьба по доске по гимнастической скамейке</p>	
Подвиж. игры	«Кролики»	«Трамвай»,	«Птички и птенчики»	«Мыши в кладовой»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами Ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	

ФЕВРАЛЬ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой</p>					<p>Физическая культура: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.</p>
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег враспынную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				<p>Здоровье: продолжать</p>
ОРУ	Без предметов	С погремушками	С платочками	С кубиками	
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске 2. Прыжки с продвижением вперед. 3. Прокатывание мяча между кеглями	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки - мягкое приземление на полусогнутые ноги; 3. Ползание между предметами.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу; 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	<p>укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p>Социализация: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p>
Подвижные игры	«Кролики»	«Мой веселый, звонкий мяч»,	«Воробышки и автомобиль»	«Птички в гнездышках»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Лошадки»	Дыхательные у и раж «Задует свечи»	<p>Коммуникация: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p>

МАРТ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения					Физическая культура: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег враспынную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. Здоровье: продолжать
ОРУ	Без предметов	С кубиками	С обручем	С флажками	укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.
Основные виды движений	1 Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по канату боком 3. Ползание в туннеле 4. Бросание мяча вверх, вниз, об пол и ловля его	1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставным шагом 2. Прокатывание мяча друг другу. 3. Пролезание в обруч 4. Прыжки с продвижением вперед	1. Ходьба по ограничен поверхности 2. Перебрасывание мяча через шнур 3. Лазание по гимн. стенке	1. Ходьба по канату приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Пролезание в обруч	Социализация: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх,
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Лохматый пес»	«Мыши в кладовой»	«Воробушки и автомобиль»	поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.
Малоподвиж-	Дыхательные упражнения	Дыхательные упражнения	«Угадай кто позвал»	Пальчиковая	Коммуникация: помогать

ные игры	«Пчелки»	«Надуем шарик»		гимнастика «Семья»	детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
----------	----------	----------------	--	--------------------	--

АПРЕЛЬ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятий	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству</p>					<p>Физическая культура: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.</p> <p>Здоровье: продолжать укреплять и охранять здоровье</p>
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; учить работать вместе при игре с парашютом				
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кубиками	С платочками	

Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу; 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки на мат приземление на полусогнутые ноги; 3. Ползание между предметами 4. Перебрасывание мяча друг другу	1. Ходьба по лестнице положенной на пол 2. Прокатывание мяча в ворота. 3. Пролезание в обруч 4. Прыжки с продвижением вперед	детей, создавать условия для систематического закаливания организма. Социализация: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Коммуникация: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Поймай комара»	«Светофор и автомобили»	«У медведя во бору»	
Малоподвижные игры	«Кто ушел»	«Найди комарика»	«Парашют» Дует, дует ветерок	Дыхательные упражнения «Пчелки»	

МАЙ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, геми бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим</p>					<p><i>Физическая культура:</i></p> <p>закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, враспынную, с перешагиванием через</p>

Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лезть по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в
ОРУ	На больших мячах	С мячами	С палками	С малым мячом	
Основные виды движений	Ходьба по гимнастической скамейке на носках Прыжки в длину с разбега). Метание малого мяча. Ходьба по лесенке, положенной на пол	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках Перебрасывание мяча друг другу от груди. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Ходьба по шнуру (боком) руки на поясе. Лазание по гимнастической стенке Прокатывание мяча в ворота	1 Прыжки из обруча в обруч. Ходьба по наклонной доске Ползание в туннеле Метание мешочков вдаль	бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни.
Подвижные игры	«Светофор и автомобили»	«Мыши в кладовой»	«Поймай комара»	«У медведя во бору»	Социализация: развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика.
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Угадай кто позвал»	«Релаксация» «В лесу»	Дыхательные упражнения «Пчелки»	Коммуникация: раз в и вать диалогическую форму речи. Безопасность: не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.

СЕНТЯБРЬ (средняя группа)

Содержание организованной образовательной деятельности	Интеграция
--	------------

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	образовательных областей
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице</p>					<p>Здоровье: формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр.</p>
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, враспынную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена				<p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры.</p>
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем	
Основные виды движений	<p>1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина - 3м, ширина - 15см).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча).</p> <p>3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина - 1 Осм).</p> <p>4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка</p>	<p>1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета».</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях.</p> <p>3. Повтор подпрыгивания.</p> <p>4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу</p>	<p>1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение - стоя на коленях.</p> <p>2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.</p> <p>4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах между кеглями</p>	<p>1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе.</p> <p>3. Ходьба по скамейке (высота - 15см), пере-шагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p>4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах</p>	<p>Труд: учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду.</p> <p>Познание: формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения</p>
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Пробеги тихо»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»	
Малоподвижные игры	«Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	«Повторяй за мной». Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой	«Пойдём в гости»	

ОКТАБРЬ (средняя группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров»</p>					<p>Здоровье: рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики.</p>
<p>Вводная часть</p>	<p>Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба враспынную, на сигнал - построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках</p>				
<p>ОРУ</p>	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками	<p>Коммуникация: обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей. Познание: развивать глазомер и ритmicность шага при перешагивании через бруски. Музыка: разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.</p>
<p>Основные виды движений</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение - стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой</p>	<p>1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина - 15см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии</p>	<p>1. Подлезание под шнур (40см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально)</p>	
<p>Подвижные игры</p>	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка», «Огуречик»	«Мы - весёлые ребята», «Карусель»	<p>Труд: учить готовить инвентарь перед</p>

Малоподвижные игры	«Мыши за котом». Ходьба в колонне за «котом» как «мыши», чередование с обычной ходьбой	«Чудо-остров». Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	началом проведения занятий и игр
---------------------------	--	--------------------------------------	--------------------	--	----------------------------------

НОЯБРЬ (средняя группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы. занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками	Безопасность:
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5м). 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Ходьба по шнуру (по кругу).	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Игра «Переправься через	формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Познание: учить

	другу двумя руками из-за головы (расстояние 2м)	гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию	болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»	двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд - назад, вверх-вниз
Подвижные игры	«Самолёты», «Быстрее к своему флажку»	«11 цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок...»	
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найдём цыплёнка», «Найди, где спрятано»	«Альпинисты». Ходьба вверх и вниз («в гору и с горы»)	

ДЕКАБРЬ (средняя группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.</p>					Здоровье:
					<p>рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой. <i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. <i>Безопасность</i>, учить</p>
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными в рассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне				
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С кубиками	С султанчиками	
Основные виды	Прыжки со скамейки (20см). Прокатывание мячей между	Перебрасывание мячей друг другу двумя руками	Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват	Ходьба по гимнастич. скамейке(на середине	

