

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда Бахман О.М.
для детей подготовительной к школе группы №15 «Морские ракушки» компенсирующей
направленности

Рабочая программа учителя-логопеда для детей подготовительной группы компенсирующей направленности с ТНР (ОНР) спроектирована и утверждена организацией в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 Красносельского района Санкт-Петербурга «Бригантина».

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155),

Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (п. 28.5 ФОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028).

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.08.2020 № 28

СП 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне старшей группы.

Срок реализации программы – 1 год (2023-2024 учебный год).

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детского сада для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) с 6 до 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников с ОВЗ и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году.
- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелой речевой патологией.
- овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка и элементами грамоты, что формирует психологическую готовность ребенка к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.