движений	набивными мячами. Прыжки со скамейки (25см). Прокатывание мячей между предметами. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	снизу. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ходьба с перешагиванием через 5-6 набивных мячей	с боков (вверх, вниз). Ходьба по скамейке, руки на поясе. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	сделать поворот кругом). Перепрыг. через кубики на двух ногах. Ходьба с перешагиван. через рейки лестницы высотой 25см от пола. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу). Спрыгивание с гимнастической скамейки	технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. <i>Со циал изо пая:</i> формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками
Подвижные игры	«Трамвай», «Карусели»	«Поезд»	«Птичка в гнезде», «Птенчики»	«Котята и щенята»	
Малоподвижные игры	«Катаемся на лыжах». Ходьба в колонне по одному с выполнением дыхательных упражнений	«Тише, мыши...». Ходьба обычным шагом и на носках*с задержкой дыхания	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	«Не боюсь»	

ЯНВАРЬ (средняя группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p>					<p><i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.</p> <p><i>Коммуникация:</i></p>

Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, враспынную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий				обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь.
ОРУ	С мячом	С веревкой	С обручем	Без предметов	<i>Труд:</i> учить правильно
Основные виды движений	1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно. 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу)	1. Отбивание мяча о пол (10-12 раз) фронтально по подгруппам. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2-3 раза)	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - приседание, встать и пройти дальше, прыгнуть. 4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, прыгнуть. 2. Перешагивание через кубики. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см от пола). 4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки внизу)	подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.
					Социализация: формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.
					Познание: формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолёты»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»	Музыка: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (босиком)	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Путешествие по реке». Ходьба по «змейкой» по верёвке, по косичке	«Где спрятано?», «Кто назвал?»	

ФЕВРАЛЬ (средняя группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
					Здоровье: учить прикрывать рот

Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры					сплатком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании. Труд: учить само-
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег враспынную с остановкой, перестроение в звенья				стоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр.
ОРУ	Без предметов	С мячом	С гантелями	Без предметов	Социализация:
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнуры (6-8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием)	1. Перебрасыв. мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5-6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиван. через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см). 4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2м)	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3. Игровое задание «Пробеги по мостику». 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр. Познание: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди-сзади, сверху-внизу
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелёт птиц»	«Кролики в огороде»	
Малоподвижные игры	«Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три»	«По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному	«Ножки мёрзнут». Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, • вперёд, назад	«Найди и промолчи»	

МАРТ (средняя группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперед, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы»</p>					Здоровье'. формировать навык оказания первой помощи при травме.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, враспынную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три				соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков
ОРУ	С обручем	С малым мячом	С флажками	С лентами	в длину с места и через кубики, ходьбы и бега по наклонной доске.
Основные виды движений	<p>1. Прыжки в длину с места (фронтально).</p> <p>2. Перебрасывание мешочков через шнур.</p> <p>3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2м) и ловля после отскока (парами).</p> <p>4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)</p>	<p>1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1м).</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.</p> <p>3. Прокатывание мячей между предметами.</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине</p>	<p>1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны.</p> <p>3. Перешагивание через шнуры (6-8), положенные в одну линию.</p> <p>4. Лазание по гимнастич. стенке с продвижен. вправо, спуск вниз.</p> <p>5. Ходьба по гимнастич. скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p>6. Прыжки на двух ногах через шнуры</p>	<p>1. Ходьба и бег по наклонной доске.</p> <p>2. Перешагивание через набивные мячи.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах через кубики</p>	<p>и бега по наклонной доске.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры.</p> <p><i>Познание:</i> рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор</p>
Подвижные игры	«Бездомный заяц»	«Подарки»	«Охотники и зайцы»	«Наседка и цыплята»	

Малоподвижные игры •	«Замри». Ходьба в колонне по одному с остановкой на счёт «четыре»	«Эхо»	«Найди зайца»	«Возьми флажок»
--------------------------------	--	-------	---------------	-----------------

АПРЕЛЬ (средняя группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграции образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<i>Здоровье:</i>
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методу К. Бутейко; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз					рассказывать о пользе дыхательных упражнений по методике К. Бутейко.
Вводная часть	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; в рассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; в рассыпную между предметами, не задевая их				Безопасность: учить правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель.
ОРУ	Без предметов	С мячом	С косичкой	Без предметов	Музыка: вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики. Чтение: подобрать стихи на тему «Журавли летят» и
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3-4 раза) поточно. 3. Метание мячей в вертикальную цель. 4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине - присесть, встать, пройти	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15см, высота 35см). 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание мячей друг другу. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками	

Подвижные игры	«Совушка»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»	«Весёлые лягушата», учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение
Малоподвижные игры	«Журавли летят». Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений	«Стоп»	«Угадай по голосу»	«Весёлые лягушата». Танцевальные упражнения в сочетании с упражнениями ритмической гимнастики	

МАИ (средняя группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами ио команде</p>					<p>Здоровье: учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы.</p> <p>Безопасность: учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами.</p>
Вводная часть	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»				
ОРУ	С кубиками	С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов	

Основные виды движений	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2-3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через скакалку. 4. Подвижная игра «Удочка»	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Игровое задание «Один - двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу - двумя руками снизу, ловля после отскока	Социализация: формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды. Коммуникация: формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры
Подвижные игры	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«Подарки»	«У медведя во бору»	
Малоподвижные игры	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу»	

СЕНТЯБРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Мышонок» и «У кого мяч», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает					Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной

Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, в рассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена				водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно к самооценке и оценке действий Безопасность: навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, речевую активность детей в процессе двиг. активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня проведения физ.упр Познание: формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем	
Основные виды движений	Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с	Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3 Ползание на четвереньках по гимна, скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе с мешочком на	Подлезание в обруч в группировке, боком, прямо Перешагивание через бруки с мешочком на голове Ходьба с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком между колен. Ходьба «Пингвин»	Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. Ходьба по скамейке (высота - 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах	
Подвижные игры	«Мышонок»	«Удочка»	«Мы веселые ребята»	«Ловишки с ленточками»	
Малоподвижные игры	«У кого мяч».	Спокойная ходьба в колонне по одному	Ходьба с выполнением заданий.	«Подойди неслышно»	

ОКТАБРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
					Здоровье: проводить комплекс закаливающих

Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закалывающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.					процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух).
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С большим мячом	С султанчиками	
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. 2. Переползание через препятствие 3 Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах ч/з шнуры, прямо, боком 3 Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4. Ходьба по скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2 Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.. 3. Перелезай не с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине порог, перешагивание через мяч	1 .Ходьба по скамейке на носках в руках веревочка 2..Прыжки через предметы, чередуя на двух ногах, на одной ноге, продвигаясь вперед 3.Перебрасывание мяча друг другу, сидя по-турецки 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису	Коммуникация обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания Труд: учить следить за чистотой спортивного инвентаря Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи.
Подвижные игры	«Удочка»	«Перелет птиц»	«Гуси-гуси»	«Мы - весёлые ребята»,	Музыка: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку
Малоподвижные игры	«Эхо»	«Чудо-остров». Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Летает-не летает». ё	

НОЯБРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности	Интеграция
--	------------

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	образовательных областей
					Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социализация: детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр Коммуникация: обсуждать
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр. ритм. гимн. и п/и.					
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				пользу закаливания, поощрять речевую активность.
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кубиками	Парами с палкой	Безопасность: формировать
Основные виды движений	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками 2. Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат, прыжки на правой и левой ноге между предметами 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1. Ходьба по гимн, скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя 4. Лазание по гимн, стенке разноименным способом	навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега врассыпную. Позиция: ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево-вправо, вверх-вниз) Труд: Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
Подвижные игры	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Медведи и пчелы»	«Эстафета парами»	
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«Две ладошки», (музыкальная)	

ДЕКАБРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям</p>					<p>Здоровье: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.</p>
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения				<p>Социализация: формировать навыки ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками</p>
ОРУ	Без предметов	С мячом	С обручами	С султанчиками под музыку	<p>Коммуникация: обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.</p>
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки со скамейки (20см) на мат 2. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке 3. Перешагивание через бруски, справа и слева от него 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5-6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимн, скамейке с перекатом мяча по талии 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание вдаль 4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка) 	<p>Безопасность: уметь выполнять безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре.</p> <p>Труд: Следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование</p>
Подвижные игры	«Кто скорее до флажка»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»	«Эстафета с рюкзачком»	

Малоподвижные игры	«Сделай фигуру».	«Летает- не летает».	«Найди и промолчи»	«Подарки»
--------------------	------------------	----------------------	--------------------	-----------

ЯНВАРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p>					<p>Здоровье: рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь.</p>
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег				Труд: учить правильно
ОРУ	С мячом	С палкой	С обручем	С султанчиками под музыку	подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки на правой и левой ногах между кубиками. 3. Попади в обруч (правой и левой) 4. Ходьба по гимнастической скамейке с	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед - ноги на вису 3. Прыжки в длину с места 4. Метание в цель	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, по гимнастической скамейке, на середине - приседание, встать и пройти дальше,	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, прыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Метание мяча в вертикальную цель	<p>Социализация: формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.</p> <p>Познание: формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.</p> <p>Музыка: учить выполнять</p>

	перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую		спрыгнуть. 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	4. Пролезание в обруч правым и левым боком	движения, отвечающие характеру музыки
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Мышеловка»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Затейники»	«Найди и промолчи»	

ФЕВРАЛЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.
					Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр Коммуникация: обсуждать
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				пользу закаливания, поощрять речевую активность.
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками парами	С султанчиками под музыку	Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения

Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке раскладывая и собирая мелкие кубики 2. Прыжки через скакалку (неподвижную). 3. Прокатывание мяча между кеглями 4. Ползание по пластунски до обозначенного места	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке	закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед - назад, вверх-вниз Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр	
	Подвижные игры	«Пустое место»	«Охотники и зайцы»	«Лиса в курятнике»		«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»
	Малоподвижные игры	«Зима»	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найди и промолчи»,		«Стоп»

МАРТ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные

Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С обручем	С султанчиками под музыку	пользу закаливания, поощрять речевую активность.
Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове 2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола(расстояние 1,5м). 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Ползание по-пластунски в сочетании с перебежками	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Пролезание в обручи 4. Прыжок в высоту с разбега	1. Ходьба по ограниченной поверхности боком, с хлопками перед собой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна. 5. Подлезание под дугу	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Прыжки со скамейки на мат 4. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед - назад, вверх-вниз Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
Подвижные игры	«Горелки»	«Пожарные научениии»	«Хитрая лиса»	«Караси и щука»	
Малоподвижные игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	«Затейники»	

АПРЕЛЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция об разо вател ьны х областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p>Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p>
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кубиками	С султанчиками	<p>Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p>Безопасность: форм и ровать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p>Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед - назад, вверх-вниз</p> <p>Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на кругом и передачей мяча перед собой на каждый шаг</p> <p>2. Прыжки из обруча в обруч.</p> <p>3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой</p> <p>4. Вис на гимнастической стенке</p>	<p>1. Ходьба по ограниченной опоре с перебрасыванием малого мяча перед собой</p> <p>2. Пролезание в обруч боком</p> <p>3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями</p> <p>4. Прыжки в высоту</p>	<p>1. Ходьба по скамейке спиной вперед</p> <p>2. Прыжки через скакалку</p> <p>3. Метание вдаль набивного мяча</p> <p>4. Ползание по туннелю.</p> <p>5. Прокатывание обручей друг другу</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками.</p> <p>3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет</p> <p>4. Прыжки через длинную скакалку</p>	
Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Удочка»	«Горелки»	«Ловишка с ленточками»	

Малоподвижные игры	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Кто ушел»	
---------------------------	--------	--------------------	-----------	------------	--

МАЙ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p>Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p>
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками	С обручами под музыку	речевую активность. Безопасность: форм и ровать
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>2. Прыжки в длину с разбега).</p> <p>3. Метание набивного мяча.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.</p> <p>3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.</p> <p>2. Лазание по гимнастической стенке</p> <p>3. Прыжки через бруски.</p> <p>4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе</p> <p>3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед</p> <p>4. Лазание по гимнастической стенке</p>	<p>навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед - назад, вверх-вниз Труд: учить правильно</p>
Подвижные игры	«Быстрые и меткие»	«Парашют» (с бегом)	«Вышибалы»	«Эстафета парами»	подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр

Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Релаксация» «В лесу»	«Тише едешь- дальше будешь»
---------------------------	--------------------	------------------	-----------------------	-----------------------------

СЕНТЯБРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: ходьба и бег в колонне по 1му с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: 2мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их</p>					<p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p>Социализация: Переживать состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности своих сверстников, её, успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры</p> <p>Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двиг.активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня</p> <p>Труд: убирать сп.инвентарь после проведения физ.упр Познавательное: формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения</p>
Вводная часть	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.				
ОРУ	С малым мячом	На гимнастических скамейках	С палками	С обручем	
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Прыжки с места на мат (через набивные мячи) 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, (из-за головы) 4. Ползание на животе по гимнастической скамейке 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Прыжки с поворотом «кругом» , доставанием до предмета. 2. Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель 3 Пролезание в обруч разноименными способами, пол шнур 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием перед собой мяча двумя руками, с мешочком на голове 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа 2. Перебрасывание мяча через сетку 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки 4. Прыжки через скакалку с вращением перед собой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками 2.Ходьба по наклонной доске и спуск по гимн стенке 3.Прыжки с места вдаль 4. Перебрасывание мяча из одной руки в другую 5. Упражнение «крокодил» 	
Подвижные игры	«Совушка»	«Перемени предмет»	«Ловишка, бери ленту»	«Горелки»	
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».	«Дует, дует ветерок»	Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения	«Подойди не слышно»	

ОКТАБРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание ,прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.</p>					<p>Здоровье:-, проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). Коммуникация обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн., зависимость здоровья от правильного питания Труд: учить следить за чистотой спортивного инвентаря Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи. Музыка: продолжать вводить элементы ритмической</p>
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сиг налу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С веревочкой	С султанчиками(под музыку)	
Основные виды движений	<p>1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги..</p> <p>2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней</p> <p>3 Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком</p>	<p>1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с мешочком зажатым между ног</p> <p>3 Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы.</p> <p>4.Лазание по гимн стенке</p>	<p>1. Пролезание через три обруча (прямо, боком).</p> <p>2 Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком..</p> <p>3. Перелезание с преодолением препятствия.</p> <p>4. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч</p>	<p>1 .Ходьба по узкой скамейке</p> <p>2..Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед</p> <p>3.Перебрасывание мяча друг другу на ходу</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису</p>	
Подвижные игры	«У дочка»	«Жмурки»	«Гуси-гуси»	«Мы - весёлые ребята»,	

Малоподвижные игры	«Съедобное - не съедобное»	«Чудо-остров». Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Летает-не летает».	гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку
--------------------	----------------------------	--------------------------------------	--------------------	---------------------	--

НОЯБРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интеграл явных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и п/и.</p>					<p>Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p>Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p>Безопасность: форм и ровать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега враспынную.</p> <p>Познание: ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений(влево-вправо, вверх-вниз)</p> <p>Труд: Следить за</p>
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал				
ОРУ	Со скакалкой	С обручем	Без предметов	Парами с палкой	
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> Прыжки через скамейку Ведение мяча с продвижением вперед Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч Бег по наклонной доске 	<ol style="list-style-type: none"> Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове 	<ol style="list-style-type: none"> Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе Прыжки с места на мат, Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 	<ol style="list-style-type: none"> Ходьба по гимн, скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками Спрыгивание со скамейки на мат. Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя Лазание по гимн, стенке разноименным способом 	

Подвижные игры	«Быстро возьми, быстро положи»	«Удочка»	«Кто скорее до флажка докатит обруч»	«Эстафета парами»	опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
Малоподвижные игры	«Самомассаж» ног мячами ежиками	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«Две ладошки», (музыкальная)	

ДЕКАБРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы занятия Этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям</p>					<p>Здоровье: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.</p> <p>Социализация: формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками</p> <p>Коммуникация: обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.</p> <p>Безопасность: учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре.</p> <p>Труд: Следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование</p>
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения				
ОРУ	Без предметов	С мячом	С обручами	С султанчиками под музыку	
Основные виды движений	<p>1. Прыжки из глубокого приседа</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием</p> <p>3. Метание набивного мяча вдаль</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед</p>	<p>1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей</p> <p>4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет</p> <p>5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)</p>	<p>1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз).</p> <p>2. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча о пол</p> <p>2. Прыжки с разбега на мат</p> <p>3. Метание в цель</p> <p>4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка) и с мешочком на спине</p>	
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы»	«Пожарные на ученьях»	«Два мороза»	
Малоподвижные игры	«Фигуры».	«Тише-едешь, дальше-будешь».	«Найди и промолчи»	«Подарки»	

ЯНВАРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p>					<p><i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.</p>
<p>Вводная часть</p> <p>Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег</p>					<p><i>Труд:</i> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. <i>Социализация:</i></p>
ОРУ	С палкой	С мячом	С гириями	С султанчиками под музыку	
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по наклонной доске(40см).</p> <p>2. Прыжки в длину с места</p> <p>3. Метание в обруч из положения стоя на коленях (правой и левой)</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в</p>	<p>1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед - ноги на вису</p> <p>3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку - одна в середине)</p> <p>4. Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант)</p>	<p>1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком</p> <p>3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»</p> <p>4. Перебрасывание мяча снизу друг другу</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки</p> <p>2. Прыжки в длину с места.</p> <p>3. Метание мяча в вертикальную цель</p> <p>4. Пролезание в обруч</p>	<p><i>Формировать</i> умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.</p> <p><i>Формировать</i> умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.</p> <p><i>Музыка:</i> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки</p>
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Догони свою пару»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Затейники»	«Две ладошки» музыкальная	

ФЕВРАЛЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p>Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр Ком муникация: обсуждать</p>
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				пользу закаливания, поощрять речевую активность.
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками парами	С султанчиками под музыку	Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки в длину с разбега 3. Отбивание мяча правой и левой руой 4. Ползание по пластунски до обозначенного места 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Лазание по гимнастической стенке с использованием перекрестного движения рук и ног 4. Прыжки в высоту 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней 5. Перебрасывание набивных мячей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастич скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке 	<p>закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Познание: учить двш аться в заданном направлении по сигналу: вперёд - назад, вверх-вниз Труд: учить правильно подбирать предметы для сюже гно-ролевых и подвижных игр</p>

Подвижные игры	«Ключи»	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»
Малоподвижные игры	«Самомассаж» лица, шеи, рук	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Стоп»

МАРТ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p>Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p>
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				Комм н и ко ц ия: обсуждать
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С обручем	С султанчиками под музыку	пользу закаливания, поощрять речевую активность.
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней</p> <p>2. Метание в цель из разных исходных положений</p> <p>3. Прыжки из обруча в обруч</p> <p>4. Подлезание в обруч разными способами</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой</p> <p>2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы.</p> <p>3. Ползание на спине по гимнастической скамейке</p> <p>4. Прыжки на одной ноге через шнур</p>	<p>1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой</p> <p>2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола</p> <p>3. Ползание по скамейке по-медвежьей</p> <p>4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна.</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной</p> <p>2 Прыжки со скамейки на мат</p> <p>3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом</p>	<p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p>Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд - назад, вверх-вниз</p> <p>Труд: учить правильно</p>
Подвижные игры	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Бездомный заяц»	«Караси и щука	подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр

Малоподвижные игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	«Самомассаж» лица, шеи, рук
--------------------	----------------	------------------	---------------------	-----------------------------

АПРЕЛЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					Здоровье: рассказывать о закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.
Вводная часть Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево					Социализация: педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение,
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кольцом	С мешочками	пользу закаливания, поощрять речевую активность.
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки в длину с разбега 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через	Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед - назад, вверх-
					подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр

Подвижные игры	«Догони свою пару»	«Удочка»	«Мышеловка»	«Ловишка с ленточками»
Малоподвижные игры	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Кто ушел»

МАЙ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких				Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение,
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками	С обручами под музыку	пользу закаливания, поощрять речевую активность.
Основные виды	1. Ходьба по гимнастической	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя	1. Ходьба по гимнастической	Безопасность:

движений	скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба и гимнастической стенке спиной к ней	набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на одной ноге через скакалку	пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами,	скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед	навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. в заданном направлении по сигналу: вперед - назад, вверх-вниз
Подвижные игры	«Быстрые и меткие»	«Парашют» (с бегом)	«Вышибалы»	«Эстафета парами»	Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Релаксация» «В лесу»	«Тише едешь- дальше будешь»	

2.3. Комплексно-тематическое планирование в группах коррекционной направленности СЕНТЯБРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку					Физичес.разв: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и

Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, враспынную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена				игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу Социально-личност разв: Побуждать детей к самооценке и оценке действий; формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры; убирать спорт инвентарь при проведении физ.упр Познават-речев разв: поощрять речевую активность детей в процессе двиг.активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня; формировать навыки ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
ОРУ	Без предмета	С предметом	Осень. Признаки осени.	Деревья и кустарники осенью.	
Основные виды движений	Мониторинг	Мониторинг	1. Подлезание в обруч в группировке, боком, прямо 2. Перешагивание через руки с мешочком на голове 3. Ходьба с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком между колен. 5. Ходьба «Пингвин»	1. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 2. Ходьба по скамейке (высота - 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 3. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах	
Подвижные игры	«Мышонок»	«Удочка»	«Мы веселые ребята»	«Кот и мыши»	
Малоподвижные игры	«У кого мяч».	Спокойная ходьба в колонне По одному	Ходьба с выполнением заданий.	Пальчиковая гимнастика «осень»	

ОКТАБРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
					Физич разв: проводить комплекс закаливающих

Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание .прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.					процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). Социал-личност разв: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); учить следить за чистотой спортивного инвентаря познават-речев разв: обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн., зависимость здоровья от правильного питания; развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи. Худ.эстет разв: вводить элементы ритмической гимнастик; проводить игры и упражнения под музыку
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	Огород. Овощи.	Сад. Фрукты.	Лес. Грибы. Ягоды	Перелетные птицы	
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. 2. Переползание через препятствие 3 Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах ч/з шнуры, прямо, боком 3 Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4. Ходьба по скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2 Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.. 3. Перелезай ие с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине порог, перешагивание через мяч	1 .Ходьба по скамейке на носках в руках веревочка 2..Прыжки через предметы, чередуя на двух ногах, на одной ноге, продвигаясь вперед 3. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису	
Подвижные игры	«Баба сеяла горох»	«Апельсин»	«Ёжик в лесу»	Эстафеты парами	
Малоподвижные игры	Пальчиковая игра "Собираем листочки"	Пальчиковая игра «солнышко»	Пальчиковая игра «Грибы»	«Летает-не летает».	

НОЯБРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности	Интеграция образовательных
--	----------------------------

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	областей
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр.ритм.гимн.и п/и.</p>					<p>Физичес.разв: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p>познават-речев разв: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность; ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево-вправо, вверх-вниз)</p> <p>Социально-личн разв: Следить за опрятностью своей физической формы и убирать физкультурный инвентарь и оборудование; формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега враспынную; побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр</p>
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал				
ОРУ	Одежда	Обувь. Головные уборы.	Мебель	Игрушки	
Основные виды движений	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками</p> <p>2. Ведение мяча с продвижением вперед</p> <p>3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч</p> <p>4. Бег по наклонной доске</p>	<p>1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета»</p> <p>2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях</p> <p>4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове</p> <p>5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы</p>	<p>1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола</p> <p>2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе</p> <p>3. Прыжки с места на мат, прыжки на правой и левой ноге между предметами</p> <p>4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо</p>	<p>1. Ходьба по гимн, скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками</p> <p>2. Спрыгивание со скамейки на мат.</p> <p>3. Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя</p> <p>4. Лазание по гимн, стенке разноименным способом</p>	
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Мышеловка»	«Бездомный заяц»	«Пустое место»	
Малоподвижные игры	Массаж пальцев «Рукавицы»	Найди где спрятано	Игра малой подвижности «Кто ушел?»	Ходьба с пятки на носок	

ДЕКАБРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					Физическое разв: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений познавательно-речев разв: обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. Социально-личност разв: Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре; формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками.
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения				
ОРУ	Зима. Зимующие птицы	Домашние животные и их детеныши	Домашние птицы и их птенцы	Дикие животные	
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см) на мат 2. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ходьба с перешагиванием через 5-6 набивных мячей 3. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимна, скамейке с перекатом мяча по талии 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание вдаль 4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка)	
Подвижные игры	Зимушка-зима	«Лохматый пес»	Эстафеты парами	«Охотники и зайцы»	
Малоподвижные игры	Самомассаж «Снеговик»	Пальчиковая гимнастика «котята»	Пальчиковая гимнастика «Петушок»	Гимнастика для глаз «заяц белый»	

ЯНВАРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p>					<p>Физическое развитие: рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.</p> <p>Социально-личностное развитие: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр; формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.</p> <p>Познавательное развитие: формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта; обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки</p>
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег				
ОРУ	Новый год	Зимние забавы . Рождество	Транспортные средства. Профессии на транспорте	Животные севера	
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки на правой и левой ногах между кубиками. 3. Попади в обруч (правой и левой) 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед - ноги на вису 3. Прыжки в длину с места 4. Метание в цель	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, по гимнастической скамейке, на середине - приседание, встать и пройти дальше, прыгнуть. 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, прыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком	

Подвижные игры	«Два Мороза»	«Льдинки, ветер и мороз»	«Цветные автомобили»	«пингвины с мячом»
Малоподвижные игры	Гимнастика для глаз «Снежинки »	Пальчиковая гимнастика «СНЕЖОК»	Массаж спины «Паровоз»	Дыхательная гимнастика «Снегопад»

ФЕВРАЛЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p>Физичес разв: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p>Познов-рече разв: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность; учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд - назад, вверх-вниз</p> <p>социально-лично разв: учить</p>
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				
ОРУ	Животные жарких стран	Человек. Семья.	Профессия. Орудия труда. Инструменты.	23 Февраля. Наша армия.	

Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке раскладывая и собирая мелкие кубики 2. Прыжки через скакалку (неподвижную). 3. Прокатывание мяча между кеглями 4. Ползание по пластунски до обозначенного места	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке	правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами; побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр.
Подвижные игры	«Полоса препятствий»	«вокруг домика хожу»	«Лиса в курятнике»	Эстафеты парами.	
Малоподвижные игры	«Стоп»	Гимнастика для глаз	«Найди и промолчи»	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	

МАРТ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция Образовательных Областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p>физич разв: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p>Позноват- речев разв:</p>

Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				<p>обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность; учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд - назад, вверх-вниз</p> <p>Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр; создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p>
ОРУ	Весна. Приметы весны.	8-е марта Профессии наших мам	Кухня. Посуда.	Продукты питания.	
Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове 2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола(расстояние 1,5м). 3. Прыжки из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Пролезание в обручи	1. Ходьба по ограниченной поверхности боком, с хлопками перед собой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Прыжки через шнур две ноги в середине одна. 4. Подлезание под дугу	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	
Подвижные игры	Р Н «золотые ворота»	«Запрещенное движение».	«Море волнуется»	«Картошка»	
Малоподвижные игры	«Мяч ведущему»	пальчиковая гимнастика «НАШИ МАМЫ»	Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик»	Пальчиковая гимнастика	

АПРЕЛЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
					<i>физическое разв:</i> рассказывать

<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p>о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p>Познавательно-речевое разв: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую</p>
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				Активность; учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед - назад, вверх-вниз
ОРУ	Перелетные птицы весной.	Космос	Животный мир морей и океанов	1 мая праздник весны и труда	Социально-личностное разв:
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на кругом и передачей мяча перед собой на каждый шаг 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по ограниченной опоре с перебрасыванием малого мяча перед собой 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки в высоту	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки через скакалку 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Ползание по туннелю. 5. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку	учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами; создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)
Подвижные игры	«Гуси – Лебеди»	«Космонавты»	«Лягушки в болоте»	РН «Кот и мыши»	
Малоподвижные игры	Массаж спины «наши спинки»	«ПЛАНЕТЫ» пальчиковая гимнастика	«КАКИЕ БЫВАЮТ РЫБЫ?»	«Здравствуй» пальчиковая гимнастика	

МАЙ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности	Интеграция
--	------------

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	образовательных областей
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p>физическое разв : рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p>Познавате-речев разв: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность;</p>
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед - назад, вверх-вниз
ОРУ	9 мая День Победы	Цветы	Насекомые	Наш город	Социально-личнос разв :
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>2. Прыжки в длину с разбега).</p> <p>3. Метание набивного мяча.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.</p> <p>3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.</p> <p>2. Лазание по гимнастической стенке</p> <p>3. Прыжки через бруски.</p> <p>4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе</p> <p>3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед</p> <p>4. Лазание по гимнастической стенке</p>	<p>учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр; создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p>
Подвижные игры	«Быстро возьми»	«Пчёлы и медвежата»	«Ловля бабочек»	«Эстафета парами»	
Малоподвижные игры	«Праздник отцов» пальчиковая гимнастика	«КАКТУС» пальчиковая гимнастика	«Найди и промолчи»	«Тише едешь- дальше будешь»	

СЕНТЯБРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку</p>					<p>Физичес.разв: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p>Социально-личност разв: Побуждать детей к самооценке и оценке действий; формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры; убирать спорт инвентарь при проведении физ.упр</p> <p>Познават-речев разв: поощрять речевую активность детей в процессе двиг.активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня; формировать навыки ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения</p>
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, враспынную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена				
ОРУ	Без предмета	С предметом	Осень. Признаки осени.	Деревья и кустарники осенью.	
Основные виды движений	Мониторинг	Мониторинг	<p>6. Подлезание в обруч в группировке, боком, прямо</p> <p>7. Перешагивание через руки с мешочком на голове</p> <p>8. Ходьба с мешочком на голове.</p> <p>9. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком между колен.</p> <p>10. Ходьба «Пингвин»</p>	<p>4. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе.</p> <p>5. Ходьба по скамейке (высота - 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p>6. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах</p>	

Подвижные игры	«Мышонок»	«Удочка»	«Мы веселые ребята»	«Кот и мыши»
Малоподвижные игры	«У кого мяч».	Спокойная ходьба в колонне По одному	Ходьба с выполнением заданий.	Пальчиковая гимнастика «осень»

ОКТАБРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.</p>					<p>Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). Социально –личностн разв: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); учить следить за чистотой спортивного инвентаря</p>
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, ходьба пятка носочек на равновесие.				
ОРУ	ОРУ «Сад. Огород»	ОРУ «Лес. Грибы. Ягоды»	ОРУ Перелётные птицы»	ОРУ «Прощай царица осень»	<p>Познавательно- речевое развитие: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи; обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн., зависимость здоровья от правильного питания. Художественно- эстет. разв: продолжать вводить элементы</p>
Основные виды движений	<p>1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги..</p> <p>2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней</p> <p>3 Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком</p>	<p>1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с мешочком зажатым между ног</p> <p>3 Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы.</p> <p>4.Лазание по гимн стенке</p>	<p>1. Пролезание через три обруча (прямо, боком).</p> <p>2 Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком..</p> <p>3. Перелезание с преодолением препятствия.</p> <p>4. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч</p>	<p>1 .Ходьба по узкой скамейке</p> <p>2..Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед</p> <p>3.Перебрасывание мяча друг другу на ходу</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису</p>	

					ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку
Подвижные игры	«Апельсин »	«Ягоды, грибы, орехи»	«Птички и клетка»	Эстафеты	
Малоподвижные игры	«Съедобное - не съедобное»	Массаж пальцев «Грибы»	Пальчиковая игра «Птички»	Пальчиковая игра «Признаки осени»	

НОЯБРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					Физическое разв: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Познават-речев разв: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую
Планируемые результаты развития интеграл явных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической					

гимнастики и п/и.					Активность; ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений(влево-вправо, вверх-вниз) Социально-личности разв: формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега врассыпную; побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр; Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две. в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				
ОРУ	«Мебель»	Без предмета	«Одежда. Обувь и головные уборы»	«Одежда. Обувь и головные уборы»	
Основные виды движений	1. Прыжки через скамейку 2. Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой мяч 4. Бег по наклонной доске	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат, 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1. Ходьба по гимн, скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя 4. Лазание по гимн, стенке разноименным способом	
Подвижные игры	«Быстро возьми, быстро положи»	«Удочка»	«Мышеловка»	«Хитрая лиса»	
Малоподвижные игры	«Самомассаж» рук мячами ежиками	«Найди, где спрятано»	Пальчиковая гимнастика « рубашка»	«самомассаж» ног, колючими валиками.	

ДЕКАБРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности	Интеграция
--	------------

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	образовательных областей
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					Физическое разв: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения				познавательно-речев разв: обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.
ОРУ	Зима. Зимующие птицы	Домашние животные и их детеныши	Домашние птицы и их птенцы	Дикие животные	Социально-личност разв: Следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре; формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками.
Основные виды движений	5. Прыжки со скамейки (20см) на мат 6. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке 7. Прокатывание мячей между предметами. 8. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	5. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 6. Ходьба с перешагиванием через 5-6 набивных мячей 7. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 8. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)	4. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз). 5. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 6. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимна, скамейке с перекатом мяча по талии 5. Прыжки с разбега на мат 6. Метание вдаль 7. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка)	
Подвижные игры	Зимушка-зима	«Лохматый пес»	Эстафеты парами	«Охотники и зайцы»	
Малоподвижные игры	Самомассаж «Снеговик»	Пальчиковая гимнастика «котят»	Пальчиковая гимнастика «Петушок»	Гимнастика для глаз «заяц белый»	

ЯНВАРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

Интеграция

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Образовательных Областей
					<p>Физическое разв: рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности;</p> <p>Художеств-эстет разв: учить выполнять Движения, отвечающие Характеру музыки.</p> <p>Коммуникация: обсуждать Пользу массажа и Самомассажа различных частей тела, формировал и словарь.</p> <p>Социально-личностн разв: учить правильно Подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр; формировать Умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.</p> <p>Познавательнo-речев разв: формировать умение двигаться в заданном</p>
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p>					
Вводная часть	<p>Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая коленис выполнением заданий, челночный бег</p>				
ОРУ	«Новый год»	«Рождество. Зимние виды спорта»	«Транспортные средства. Профессии на	«Животные севера»	
Основные виды движений	<p>1 .Ходьба по наклонной доске(40см).</p> <p>2. Прыжки в длину с места</p> <p>3. Метание в обруч из положения стоя на коленях (правой и левой)</p> <p>4. Ходьба по гимн, скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую</p>	<p>1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед - ноги на вису</p> <p>3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку - одна в середине)</p> <p>4. Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант)</p>	<p>1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком</p> <p>3. Перебрасывание мяча снизу друг другу</p>	<p>1. Ходьба по Гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки</p> <p>2. Метание мяча в Вертикальную цель</p> <p>3. Пролезание в обруч правым и левым боком</p>	
Подвижные игры	«Ловишка с ленточками»	«Мороз красный нос»	«Автобус»	«Пингвины с мячом»	
Малоподвиж-ные игры	Пальчиковая игра «Мы катаем снежный ком»	Дыхательное упражнение «снег скрипит»	«Найди где спрятано»	Гимнастика для глаз «Заяц белый»	

ФЕВРАЛЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция Образовательных Областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p>Физическое разв: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. познават-речев разв: обсуждать Пользу закаливания, поощрять речевую активность; учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд - назад, вверх-вниз</p>
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				
ОРУ	«Животные жарких стран»	«Человек, семья»	Профессии. Орудия труда. Инструменты»	«23 февраля. Наша Армия»	<p>Социально-личност раз: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами; учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр; побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр.</p>
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки в длину с разбега 3. Отбивание мяча правой и левой руой 4. Ползание по пластунски до обозначенного места 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Лазание по гимнастической стенке с использованием переменного движения рук 4. Прыжки в высоту 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4. Перебрасывание набивных мячей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастич скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 3. Прыжки через скамейку 	
Подвижные игры	«Второй лишний»	«Кого назвали тот и ловит»	«Бездомный заяц»	Эстафеты парами	

Малоподвижные игры	«Самомассаж» лица, шеи, рук	Пальчиковая игра «Кто приехал»	Самомассаж пальцев рук: «Такие разные дела».	«Найди и промолчи»
---------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	---	--------------------

МАРТ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p>физическое разв: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p>Социально-личност разв: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами; учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр; создать педагогическую ситуацию, при которой дети</p>
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				
ОРУ	«Приметы весны»	«8 марта. Профессии наших мам»	«Кухня. Посуда.»	«Продукты питания»	

Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней 2. Метание в цель из разных исходных положений 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Подлезание в обруч разными способами	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 3. Прыжки на одной ноге через шнур	1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Прыжки через шнур две ноги в середине одна.	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной 2. Прыжки со скамейки на мат 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) Познават.речев.разв: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед - назад, вверх-вниз; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.
Подвижные игры	Р.Н «Ручеек »	«Рыбки»	«Бездомный заяц»	«Караси и щука	
Малоподвижные игры	«Найди где спрятано»	Массаж пальцев «Маме подарок»	«Подойди не слышно»	«Самомассаж» лица, шеи, рук	

АПРЕЛЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей <i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. <i>Социализация:</i> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение,
Темы Этапы\занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				

ОРУ	«Перелетные птицы весной»	«Космос»	Животный мир морей и океанов. Рыбы.	1 мая-праздник Весны и Труда.	дружелюбие) Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Безопасность , формирующ ь навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд - назад, вверх-вниз Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
Основные виды движений	1. Ходьба по Гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на Голове 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки в длину с разбега 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку	
Подвижные игры	«Перелёт птиц»	«Звездные ловишки»	«Рыбачок и рыбки»	«Быстро возьми, быстро положи»	
Малоподвижные игры	Дыхательная гимнастика «Гуси летят»	Упражнение на координацию движения «Ракета»	Пальчиковая игра «медуза»	Пальчиковая игра «Шарик»	

МАЙ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей физическое разв: рассказывать о пользе закаливания, приучать
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	

Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					детей к обтиранию прохладной водой. Познават-речев разв: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				активность; учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд - назад, вверх-вниз
ОРУ	«9-Мая. День Победы»	«Школьные принадлежности»	«Цветы. Насекомые и пауки»	«Наш Город»	социально-личностн разв:
Основные виды движений	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыжки в длину с разбега). Метание набивного мяча. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на одной ноге через скакалку	Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Лазание по гимнастической стенке Прыжки через бруски. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4. Лазание по гимнастической стенке	учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами; создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)
Подвижные игры	«Быстрые и меткие»	«Паращот» (с бегом)	«Пчёлы и медвежата»	«Эстафета парами»	
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Релаксация» «В лесу»	«Тише едешь- дальше будешь»	

2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников (во всех группах)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

2.4.1. Оценка уровня физической подготовленности.

Определение физической подготовленности дошкольников *младшего возраста* оценивается только качественно и характеризует уровень овладения основными движениями (ходьба, бег, прыжки, метания, лазание) в соответствии с возрастной нормой (по пятибалльной шкале).

Определение физической подготовленности детей *среднего, старшего дошкольного возраста* количественное (т.е. учитывается двигательный результат) определяется развитие физических качеств и степень сформированности двигательных навыков.

2.4.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Перспективный план работы с родителями на 2020-2021 учебный год

СЕНТЯБРЬ	- Ознакомить родителей с формами организации физкультурно-оздоровительной работой в детском саду
ОКТАБРЬ	- Спортивный досуг: «Папа, мама и я – спортивная семья»
НОЯБРЬ	- Консультация на тему: «Предупреждение у детей плоскостопия» - Подготовить комплексы пальчиковой и дыхательной гимнастики
ДЕКАБРЬ	- Информационная папка на тему: «Зимние забавы с детьми» - Консультация для родителей «Лыжные прогулки»
ЯНВАРЬ	- Консультация для родителей «Закаливание в семье»
ФЕВРАЛЬ	- Информационная папка на тему: «Зарядка всем нужна» - Спортивный досуг «Богатырские состязания» с детьми старшего дошкольного возраста и их родителей
МАРТ	- Консультация на тему: «Как правильно выбрать спортивную секцию для ребенка» - Консультация для родителей «Красивая осанка – залог здоровья»

АПРЕЛЬ	- Информационная папка на тему: «Режим дня дома»
МАЙ	- Консультация на тему: «Физические упражнения летом»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Формы организации образовательной области «Физическая культура»

Занятие тренировочного типа, которые направлены на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических, акробатических и др.) и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства. В занятие данного типа входят упражнения на спортивных комплексах, где дети выполняют такие движения, как лазанье по канату, шесту, веревочной лестнице и др.

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Групповой способ. Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Контрольно-проверочные занятия, целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений:

- бег на скорость на 10 м/с (младшая группа), 30 м/с – средние, старшие и подготовительные группы;
- челночный бег 5Х6 м;
- прыжки в длину с места;
- бросание мяча педагогу и ловля его (младшая группа);
- метание мяча на дальность (удобной рукой);
- метание мяча в цель;
- подъем согнутых ног к груди из положения упор сидя сзади (младшая группа);
- подъем туловища из положения лежа на спине;

- наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке;
- отбивание мяча удобной рукой;
- прыжки через короткую скакалку (старший дошкольный возраст).

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
1 младшая	10 мин	2 занятия
2 младшая	15 мин	2 занятия
Средняя	20 мин	2 занятия
Старшая	25 мин	2 занятия
Подготовительная	30 мин.	2 занятия

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

3.3.1 Режим двигательной активности по всем возрастным группам

Формы двигательной активности	Время выполнения в минутах по возрастным группам				
	Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<i>Первая половина дня</i>					
Утренняя гимнастика	5-6	6-8	6-8	8-10	10-12
Самостоятельная двигательная активность	20	20	20	30	30
Занятие в бассейне					
Физкультурное занятие	15	20	20		30
Музыкальное занятие				25	
Физкультминутки	3	3	3	3-5	3-5
Динамическая переменка	8-10	10	10	10-12	10-12
Подвижные игры	15	15	15	8-10	10-12
<i>Утренняя прогулка</i>					
Обучение спортивным играм и упражнениям на					
Подвижные игры на прогулке	10	25	25	30	30
Игровые упражнения					15
Оздоровительный бег	2-5	3-8	3-8	5-10	7-12
Самостоятельная двигательная активность	35	40	40	45	50
<i>Вторая половина дня</i>					
Корригирующая гимнастика в постели	4	4	4	5	5
Бодрящая гимнастика в сочетании с воздушными	6-7	7-8	7-8	8-10	10-12
Ходьба по массажным дорожкам	3	3	3	3-4	4
Музыкальное занятие				35	40
Самостоятельная двигательная активность	15	30	30		
Музыкальный досуг				25-40	
Физкультурный досуг			20	15	10
Хороводные игры	15	15	15	5	5
<i>Вечерняя прогулка</i>					
Подвижные игры	20	20	20	25	25
Индивидуальная работа	8-10	10	10	10-12	12
Самостоятельная двигательная активность	30	40	40	50	60

Общая двигательная активность	253 мин. = 4 ч. 13 мин.	279 мин. = 4 ч. 39 мин.	329 мин. = 5 ч. 29 мин.	368 мин. = 6 ч. 08 мин.	404 мин. = 6 ч. 44 мин.
--------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию Программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность двигательной активности детей и их уединения.

Среда для физического развития и оздоровления детей отвечает необходимым санитарным и гигиеническим нормам.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.

Предметно-пространственная среда физкультурного зала в нашем детском саду согласно требованиям ФГОС ДО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда

- Комплект спорт./2 каната
- гимнастическая стенка;
- гимнастические кольца;
- гимнастические палки
- маты.;
- ворота для подлезания
- детские гантели
- «змейка – шагайка»
- кегли;
- обручи большие
- обручи маленькие
- резиновые массажные коврики
- мячи разных размеров и назначений
- скакалки
- фитболы
- набор мягких модулей;
- волейбольная сетка;
- гимнастические скамейки
- магнитофон, музыкальный центр;
- Мешочки с песком, для метания
- Флажки
- Туннель
- Навесные корзины
- Ключки
- Шайбы
- Теннисные ракетки
- Кольцеброс маленький
- Кольцеброс большой

- Ленточки
- Коврики для гимнастики
- Мячики для метания
- Доска навесная ребристая
- Доска наклонная навесная

4. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 89 Красносельского района «Бригантина»</p>	<p>Пензулаева Л. И.; Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. Пензулаева Л. И.; Физическая культура в детском саду: Средняя группа Пензулаева Л. И.; Физическая культура в детском саду: Старшая группа Пензулаева Л. И.; Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Степаненкова. Э. Я. Сборник подвижных игр Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Соломенникова Н.М. организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет Оздоровительная гимнастика Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста.</p> <p>Лекции с обучения.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Правила поведения дошкольников во время физкультурных занятий» - Тематические плакаты ФГОС «Основные виды движений дошкольников» - Тематические плакаты ФГОС «Виды спорта» плакат</p>
---	---